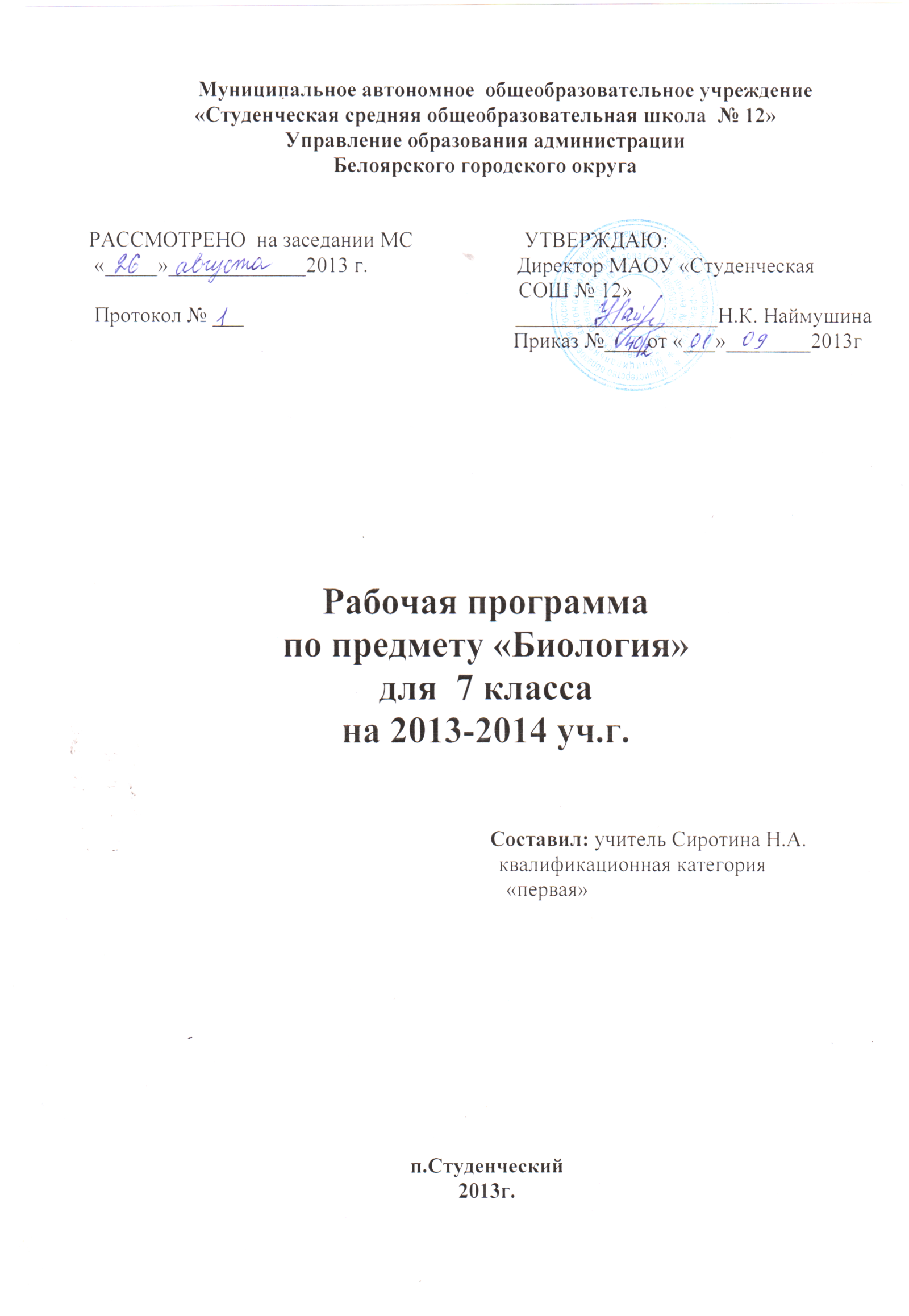
****

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по биологии раздел «Животные»**

**7 класс**

**Рабочая программа составлена с учетом**:

* Федерального Государственного стандарта.
* Требований к рабочей программе МОУ «Студенческой средней общеобразовательной школы №12»
* Программы для общеобразовательных школ и лицеев. Биология 6-9 классы, 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. Автор И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко

**Рабочая программа ориентирована на использование** **учебника:**

* В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008

**Основные цели и задачи курса:**

**Цели:**

* **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* **приобретение** опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- обеспечение усвоения учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов изучаемых Царств органического мира, об их индивидуальном и историческом развитии, о системе органического мира, структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;

*Воспитательные:*

- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

*Развивающие:*

- сформировать понимание научной картины мира, материальной сущности биологических процессов и явлений, роли и места человечества в биосфере, активной роли человека как социального существа;

*Валеологические:*

- Соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе

- Правильное чередование количества и видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)

- Контроль длительности применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами)

- Включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

- Соблюдение комфортного психологического климата на уроке.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок

- это вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, лабораторные работы.

Для детей с задержкой психического развития в данном планировании особо уделено внимание домашнему заданию и формам учебной деятельности на уроках (пересказ прочитанного, комментирование рисунков и схем, письменные ответы на не сложные вопросы и т д.)

**Формирование** **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**.

На ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Технологии обучения**

* Информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).
* Здоровьесберегающие технологии
* Обязательное применение технических средств обучения, которые обеспечивают учащимся возможность приобрести опыт практической деятельности с реальными природными объектами, измерительными приборами и лабораторным оборудованием

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем, биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов

риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

**Формы текущего и итогового контроля**

- Контрольная работа. - Тест. - Работа с учебником. - Работа с таблицей в тетради. - Задания по выбору. - Практическая работа - Учебный проект

**Список использованной литературы**

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2008

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»**

- Интернет-ресурсы

-Материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

***Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:***

- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);

- варианты творческих домашних заданий;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | тема | Количество  часов | Практические  Работы |
| 1 | Общие сведения о многообразии животных | 5 | - |
| 2 | Строение тела животных | 2 | - |
| 3 | Подцарство Простейшие или одноклеточные животные. | 5 | 1 |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные. | 2 | - |
| 5 | Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви | 7 | 2 |
| 6 | Тип Моллюски | 5 | 1 |
| 7 | Тип Членистоногие | 8 | 1 |
| 8 | Тип Хордовые | 33 | 5 |
| 9 | Развитие животного мира на Земле | 3 | - |
|  | Итого: | 70 | 10 |
|  | Резерв: | нет | - |

**Содержание программы**

**Тема 1 «Общие сведения о многообразии животных» - 5 часа**

Царства животных. Роль животных, в природе, жизни человека и собственной деятельности. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

**Тема 2 «Строение животных» – 2 часа**

Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

**Тема 3 «Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные» – 5 часа**

Одноклеточные организмы. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными. Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

**Тема 4 «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные» - 2 часа**

Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

**Тема 5 «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черв» – 7 часов.**

Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, Распознавание органов, систем органов животных;

**Тема 6 «Тип Моллюски» - 5 часа**

Распознавание органов, систем органов животных;

**Тема 7 «Тип Членистоногие» - 8 часов**

Распознавание органов, систем органов животных; наиболее распространенных в своей местности.

**Тема 8 «Тип Хордовые» - 33 часов**

Распознавание органов, систем органов животных; наиболее распространенных в своей местности, домашних животных;

*Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Распознавание животных разных типов.

**Тема 9 «Развитие животного мира на Земле» - 3 часа**

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.*

Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Календарно- тематическое планирование**

***Тема 1 «Общие сведения о многообразии животных» - 5 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Содержание программы** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** | **Факт** |
| 1 | ***Ведение.*** Зоология – наука животных. Многообразие и распространение животных. Их отличие от растений. | Царства животных.  Роль животных, в природе, жизни человека и собственной деятельности. *Основные систематические категории, их соподчиненность.*  Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация). | \*1 |  |  |
| 2 | Среды жизни и местообитание животных. Место и роль животных в природных сообществах | \*2 |  |  |
| 3 | Классификация животных. Основные систематические группы. Значение классификации. | \*3 |  |  |
| 4 | Краткая история развития зоологии. Современные достижения. | \*4,\*5 |  |  |
| 5 | Обобщение знаний по теме. |  |  |  |  |

***Тема 2 «Строение животных» – 2 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Животный организм как биосистема. Клетка, ткани. | Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. | \*6-7 |  |  |
| 7 | Органы и системы органов. | \*8 |  |  |

***Тема 3 «Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные» – 5 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | Одноклеточные организмы.  Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными.  Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация). | \*9 |  |  |
| 9 | Класс Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. . | \*10 |  |  |
| 10 | Тип Инфузории. Инфузория туфелька. № 1*. Строение и передвижение инфузории-туфельки.* | \*11 |  |  |
| 11 | Многообразие простейших. Болезнетворные простейшие. | \*12 |  |  |
| 12 | Обобщение материала темы |  |  |  |

***Тема 4 «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные» - 2 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. | Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация). | \*13 |  |  |
| 14 | Морские кишечнополостные. Их многообразие. Значение в природе и жизни человека | \*14 |  |  |

***Тема 5 «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черв» – 7 часов.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Тип Плоские черви. Белая планария. | Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,  Распознавание органов, систем органов животных; | з/т |  |  |
| 16 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | \*15-16 |  |  |
| 17 | Тип Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы. Предупреждение от заражения. | \*17 |  |  |
| 18 | Тип Кольчатые черви, их многообразие. Дождевой червь. № 3.*Внутреннее строение дождевого червя* | \*18-19 |  |  |
| 19 | Класс Многощетинковые черви  № 2.*Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость* | Запись в тетради |  |  |
| 20 | Понятие «паразитизм», его биологический смысл. Значение паразитических червей в природе и жизни человека |  |  |  |
| 21 | Обобщение знаний по теме. |  |  |  |  |

***Тема 6 «Тип Моллюски» - 5 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Общая характеристика типа, их разнообразие. | Распознавание органов, систем органов животных; | \*20 |  |  |
| 23 | Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик. | \*21 |  |  |
| 24 | Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка. № 4.*Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.* | \*22 |  |  |
| 25 | Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары, каракатицы. | \*23 |  |  |
| 26 | Обобщение знаний по теме. |  |  |  |  |

***Тема 7 «Тип Членистоногие» - 8 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Класс Ракообразные. Речной рак. | Распознавание органов, систем органов животных;  наиболее распространенных в своей местности. | \*24 |  |  |
| 28 | Класс Паукообразные. Паук – крестовик. | \*25 |  |  |
| 29 | Класс Насекомые. Майский жук. Комнатная муха. № 5.*Внешнее строение насекомого* | \*26-27 |  |  |
| 30 | Типы развития насекомых |  |  |  |
| 31 | Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Охрана насекомых. | \*28 |  |  |
| 32 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | Запись в тетради |  |  |
| 33 | Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. | \*29  сообщение |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по теме. |  |  |  |

***Тема 8 «Тип Хордовые» - 33 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | ***Подтип Бесчерепные – 1 час***  Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. | Распознавание органов, систем органов животных; | \*30 |  |  |
| 36 | ***Подтип Черепные. Рыбы – 5 часов***  Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика рыб. | Распознавание органов, систем органов животных;  наиболее распространенных в своей местности. | \*31 |  |  |
| 37 | Внутреннее строение костной рыбы. Размножение рыб. № 6**.***Внешнее строение и особенности передвижения рыбы* | \*32-33 |  |  |
| 38 | Хрящевые рыбы. Акулы, скаты. Основные систематические группы рыб. | \*34 |  |  |
| 39 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | \*35 |  |  |
| 40 | Обобщение знаний по теме |  |  |  |
| 41 | ***Класс Земноводные (Амфибии)- 4ч.***  Общая характеристика класса. Лягушка. № 8.*Изучение скелета лягушки.* | Распознавание органов, систем органов животных;  наиболее распространенных в своей местности. | \*36 |  |  |
| 42 | Многообразие земноводных. Годовой цикл жизни. | \*38-39 |  |  |
| 43 | Происхождение земноводных. Значение в природе и жизни человека. | Запись в тетради |  |  |
| 44 | Обобщение знаний по теме. |  |  |  |  |
| 45 | ***Класс Пресмыкающиеся – 5 ч***. Общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. | Распознавание органов, систем органов животных;  наиболее распространенных в своей местности. | \*40 |  |  |
| 46 | Змеи. Сходство и различие змей и ящериц. № 9. *Сравнение земноводных и пресмыкающихся.* | \*41 |  |  |
| 47 | Ядовитый аппарат змеи. Черепахи, крокодилы. | \*42 |  |  |
| 48 | Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. | \*43 |  |  |
| 49 | Обобщение знаний по теме. |  |  |  |  |
| 50 | ***Класс Птицы – 8ч***.  Общая характеристика класса. Среда обитания, приспособленность к полёту. | Распознавание органов, систем органов животных;  наиболее распространенных в своей местности, домашних животных; | \*44 |  |  |
| 51 | Опорно-двигательная система птиц.  № 10.*Внешнее строение птицы. Строение перьев* | \*45 |  |  |
| 52 | Внутреннее строение птиц. | \*46 |  |  |
| 53 | Размножение и развитие птиц. Домашние птицы. | \*47 |  |  |
| 54 | Годовой жизненный цикл.  Сезонные явления в жизни птиц. | \*48 |  |  |
| 55 | Многообразие птиц. | \*49 |  |  |
| 56 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | \*50 |  |  |
| 57 | Обобщение знаний по теме. |  |  |  |
| 58 | ***Класс Млекопитающие***  ***или Звери – 10 ч***.  Общая характеристика класса. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания. | Распознавание органов, систем органов животных;  наиболее распространенных в своей местности, домашних животных;  *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).*  Распознавание животных разных типов. | \*51 |  |  |
| 59 | Внутреннее строение млекопитающих.  № 12.*Строение скелета млекопитающих.* | \*52 |  |  |
| 60 | Размножение и развитие млекопитающих. | \*53 |  |  |
| 61 | Происхождение и многообразие млекопитающих. | \*54 |  |  |
| 62 | Высшие или Плацентарные звери. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные. | \*55 |  |  |
| 63 | Высшие или Плацентарные звери. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные.. | \*56 |  |  |
| 64 | Отряд Приматы | \*57 |  |  |
| 65 | Экологические группы млекопитающих. | \*58 |  |  |
| 66 | Значение млекопитающих в жизни человека. | \*59 |  |  |
| 67 | Обобщение знаний по теме. |  |  |  |

***Тема 9 «Развитие животного мира на Земле» - 3 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Чарльз Дарвина. | Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции.  *Движущие силы и результаты эволюции.*  Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции. | \*60 |  |  |
| 69 | Основные этапы развития животного мира на Земле. | \*61 |  |  |
| 70 | Обобщение знаний курса. |  |  |  |