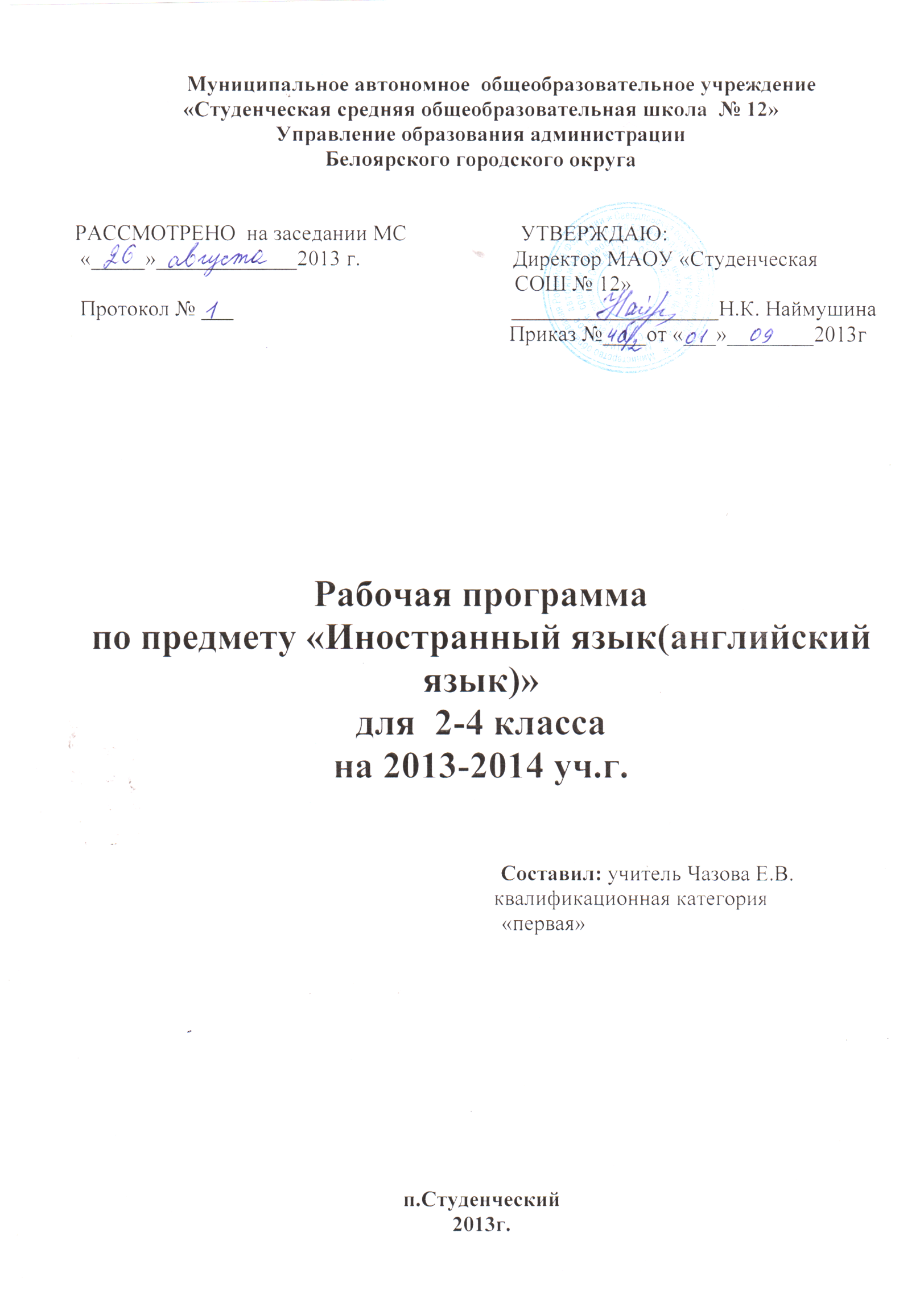
****1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государ­ственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007).

**Рабочая программа ориентирована на использование:**

1) учебно-методического комплекта Английский язык с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд. / М.З.Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009 год.

2) учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразоват. учрежд./М.З.Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009 год.

3) учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразоват. учрежд./М.З.Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009 год.  
  
 Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в МОУ Студенческая СОШ № 12 начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и меж­культурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* ***межпредметностью*** (содержанием речи на ино­странном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* ***многоуровневостью*** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* ***многофункциональностью*** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее соци­альной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимо­действие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются ***коммуникативные умения***,

второй — ***языковые знания и навыки*** оперирования ими,

третьей — ***социокультурные знания и умения.***

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета "Английский язык".

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и пот­ребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудиро­вании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому язы­ковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования ан­глийского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письмен­ной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной лите­ратуры; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и поз­навательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в школьном учебном плане

Учебный план школы отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования во 2 классе (35 недель по два часа в неделю), и столько же в 4 классе; поэтому рабочая программа рассчитана на соответствующее количество часов, вместо 68, как это предполагает авторская программа Биболетовой.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений — звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в "Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать / понимать — перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь — владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**2. Содержание дисциплины**

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Семья, *Мой дом/ квартира/ комната*. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. *Игрушки. Одежда*.

Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности. *Учебные предметы*. Мои увлечения. *Каникулы*. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. *Любимое время года*. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или про­слушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение пра­вильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выпи­сывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существитель­ные с суффиксами -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play — to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

* основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудитель­ное;
* общий и специальный вопрос, вопроси­тельные слова: what, who, when, where, why, how;
* порядок слов в предложении;
* утвердительные и отрицательные предложения;
* предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well. ) сказуемым;
* побудительные предло­жения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
* безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
* предложения с оборотом there is/there are, there was/there were, а также с оборотом neither... nor, с конструкцией as... as, например, As busy as a bee;
* специальные вопросы с оборотом there is/there are;
* простые распространенные предложения;
* предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and"и "but".
* правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
* неопределенная форма глагола;
* глагол-связка to be во всех лицах;
* вспомогательный глагол to do;
* модальные глаголы can, may, must;
* простые предлоги места и направления, сочи­нительные союзы and и but;
* количественные и порядковые числительные от 20 до 100;
* артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множествен­ном числе, исчисляемые и неисчисляемые суще­ствительные, существительные в Possessive Case;
* местоимения (личные, притяжательные, объектные, вопро­сительные, указательные), неопределенные ме­стоимения some и any для обозначения некото­рого количества вещества / предметов;
* качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения.

**5. Требования к уровню подготовки оканчивающих**

**начальную школу**

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать / понимать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* основные правила чтения и орфографии изуча­емого языка;
* особенности интонации основных типов пред­ложений;
* название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран изу­чаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и фор­ме);

Уметь:

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, при­ветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, кар­тинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произ­ношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержа­ние небольших текстов (не более 0,5 страницы), доступных по содержанию и языковому мате­риалу, пользуясь в случае необходимости дву­язычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выпи­сывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* устного общения с носителями английского язы­ка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представи­телям других стран;
* преодоления психологических барьеров в ис­пользовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фолькло­ром и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особен­ностей родного языка.
* • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразвательных целях;
* • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

**6. Перечень учебно-методического обеспечения**

***2 класс*** - Учебник «Enjoy English" для 2 класса, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск.

***3 класс*** - Учебник «Enjoy English" для 3 класса, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск

***4 класс*** —Учебник «Enjoy English" для 4 кл. Книга для учителя. Рабочая тетрадь. Аудиодиск для 4 кл..

1. **Список литературы**
2. Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск: Титул, 2007.- 48 с.
3. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге/ авт.-сост. Т.В.Пукина.- Волгоград: Учитель, 2008.-95 с.:ил.
4. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/З.Н.Никитенко-2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2007.- 176 с.
5. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.-3-е изд.- Обнинск: Титул, 2010.-64с.
6. Дзюина Е.В. Тетрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы.- М.:ВАКО, 2006.- 176 с.-(Мастерская учителя)
7. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Добрыниной М.В., Трубаневой Н.Н., “Enjoy English ” - 4 класс.- М.:ВАКО, 2006.-320 с.
8. Примерная программа начального общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе.- 2005.- №5.- С.4-7.
9. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования // Иностранные языки в школе.- 2004.- №4.- С. 3-6.

**Информационные ресурсы:**

1. <http://www.1september.ru/>
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка начальной школы**  **Enjoy English 2 класс М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Обнинск: Титул 2010.** | | | | | |
| **Раздел/количество уроков/Тема урока.** | **№ урока в году/ № урока в разделе.** | **Примерные сроки.** | **Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат).** | **Вид контроля** | **Дом. зад.** |
| **UNIT 1.** **«HELLO, ENGLISH!»- 18 часов** | | | | | |
| Знакомство с учебником. Знакомство: приветствие, имя, прощание. Диалог по ситуации «Знакомство». | 1/1 | 5-9.09 | Понимать на слух:  -выражения классного обихода;  -диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство», «Занятия»;  -короткий текст с опорой на иллюстрации.  Составлять мини-диалоги по ситуации «Знакомство», «Занятия»;  Составлять небольшие рассказы по заданной теме.  Соотносить графические образы букв со звуковыми.  Читать вслух слова с изученными буквами. |  |  |
| Лексика: животные. Имена английских детей. Личные местоимения: ***I, you.*** Неопределенный артикль ***a (an)*** . Глагол-связка to be: am, are . Буква **Аа.** | 2/2 |  |  |  |
| Жесты счета. Знакомство: возраст. Определенный артикль: ***the*** . Буква **Вb** | 3/3 | 12-16.09 | Устный опрос лексических единиц по ситуации «Знакомство» |  |
| Рассказ о себе по моделям. Буква **Сс.** | 4/4 |  | Воспроизведение считалки.  Диалог по ситуации «Знакомство» |  |
| Мои увлечения. Лексика: глаголы, местоимения. Буква **Dd.** | 5/5 | 19-23.09 | Написание изученных букв. Ролевая игра «Знакомство». |  |
| Глагол: can . ***Can you…? Yes, I can. No, I can t***. Буква **Ее.** | 6/6 |  | Написание изученных букв. Ролевая игра «Знакомство». |  |
| Рассказ о своем увлечении. Буква **Ff.** | 7/7 | 26-30.09 | Опрос изученных звуков. Составление рассказа о своих увлечениях. |  |
| Разговор по телефону. Союз and. Порядок слов в предложении с глаголом can . Буква **Gg.** | 8/8 |  | Диктант. Буквы Aa-Ff . Диалог по ситуации «Разговор по телефону». Чтение вслух слов с изученными буквами. |  |
| Рассказ о себе и своем собеседнике. Лексика: ***his,*** ***her***. Буква **Hh.** | 9/9 | 3-7.10 | Чтение вслух слов с изученными буквами. Исполнение 1 куплета песенки «What is your name?» |  |
| Мои друзья – одноклассники. Лексика: глаголы. Буква **Ii.** | 10/10 |  | Воспроизведение песенки «What is your name?» (1 куплет). Чтение вслух слов с изученными буквами. |  |
| Конкурс на лучшего артиста. Буква **Jj.** | 11/11 | 10-14.10 | Составление диалога-расспроса по ситуации «Знакомство/Совместные занятия». Написание слов с изученными буквами. |  |
| Совместные занятия. Лексика: ***walk*** . Буква Kk**.** | 12/12 |  | Воспроизведение стихотворения.  Чтение вслух слов.  Ролевая игра «Совместные занятия». |  |
| Школьные принадлежности. Структура: ***I have got … . Take a pen, please***. Буква **Ll.** | 13/13 | 17-21.10 | Составление рассказа о животном.  Чтение вслух слов. |  |
| В зоопарке. Грамматика: ***Can… What is his/her name ?*** Буква **Mm.** | 14/14 |  | Составление рассказа о том, что умею делать животные.  Орфографический диктант. Буквы Gg-Ll. |  |
| В магазине. Лексика: цвета. Грамматика: словосочетание «сущ. + прилаг.». Буква **Nn** | 15/15 | 24-28.10 | Составление рассказа о любимой игрушке.  Воспроизведение песенки «Clap your hands» (1 куплет) |  |
| Праздник осени. Буква **Оо**. Структура:  ***The crocodile is green*** . | 16/16 |  | Составление диалога-расспроса по ситуации «Знакомство».  Воспроизведение песенки «Clap your hands» (1 куплет)  Чтение слов вслух. |  |
| Описание осеннего леса. Рассказ о себе по моделям. Буква **Pp** | 17/17 | 7-11.11 | Составление диалога этикетного характера по ситуации «Школьные принадлежности» Воспроизведение песенки «Clap your hands» (2 куплет)  Орфографический диктант. Буквы: Аа-Pp |  |
| Обобщающий урок по теме **«HELLO, ENGLISH!»** | 18/18 |  |  |  |
| **UNIT 2. WELCOME TO OUR THEATRE»- 14 часов** | | | | | |
| Мои родственники. Диалог-расспрос по теме. Буква **Qq** | 19/1 | 14-18.11 | Уметь различать на слух трудные для артикуляции английские звуки.  Понимать на слух короткие тексты и песенки.  Составлять диалоги по ситуации «Моя семья», «Мои родственники», «Мои друзья», «В зоопарке», «На ферме», «Занятия спортом» (используя грамматические модели).  Читать вслух слова с изученными буквами.  Написать поздравление с Рождеством и Новым годом по образцу. |  |  |
| Рассказ о своей семье. Грамматика: ***I have /haven’ t got …*** . Буква **Rr** | 20/2 |  | Составление диалога-расспроса по ситуации «Моя семья».  Составление рассказа о семье.  Написание изученных букв. |  |
| Рассказ о Томасе. Буква **Ss** | 21/3 | 21-25.11 | Составление диалога-расспроса по ситуации «Моя семья».  Воспроизведение песенки «Clap your hands» |  |
| Просьба: ***Let’ s play*** … . (Давайте поиграем). Буква **Tt** | 22/4 |  | Воспроизведение песенки «The More We Are Togethe»  Составление диалога-расспроса по ситуации «Мое любимое животное».  Чтение вслух слов. |  |
| Рассказ о друге по моделям. Множественное число существительных с помощью окончания **(е)s** . Буква **Uu** | 23/5 | 28.11-2.12 | Решение кроссворда «Животные».  Составление рассказа о друге.  Чтение вслух слов. |  |
| На ферме. Лексика: домашние животные. Буква **Vv** | 24/6 |  | Ролевая игра «На ферме». |  |
| Рассказ о ферме по моделям. Грамматика: ***He/She has got …*** . Буква **Ww.** | 25/7 | 5-9.12 | Воспроизведение рифмовки.  Решение кроссворда «Моя семья/Мои друзья».  Написание слов под диктовку и по памяти. |  |
| Рассказ о друге. Буква **Xx** | 26/8 |  | Составление рассказа о друге, его семье, любимом домашнем животном. |  |
| Занятия спортом. Рассказ по теме. Буква **Yy** | 27/9 | 12-16.12 | Составление рассказа о занятиях спортом.  Написание слов с изученными буквами. |  |
| Диалог-расспрос по теме «Занятия спортом». Буква Zz | 28/10 |  | Интервьюирование одноклассников по ситуации «Занятия спортом».  Чтение слов. |  |
| Рассказ о персонаже по речевым образцам «Мои друзья и я/Занятия спортом» | 29/11 | 19-23.12 | Составление диалога-расспроса по ситуации «Занятия спортом».  Решение кроссворда «Спортивные игры».  Воспроизведение песни про алфавит.  Орфографический диктант. Буквы Aa-Zz (выборочно) |  |
| Рассказ о себе, своей семье, друзьях по теме «Любимое занятие». Диалог-расспрос «В магазине игрушек». | 30/12 |  | Составление рассказа о друзьях по теме «Любимое занятие».  Воспроизведение песенки «We wish you Merry Christmas» |  |
| Проверочная работа (Progress check ) | 31/13 | 26-28.12 |  |  |
| Презентация проекта книги «The ABC» | 32/14 |  |  |  |
| **UNIT 3. « LET S READ AND SPEAK ENGLISH!»-21 час** | | | | | |
| Мой дом. Рассказ о том, где живут персонажи. | 33/1 | 10-13.01 | Уметь различать на слух трудные для артикуляции английские звуки.  Понимать на слух короткие тексты , стихи, песенки и сообщения одноклассников (с опорой на иллюстрации).  Составлять диалоги по ситуации «Мой дом», «В лесу», «В зоопарке», «Увлечения», «Моя любимая игрушка», «Моё любимое животное», «Внешность/Характер», «Занятия спортом», «Занятия в школе» (используя грамматические модели).  Читать вслух и про себя короткие тексты.  Выполнять лексико-грамматические упражнения:  -списать короткий текст;  -заполнять тематические кроссворды;  -заполнять тематические таблицы;  -переделать предложения по образцу и переписать их. | Чтение вслух абзацев текста.  Составление диалога-расспроса по теме «Знакомство». |  |
| Мой дом. Структура***: I live in the. . He lives in the… .*** Детские английские стихи. | 34/2 |  | Воспроизведение стихотворения «Green Frog».  Воспроизведение слов со звуками: [ vz] ,[ w ], [fr] , [iu ]. |  |
| Рассказ по теме «Мой дом». | 35/3 | 16-20.01 | Решение кроссворда «Мой дом».  Чтение вслух коротких предложений.  Словарный диктант. |  |
| Буква **Ii** (в закрытом слоге). Чтение слов с буквой **Ii** | 36/4 |  | Воспроизведение стихотворения «A pig with a stick».  Чтение вслух слов с буквой Ii в закрытом слоге. |  |
| Лексика: внешность, характер. Структура:  ***Is he slim? Yes, he is/No, he isn’ t*** . Чтение слов с буквой **Ii** | 37/5 | 23-27.01 | Воспроизведение рифмовки-загадки.  Чтение вслух утвердительных и вопросительных предложений.  Словарный диктант. |  |
| Буква **Аа** (в закрытом слоге). Лексика: внешность, характер. Описание внешности героя. | 38/6 |  | Монологическое высказывание по теме «Мой любимый персонаж английской сказки».  Выразительное чтение вслух коротких абзацев текста о животных. |  |
| Рассказ о животном по моделям и по иллюстрациям. Множественное число существительных. Буква Ii (в закрытом слоге). | 39/7 | 30.01-3.02 | Описание картинки по теме «Любимая игрушка».  Выразительное чтение текста о животных. |  |
| Притяжательный падеж английских существительных. | 40/8 |  | Воспроизведение стихотворения «A cat with a hat».  Чтение вслух слов со звуком [i] , [h] .  Словарный диктант. |  |
| Буква **Ее** (в закрытом слоге). Буквосочетание: ***ey* [ *ei*]*.*** Рассказ о персонаже по графическому плану. | 41/9 | 6-10.02 | Выставка рисунков по теме «Мой любимый персонаж английской сказки».  Чтение слов со звуком [e] |  |
| Буквосочетание ***ck*[k]** . Фраза: ***I*** ***think…*** ( Я думаю) | 42/10 |  | Воспроизведение английской скороговорки.  Чтение предложений с буквами Аа,Ее,Ii в закрытом слоге.  Монологическое высказывание-рассуждение о том, как друзья занимаются спортом. |  |
| Диалог-расспрос «Мои друзья». Рассказ-загадка о друге. | 43/11 | 13-17.02 | Воспроизведение слов со звуками: [х] , [e] , [ae] , [s], [k],[ z] .  Чтение вслух предложений с существительными в притяжательном падеже.  Составление кроссворда «Мои друзья». |  |
| Буква **Оо** (в закрытом слоге). Чтение слов с буквами **Аа**, **Оо,Ee Ii** . Грамматика: ***is/is*** ***not=isn’ t***  ***can/cannot=can’ t***  ***has got/has not got=hasn’ t got*** | 44/12 |  | Воспроизведение стихотворения «A dog with a frog».  Выразительное чтение текста по теме «Мои друзья».  Составление и запись слов с буквосочетаниями: ck, ey |  |
| Буква **x [ ks]** . Буквосочетание ***th*** Порядок слов в побудительных предложениях. | 45/13 | 20-24.02 | Воспроизведение песни-игры «Two little Dicky birds»  Выразительное чтение предложений по теме «Занятия в школе».  Заполнение таблицы по образцу. |  |
| Определенный и неопределенный артикль **a** **(an)/the** . Лексика: ***good,*** ***angry, kind, stupid*** . | 46/14 |  | Исполнение по ролям английских стихотворений «A cat with a hat», «A pig with a stick», « A dog with a frog».  Выразительное чтение абзацев текста по теме «Любимые животные друзей».  Составление кроссворда по теме «Животные». |  |
| Буква **Yy** в безударном слоге и конце слова. **Uu** в закрытом слоге. Рассказ о друге. | 47/15 | 27.02-2.03 | Монологическое высказывание о друге.  Чтение вслух предложений. |  |
| Личные местоимения. | 48/16 |  | Выразительное чтение письма персонажа.  Воспроизведение английской детской считалки «One and two» и стихотворения о семье персонажа. |  |
| Буква **Ее [i:],[e]** в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание ее. Диалог-расспрос «Спортивный праздник». | 49/17 | 5-9.03 | Воспроизведение загадки о животном.  Чтение вслух слов с изученными гласными и буквосочетаниями. Личные местоимения:  I, you, he, she, it ,they |  |
| Лексика: ***like*** . Ударение во фразе. Буквосочетание ee [i] | 50/18 |  | Воспроизведение английской детской песни «The more we are together»  Выразительное чтение загадки.  Заполнение кроссворда «Черты характера». |  |
| Аудирование загадок о животных с опорой на иллюстрацию. Рассказ о персонаже по графическому плану. | 51/19 | 12-16.03 | Конкурс загадок.  Чтение кратких ответов на вопросы. |  |
| Проверочная работа (Progress check ) | 52/20 |  |  |  |
| Презентация проектов по теме «Я и мои друзья». | 53/21 | 19-22.03 |  |  |
| **UNIT 4. « MEET MY FRIENDS!»-15 часов** | | | | | |
| Буква Ii в открытом и закрытом слоге, е в конце слова. Буквосочетание: ***es* [*iz*]** . Грамматика: He/she likes+ сущ. | 54/1 |  | Уметь различать на слух трудные для артикуляции английские звуки.  Понимать на слух короткие тексты , стихи, песенки и сообщения одноклассников (с опорой на иллюстрации).  Составлять диалоги по ситуации «Знакомство», «Спортивные занятия», «Мои друзья: внешность, черты характера». Читать вслух и про себя короткие тексты с извлечением основной информации.  Выполнять лексико-грамматические упражнения:  -списать короткий текст;  -заполнять тематические кроссворды и тематические таблицы;  -переделать предложения по образцу и и переписать их.  -составить короткий текст и записать его. | Чтение вслух существительных во множественном числе.  Составление и запись предложений. |  |
| Лексика: ***lazy***. Рассказ о персонаже по графическому плану, ключевым словам и речевым образцам. | 55/2 | 2-8.04 | Составление диалога-расспроса по теме «Черты характера». |  |
| Буква **y [ai]** в открытом слоге. Лексика: shy. Диалог «Внешность/Черты характера». | 56/3 |  | Монологическое высказывание «Черты характера». Выразительное чтение текста о животных.  Заполнение таблицы по грамматике. |  |
| Буква **Аа [ei] , [ae]** в открытом и закрытом слоге. Описание животного. | 57/4 | 9-13.04 | Воспроизведение английской рифмовки «A cat with a hat».  Чтение вслух слов с изученными гласными буквами и буквосочетаниями. |  |
| Рассказ о себе и персонаже по речевым образцам. Лексика: части тела. | 58/5 |  | Воспроизведение английской рифмовки «I’ ve got ten fingers» (1 часть)  Чтение вслух слов с изученными буквами и буквосочетаниями. |  |
| Лексика: ***touch, dance, see, smell***. Чтение текста и слов. Составление предложений. | 59/6 | 16-20.04 | Воспроизведение английской рифмовки «I’ ve got ten fingers» (2часть)  Восстановление слов. |  |
| Буква **Оо [ou] , [o]** в закрытом и открытом слоге. Формы глагола to be: am, is, are. | 60/7 |  | Воспроизведение английской рифмовки «I’ ve got ten fingers».  Объявление о пропавшем животном. |  |
| Буква **Uu [ju:] [u]** в открытом и закрытом слоге. Ответы на вопросы. | 61/8 | 23-27.04 | Воспроизведение инструкции.  Воспроизведение английских рифмовок.  Чтение вслух общих вопросов.  Словарный диктант. |  |
| Проверочная работа (Progress check ) | 62/9 |  |  |  |
| Слова-исключения: ***friend, to, why, what*** . Рассказ о персонаже по моделям. | 63/10 | 30.04-4.05 | Воспроизведение английских рифмовок.  Описание фантастического животного.  Выразительное чтение. |  |
| Выразительное чтение текста. Описание животных. | 64/11 |  | Воспроизведение английской песни о дружбе.  Воспроизведение диалога «Мои друзья». |  |
| Итоговая контрольная работа по курсу английского языка. | 65/12 | 7-11.05 |  |  |
| Презентация проектов книги на английском языке о друге. | 66/13 |  |  |  |
| Резерв (2ч.) | 67-68/  14-15 | 14-18.05 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка начальной школы**  **Enjoy English 4 класс М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Обнинск: Титул 2007.** | | | | | | | | | |
| **Раздел /количество уроков/**  **Тема урока.** | № урока в году/№ урока в разделе. | Примерные сроки | Языковой материал. | | | Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат) | Тип урока | Вид контроля | Дом. зад. |
| Лексика | Грамматика | Фонетика |
| **Вводный повторительный курс. (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| Повторение пройденного материала за предыдущий год обучения | 1/1 | 5-9.09 | Ski, skate, swim, jump, run, play snowballs, play hockey, play football, play badminton, ride a bike | Present Simple | Совершенствование фонетических навыков. | Уметь употреблять в речи ранее изученную ЛЕ, речевые клише, грамматические структуры. | Урок –повторение. | Составление предложений и мини-диалогов с использованием изученной ранее ЛЕ. |  |
| Активизация изученной ранее лексики. | 2/2 |  | Season, weather, cold, warm, snow, fine, bright, cloud… | Безличные предложения:  It is winter.  It is cold.  When it is cold I… | Интонация утвердительных предложений. | Комбинированный | Составление диалога по образцу. |  |
| **Т.1. Моё любимое время года./ My favourite season (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| Виды спорта. | 3/1 | 12-16.09 | To toboggan, to water-ski, to dive  Would you like to go swimming today?  What about tomorrow morning? | Present Simple Tense.  I would/ wouldn`t like to… | Интонация вопросительных предложений. | Уметь расспрашивать о погоде и отвечать на вопросы, используя структуру It`s cold.  Уметь называть действия в будущем времени.  Уметь понимать основное содержание прослушанного; уметь читать с извлечением информации. | Комбинированный | Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть». |  |
| Времена и погода. | 4/2 |  | What kind of weather do you like?  What is the weather like? | Future Simple Tense.  Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will be cold. | Интонация вопросительных предложений. | Комбинированный | Составление предложений и мини-диалогов о погоде. |  |
| Поговорим о будущем. | 5/3 | 19-23.09 | Тomorrow, next summer, next winter, In a week, will, shall, Will be. | Future Simple Tense. | Интонация повествовательных и побудительных предложений. | Комбинированный | Составление предложений в будущем времени. |  |
| Поговорим о будущем. | 6/4 |  | Will not = won`t  For you  With you | Сокращение  I`ll  We`ll  Won`t | Интонация повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. | Комбинированный | Составление высказываний.  Лексический диктант. |  |
| Я буду…? | 7/5 | 26-30.09 | It is not so cold/ hot/ frosty. | Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос). | Отработка звуков урока, входящих в состав слов темы. | Комбинированный | Составление диалогов . |  |
| Я буду…? | 8/6 |  | It`ll be | Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос). |  | Комбинированный | Собственное высказывание. |  |
| Когда погода хорошая… | 9/7 | 3-7.10 | Favourite, comfortable | Future Simple Tense. | Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте . | Комбинированный | Высказывания о прочитанном и услышанном. |  |
| Сделай дома. | 10/8 |  | That`s why…  I think that… | Future Simple Tense (все типы предложений) |  | Урок-повторение | Выполнение упражнений. |  |
| Проверь себя. | 11/9 | 10-14.10 | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений. | | | Урок проверки знаний. | Лексико-грамматический тест. |  |
| **Т.2. Дома хорошо./ Enjouing your home. (9 ч.)** | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| Опиши свой дом. | 12/1 |  | Bathroom, bedroom, living room, kitchen, hall, flat, toilet.  Предлоги: in the middle of, between, above, behind, in the right (left) corner, in, on, under. | Структура There is/ There are. | Слитное произношение конструкции There is/ are.  Интонация в утвердит., предложениях с There is/ are.  Произношение предлогов места. | Уметь составлять высказывания – описания , используя структуру There is / There are;  уметь использовать в речи предлоги направления.  Уметь составить описание комнаты. | Урок – изложение нового материала. | Устный опрос по теме урока. |  |
| Что в твоей комнате? | 13/2 | 17-21.10 | Armchair, bed, carpet, chair, desk, door, fireplace, floor, lamp, pantry, picture, shelf, sofa, table, wall, wardrobe, window. | There is…  There are…  There is no... | Интонация в утвердит. и отрицат. предложениях с There is/ are.  Произношение предлогов места. | Комбинированный | Словарный диктант. Выразительное чтение вслух абзацев текста «The Big Secret», часть 1. |  |
| Что в твоей комнате? | 14/3 |  | Предлоги: in the middle of, between, above, behind, in the right (left) corner, in, on, under. | Is there? Yes, there is.  No, there isn`t.  Are there?  Yes, there are.  No, there aren`t. | Интонация в вопросит. предложениях с There is/ are.  Произношение предлогов места. | Урок-беседа. | Мини-сочинение о любимой комнате. |  |
| Давай поиграем в прятки. | 15/4 | 24-28.10 | Предлоги: in the middle of, between, above, behind, in the right (left) corner, in, on, under. |  | Произношение предлогов места. | Комбинированный | Выразительное чтение вслух абзацев текста «The Big Secret», часть 2. |  |
| Давай поиграем в прятки. | 16/5 |  | Предлоги: in the middle of, between, above, behind, in the right (left) corner, in, on, under. |  |  | Урок-игра. | Составление мини-диалогов по теме. |  |
| Дом – милый дом. | 17/6 | 7-11.11 | Armchair, bed, carpet, chair, desk, door, fireplace, floor, lamp, pantry, picture, shelf, sofa, table, wall, wardrobe, window. | Структура There is/ There are. | Интонация в утвердит., отрицат. и вопросит. предложениях с There is/ are. | Комбинированный | Описать комнату с опорой на клише и картинку. |  |
| Сделай дома. | 18/7 |  |  | There is…  There are…  There is no...  Is there? Yes, there is.  No, there isn`t.  Are there?  Yes, there are.  No, there aren`t. |  | Урок-обобщение. | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| Проверь себя. | 19/8 | 14-18.11 | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений. | | | Урок проверки знаний. | Лексико-грамматический тест. |  |
| Проект: «Мы посетим сказочную страну.» | 20/9 |  | Выполнение заданий из раздела «Project». | | |  |  |  |
| **Т.3. Быть счастливым в городе и деревне. / Being happy in the country and in the city. (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| Нам нравится где мы живём! | 21/1 | 21-25.11 | Country, capital, city, people, village, in the country. | Множественное число существительных: horse, cow, city, town, sheep, man, woman. | Произношение окончаний множественного числа существительных [s], [z], [iz], исключения. | Уметь использовать в речи степени сравнения прилагательных;  Уметь понимать основное содержание прослушанного. | Урок – изложение нового материала. | Устный опрос по теме урока. |  |
| Деревня и город: различаются ли они? | 22/2 |  | Названия стран и городов. | Образование степеней сравнения прилагательных. |  | Комбинированный | Составление высказываний – описаний.  Лексический диктант. |  |
| Веселись в городе и в деревне. | 23/3 | 28.11-2.12 | Apple tree, bridge, camel, , garden, road, , become. | Образование степеней сравнения прилагательных. | Произношение прилагательных при образовании степеней сравнения. | Комбинированный | Составление монологического высказывания по картинке. |  |
| Веселись в городе и в деревне. | 24/4 |  |  | Образование степеней сравнения прилагательных: good, bad, many/ much, little. | Произношение прилагательных при образовании степеней сравнения. | Комбинированный | Грамматический тест «Степени сравнения прилагательных». |  |
| Помогай животным. | 25/5 | 5-9.12 | Animals, domestic, wild, dolphin, eagle camel, whale, kangaroo, mountain, ocean, river, desert, sea | Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. | Отработка звуков в новых слова, интонация предложений. | Комбинированный | Составление диалогов и монологов, высказываний с использованием лексики о животных |  |
| Помогай животным. | 26/6 |  | Which, useful, curious, lame, cockerel, penguin. | Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. | Отработка звуков в новых слова, интонация предложений. | Комбинированный | Лексический диктант. Разговор о ком-то с использованием прилагательных. |  |
| Меньше обещай, да больше делай. | 27/7 | 12-16.12 |  | Which animals are domestic?  Are you sure?  I am sure.  Present Simple, Future Simple. |  | Комбинированный | Говорение об услышанном и анализ прочитанного текста. |  |
| Сделай дома. | 28/8 |  | Лексика раздела. | Present Simple, Future Simple. |  | Урок-повторение. | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| Проверь себя. | 29/9 | 19-23.12 | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений. | | | Урок проверки знаний. | Лексико-грамматический тест. |  |
| **Т. 4. Мы сочиняем рассказы. /Telling stories. (9ч.)** | | | | | | | | | |
| Поговорим о прошлом. | 30/1 |  | Last week (night), yesterday, go-went, put-put, see-saw, have-had, can-could, take-took, give-gave, do-did. | Past Simple Tense.  Образование Past Simple Tense.  Правильные и неправильные глаголы. | Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [id]. | Уметь высказываться и задавать вопросы в прошедшем времени.  Уметь вести диалог по заданной ситуации. | Урок – изложение нового материала. | Составление предложений в Past Simple, используя данные глаголы. |  |
| Летние истории. | 31/2 | 26-28.12 | Was-were | Употребление to be в Past Simple Tense: Was-were  Образование вопросит. и отрицат. предложений: What did you do yesterday? | Интонация в утвердит., побудит. и вопросит. предложениях в Past Simple | Комбинированный | Составление монологического высказывания в Past Simple.  Лексический диктант (неправильные глаголы). |  |
| В фантастическом мире. | 32/3 | 11-13.01 | Last year, summer, a week ago, the day before yesterday, ten days ago, once. | Past Simple Tense. | Интонация в утвердит., побудит. и вопросит. предложениях в Past Simple | Комбинированный | Составление диалога в прошедшем времени. |  |
| В фантастическом мире. | 33/4 | 16-20.01 | Неправильные глаголы (V2). | Past Simple Tense. | Интонация в утвердит., побудит. и вопросит. предложениях в Past Simple | Комбинированный | Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов. |  |
| Как спросить о прошлом? | 34/5 |  | Did | Вопросы в Past Simple Tense.  Специальные вопросы (What did…) | Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. | Комбинированный | Лексический диктант.  Составление вопросов разного типа в Past Simple |  |
| Как спросить о прошлом? | 35/6 | 23-27.01 | Was not=wasn`t  Did not=didn`t | Образование отрицательных форм в Past Simple Tense. |  | Комбинированный | Составление вопросит. и отрицательных предложений. |  |
| Сделай дома. | 36/7 |  | Лексика раздела. | Past Simple Tense. | Соблюдение словесного и фразового ударения | Урок чтения | Контроль навыков и умений чтения. |  | |
| Проверь себя. | 37/8 | 30.01-3.02 | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений. | | | Урок проверки знаний. | Лексико-грамматический тест. |  |
| Проект: «Сочини сказку» | 38/9 |  | Выполнение заданий из раздела «Project». | | |  |  |  |
| **Т.5. В кругу своей семьи. / Having a good time with your family. (9ч.)** | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| В гостях хорошо, а дома лучше. | 39/1 | 6-10.02 | Mother, father, sister, brother, son, daughter, to watch the star, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo, grandfather, grandmother. | To do smth.; for smb.  Употребление Present Simple, Past Simple Tense. | Отработка произнесения буквосочетаний kn, gh, ph. | Уметь описывать действия людей в настоящем и прошедшем времени;  Уметь высказываться и задавать вопрос What time is it? | Урок – изложение нового материала. | Составление описаний действий людей в Past Simple в рамках ситуации «Моя семья». |  |
| Как ты помогаешь дома? | 40/2 |  | Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer phone call. | Краткие формы отрицания:  Do not=don`t; does not=doesn`t; can not=can`t; will not=won`t, have not=haven`t, hasn`t/ didn`t, wasn`t, weren`t | Произношение кратких форм отрицаний. | Комбинированный | Составление диалогов по теме, запрос информации о действиях людей в прошлом. Письмо. |  |
| Как ты помогаешь дома? | 41/3 | 13-17.02 | Run away, bring, teach. | Употребление модальных глаголов; образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации). | Произношение новых фраз. Интонация вопросительных предложений. | Комбинированный | Составление диалогов по теме «Твоя деятельность дома» |  |
| Звоним по телефону. | 42/4 |  | This is John speaking.  Can I speak to…?  He is not in.  What a pity!  Phone back, of cause, call. | Интонация предложений вежливой просьбы и ответа. | Комбинированный | Составление диалогов по теме «Разговор по телефону».  Речевой этикет. |  |
| Который час? | 43/5 | 20-24.02 | What time is it?  It`s a quarter to…  It`s a quarter past…  It`s half past… |  | Интонация предложений вежливой просьбы и ответа. | Комбинированный | Лексический диктант.  Составление предложений, используя лексику урока. |  |
| Будь вежлив. | 44/6 |  | Manner, polite, call up before, don`t be late.  Would you like (some)…?  Help yourself.  Thank you. You are welcome. | Don`t be  Притяжательные местоимения. | Произношение притяжательных местоимений. Интонация предложений вежливой просьбы и ответа. | Комбинированный | Составление диалогов по теме «Манеры. Поведение в гостях». |  |
| Сделай дома. | 45/7 | 27.02-2.03 | Лексика всего раздела. | Present Simple and Past Simple Tense. |  | Урок-повторение. | Составление монологических высказываний о занятиях семьи по вечерам. |  |
| Проверь себя. | 46/8 |  | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений. | | | Урок проверки знаний. | Лексико-грамматический тест. |  |
| Проект: «Моя семья.» | 47/9 | 5-9.03 | Выполнение заданий из раздела «Project». | | |  |  |  |
| **Т. 6. В магазине./ Shopping for everything. (9ч.)** | | | | | | | | | |
| Покупаем одежду. | 48/1 |  | Blouse, boots, cap, coat, dress, jacket, jeans, mittens, sweater, trainers, T-shirt, shoes, trousers, clothes, raincoat. |  | Произношение лексики урока.  Отработка правил чтения звуков [3u], [ei], [*s*], [e], [u:]. | Уметь вести диалог без опоры, используя фразы Can I help you? Does it suit me? How much is it?  Уметь употреблять в речи слова some, any (неопр. местоим.) | Урок – изложение нового материала. | Составление предложений с новой лексикой |  |
| Покупаем одежду. | 49/2 | 12-16.03 | Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is it?  I`d like to…  No, that`s all. | There is…  There are…  Do you have…? | Утвердительных, вопросительных и побудительных предложений. | Комбинированный | Лексический диктант. Описание внешности. |  |
| Слонёнок и его новая одежда. | 50/3 |  |  | Неправильные глаголы: come, be, say, make, put. | Отработка правил чтения звуков [ai], [d3], [ju:], [au]. | Комбинированный | Чтение вслух абзацев текста.  Ролевая игра «В магазине». |  |
| Готовься к походу. | 51/4 | 19-22.03 | Trip, to have on, to wear, to suit | Is it suitable?  Would you like some more…?  Will have on | Произношение буквосочетаний ey, ear, ou, ow, th, ght, ight. | Комбинированный | Лексический диктант.  Составление рассказа «Я собираюсь в путешествие». |  |
| Покупаем еду. | 52/5 |  | A bag of…, a bar of…, a litre of…, a slice of…, a loaf of…, a glass of…, a cup of…, a bottle of…, a tin of corn, | Some, any, no  There is some…  There is no…  Is there any…? | Ударение, интонация в предложениях с some, any, no. | Комбинированный | Составление высказываний с неопределёнными местоимениями. |  |
| Покупаем еду. | 53/6 | 2-6.04 | Water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch. | Употребление местоимений: some, any, no. | Произношение лексики урока. | Комбинированный | Cоставление диалогов с использованием новой лексики. |  |
| Сделай сам. | 54/7 |  | Лексика всего раздела. | Present Simple and Past Simple Tense. |  | Урок-повторение. |  |  |
| Проверь себя. | 55/8 | 9-13.04 | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений. | | | Урок проверки знаний. | Лексико-грамматический тест. |  |
| Проект: «Мода для звёзд». | 56/9 |  | Выполнение заданий из раздела «Project». | | |  |  |  |
| **Т.7. Школа – это весело./ School is fun. (9ч.)** | | | | | | | | | |
| Что ты делаешь в школе? | 57/1 | 16-20.04 | Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher`s table, bag, lamp, bookshelf, video, poster. | There is…  There are… | Произношение лексики урока. | Уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе;  уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got? Did you need? I learn English because… Do you like…? | Урок – изложение нового материала. | Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроке и во время перемен. |  |
| Что ты делаешь в школе? | 58/2 |  | Listen to me!  Retell the story.  Help me.  Homework, remember, lesson. | Модальные глаголы:  Must  Can  Should | Произношение лексики урока. | Комбинированный | Составление предложений с must и mustn`t. |  |
| Школьные принадлежности. | 59/3 | 23-27.04 | Pen, pencil, pencil-sharpener< ruler, fel-tip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise boor. | This is a rubber. Am I right? Have you got? Произношение звуков [э], [e], [i], [u] в новой лексике. | Произношение звуков [э], [e], [i], [u] в новой лексике. | Комбинированный | Составление собственных диалогов. |  |
| Школьные принадлежности. | 60/4 |  | Школьные принадлежности. | Указательные местоимения:  This/ these, that/those. | Произношение указательных местоимений. | Комбинированный | Составление собственных высказываний.  Лексический диктант. |  |
| Чтение для удовольствия. | 61/5 | 30.04-4.05 | Russian, Maths, English, subject. | Указательные местоимения:  This/ these, that/those. | Произношение лексики урока. | Комбинированный | Составление высказываний о том, что любят в школе и почему. |  |
| Король и сыр.  1 часть. | 62/6 |  | Have a  Turn on  The swing  Once upon | Present Simple and Past Simple Tense. |  | Урок чтения | Выразительное чтение вслух абзацев текста «The king and the cheese». Часть 1. |  |
| Король и сыр.  2 часть. | 63/7 | 7-11.05 | Get good (bad) marks. | Present Simple and Past Simple Tense. |  | Урок чтения | Контроль навыков и умений чтения. |  |
| Сделай дома. | 64/8 |  | Лексика всего раздела. | Present Simple and Past Simple Tense. |  | Урок-повторение. | Написание письма другу о своей школе. |  |
| Проверь себя. | 65/9 | 14.-18.05 | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений. | | | Урок проверки знаний. | Лексико-грамматический тест. |  |
| **Итоговое повторение.** | 66-67/1-2 |  | Материал всего раздела | Present Simple and Past Simple Tense, Future Simple. |  | Уметь использовать в речи изученные ЛЕ, речевые клише в правильном грамматическом оформлении; уметь извлекать основную информацию из прослушанного и / или прочитанного текстов. |  |  |  |
| **Итоговый тест.** | 68/1 | 21-23.05 | Итоговая контрольная работа по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений. | | | Уметь выполнить предложенные задания, используя ранее отработанные умения. |  |  |  |