****

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по биологии раздел «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»**

**6 класс**

**Рабочая программа составлена с учетом:**

* Федерального Государственного стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 г.
* Требований к рабочей программе МОУ «Студенческой средней общеобразовательной школы №12»
* Примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 6 – ого класса
* Программы для общеобразовательных школ и лицеев. Биология 6-9 классы, 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, «Вентана-Граф» 2007. Автор И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко

**Рабочая программа ориентирована на использование** **учебника:**

И.Н. Пономарева. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники для 6-го класса общеобразовательных учреждений.

- М.: « Вентана-Граф», 2008

 **Основные цели и задачи курса:**

**Цели:**

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- обеспечение усвоения учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов изучаемых Царств органического мира, об их индивидуальном и историческом развитии, о системе органического мира, структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;

*Воспитательные:*

- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

*Развивающие:*

- сформировать понимание научной картины мира, материальной сущности биологических процессов и явлений, роли и места человечества в биосфере, активной роли человека как социального существа;

*Валеологические:*

- Соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе

- Правильное чередование количества и видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)

- Контроль длительности применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами)

- Включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

- Соблюдение комфортного психологического климата на уроке.

**Место предмета в учебном плане**

 Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, всего 68 часов.

 В ней содержатся разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, и соответствуют содержанию действующей программе. Учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Рабочая программа опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса природоведения в 5 классе.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок

- это вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, лабораторные работы.

**Технологии обучения**

* Информационные и коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Обязательное применение технических средств обучения, которые обеспечивают учащимся возможность приобрести опыт практической деятельности с реальными природными объектами, измерительными приборами и лабораторным оборудованием

**Возрастные и психологические особенности 6-классников.**

 Дети данной возрастной группы подвижны, эмоциональны, не умеют долго концентрировать внимание на одном объекте. Ведущей потребностью является желание казаться взрослым, самостоятельность в реализации своих интересов. Учитывая это необходимо применять методики направленные на развитие интереса к предмету, умение анализировать, делать выводы: это связь с повседневной жизнью, их знаниями, наглядность, достаточно быстрая смена видов деятельности. В учебно-методическом комплексе при проведении занятий максимально используются наглядные и игровые формы обучения.

 **Требования к уровню подготовки учащихся:**

***Учащиеся должны знать:***

* ***признаки биологических объектов:*** живых организмов, клеток и организмов растений, грибов и бактерий, экосистем, биосферы, растений и грибов Кольского Севера
* ***сущность биологических процессов:*** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
* ***особенности организмов*** растений, грибов, лишайников;
* **значение** растений, грибов, лишайников и бактерий в природе и жизни человека;
* **влияние** деятельности человека на изменение среды обитания организмов;
* **строение и процессы жизнедеятельности** растительной клетки как единицы растительных организмов;
* **особенности строения и процессов жизнедеятельности** растений, бактерий, грибов и лишайников;
* **отличительные особенности** естественных и искусственных биоценозов, дикорастущих, культурных и сорных растений Мурманской области;
* **основные систематические единицы** (царство, отдел, класс, род, вид);
* **правила и нормы** поведения в природе.
* **пользоваться** оптическими приборами (микроскопом и лупой);

***Учащиеся должны* уметь:**

* **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
* **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе Мурманской области ; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее рапространённые растения Мурманской области, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
* **выявлять** приспособления организмов в среде обитания;
* **сравнивать** биологические объекты ( клетки, ткани, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* **определять** принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
* **проводить самостоятельный поиск биологической информации:**  с использованием учебника, словарей, справочников, в том числе с использованием информационных технологий;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 соблюдения мир профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;

 соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними**.**

**УМК:**

1. Учебник под общей редакцией профессора И.Н. Пономаревой. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники для 6-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: « Вентана-Граф», 2008
2. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методическое пособие. М., «Вентана − Граф» 2006 г.
3. Контрольно-измерительные материалы БИОЛОГИЯ 6 класс / Сост. С.Н. Березина – 2-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2014 – 112 с.
4. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова Биология (дидакт. карточки) - «Вентана-Граф», 2008 г.

**Содержание программы**

**Введение. Тема 1 «Общее знакомство с растениями» - 3часа**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

**Тема 2 «Клеточное строение растений» - 3 часа**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов* Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма*.

 **Тема 3 «Органы цветковых растений» - 10 часов**

*Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* Распознавание органов, систем органов растений, выявление изменчивости организмов.

**Тема 4 «Основные процессы жизнедеятельности растений» - 5 часов**

Наблюдения за ростом и развитием растений, опыты по изучению процессов жизнедеятельности растений клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; Признаки живых организмов, их проявление у растений, грибов и бактерий.

**Тема 5 «Основные отделы царства растений» - 6 часов**

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений

Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

**Тема 6 «Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле» - 2 часа**

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Тема 7 «Царства Бактерий» - 2 часа**

 Роль бактерий, в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий в биотехнологии.*

**Тема 8 «Царство Грибы. Лишайники» - 2 часа**

Царство грибов. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование грибов в биотехнологии.*

***Тема 9 «Природные сообщества» - 2 час***

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Практические роботы |
| ВведениеТема 1 Общее знакомство с растениямиТема 2 Клеточное строение растенийТема 3 Органы цветковых растенийТема 4 Основные процессы жизнедеятельности растенийТема 5 Основные отделы царства растенийТема 6 Историческое развитие растительного мира на ЗемлеТема 7 Царство БактерийТема 8 Царство Грибы. ЛишайникиТема 9 Природные сообщества | 12310562222 | 127-4---1 |
| Итого: | 35 | 15 |
| Резерв: | 0 | - |

**Календарно-тематический план**

***Введение. Тема 1 «Общее знакомство с растениями» - 3часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание программы** | **Домашнее****задание** | **Дата** | **факт** |
| 1 |  Биология как наука. Ботаника – наука о растениях. Мир растений |  Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. | \*1с 4-7 |  |  |
| 2 | Разнообразие растений. Особенности внешнего и внутреннего строения. | \*2 с.13Рисю10 |  |  |
| 3 | Условия жизни растений. Их приспособления и изменения в природных условиях | \*3-4 в. 4(у) |  |  |

***Тема 2 «Клеточное строение растений» - 3 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Увеличительные приборы. Микроскоп, лупа. Приёмы работы с ними. л/р Приготовление препарата кожицы лука. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов* Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма*.  | \*6 |  |  |
| 5 | Клетка – основная структурная единица организма растения. Жизнедеятельность клетки. | \*7 \*8 |  |  |
| 6 | Понятие о тканях. Виды тканей, их функции. Растение –многоклеточный организм. | \*9 |  |  |

***Тема 3 «Органы цветковых растений» - 10 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **СЕМЯ.** Внешнее и внутреннее строение семени. Типы семян. |  *Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* Распознавание органов, систем органов растений, выявление изменчивости организмов. | \*10 \*12 |  |  |
| 8 | Условия прорастания семян. л/р Строение двудольных и однодольных семян.Наблюдения за ростом и развитием растений | \*11 |  |  |
| 9 | **КОРЕНЬ** .Виды корней, их видоизменения. Связи с выполняемыми функциями. л/р Рассмотрение кончика корня под микроскопом | \*13 |  |  |
| 10 | Внешнее и внутреннее строение корня. | \*14 \*15 |  |  |
| 11 | **ПОБЕГ.**  Строение и значение побега. л/р Рассматривание вегетативных и генеративных почек. | \*16 \*17 |  |  |
| 12 |  **ЛИСТ** – боковой орган побега. Строение, виды листьев. Лист – специальный орган фотосинтеза. л/р Виды листьев. Внешнее строение листа. | \*18 \*19 |  |  |
| 13 |  **СТЕБЕЛЬ**. Внутреннее строение. Рост стебля в длину и в толщину. л/р Определение возраста сосны по спилу ствола.. | \*20 |  |  |
| 14 | Многообразие побегов и их видоизменение. л/р Рассмотрение видоизменённых побегов, клубня картофеля и луковицы. | \*21 |  |  |
| 15 | **ЦВЕТОК И ПЛОД**. Цветок- генеративный орган, его значение, строение. Мужские и женские цветы. Соцветия. | \*23 \*24 |  |  |
| 16 | Плод как орган размножения и расселения цветковых растений. Разнообразие плодов. | **\***25 |  |  |

***Тема 4 «Основные процессы жизнедеятельности растений» - 5 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Корневое питание растений. Роль удобрений |  Наблюдения за ростом и развитием растений, опыты по изучению процессов жизнедеятельности растений клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; Признаки живых организмов, их проявление у растений, грибов и бактерий.Возбудители и переносчики заболеваний растений,  | \*27 |  |  |
| 18 | Воздушное питание. Роль зелёных растений. Фотосинтез. Автотрофы и гетеротрофы. | \*28 |  |  |
| 19 | Дыхание и обмен веществ у растений. Роль воды в жизнедеятельности растений. | \*30 |  |  |
| 20 | Размножение растений. Половое и бесполое размножение. | \*32 |  |  |
| 21 | Рост и развитие растений. Понятие об онтогенезе. Продолжительность жизни растений. | \*33-\*35 |  |  |

***Тема 5 «Основные отделы царства растений» - 6 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Понятие о систематике растений.  |  Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.*  Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация) Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности, |  \*37 |  |  |
| 23 | Водоросли и их значение | \*38 |  |  |
| 24 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. | \*40 |  |  |
| 25 |  Плауны. Хвощи. Папоротники. | \*41 |  |  |
| 26 | Отдел Голосемянные растения. | \*42 |  |  |
| 27 | Отдел Покрытосемянные растения. | \*43 |  |  |

***Тема 6 «Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле» - 2 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  Понятие об эволюции как процессе усложнения растений и растительного мира. | Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.  | з/т |  |  |
| 29 |  Многообразие происхождение культурных растений. Центры происхождения. | \*49 |  |  |

***Тема 7 «Царства Бактерий» - 2 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Бактерии как древнейшая форма жизни живых организмов. Прокариоты и эукариоты. |  Царства бактерий.Роль бактерий, в природе, жизни человека и собственной деятельности.  Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.*Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий в биотехнологии.* | \*50 |  |  |
| 31 | Разнообразие бактерий Распространение и значение в жизни человека. | \*51 |  |  |

 ***Тема 8 «Царство Грибы. Лишайники» - 2 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Грибы – особое царство живой природы. Многообразие грибов. |  Царство грибов. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Распознавание съедобных и ядовитых грибов, Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование грибов в биотехнологии.* | \*53 \*54 |  |  |
| 33 | Лишайники. Особенности строения, питания, размножения, питания. Значение в природе и жизни человека. | \*55 |  |  |

***Тема 9 «Природные сообщества» - 2 час***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Понятие о природном сообществе. Их многообразие и зависимость от человека. | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.  | \*56 |  |  |
| 35 | Обобщение знаний по итогам курса |  |  |  |