****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

1. Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха / авт. сост. Р.Р. Хайрутдинов.- Волгоград: Учитель, 2013
2. Примерные программы начального общего образования.- М.: Просвещение, 2008
3. Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012.
4. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2011).

 Рабочая программа для 2, 3 классов рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

 *Предметом* обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

 Учитывая эти особенности, *целью* рабочей программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных *задач:*

* **укрепление** здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* **совершенствование** жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* **формирование** общих представленийо физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* **развитие** интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* **обучение** простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности

 ***Распределение учебного времени по разделам программы во 2 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1. | Знания о физической культуре | 6 |
| 2. | Легкая атлетика | 26 |
| 3. | Гимнастика с основами акробатики | 32 |
| 4. | Подвижные игры, элементы спортивных игр | 26 |
| 5. | Лыжные гонки | 12 |
| Количество уроков в неделю | 3 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Итого  | 102 |

***Распределение учебного времени по разделам программы в 3 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1. | Знания о физической культуре | 6 |
| 2. | Легкая атлетика | 28 |
| 3. | Гимнастика с основами акробатики | 28 |
| 4. | Подвижные игры, элементы спортивных игр | 28 |
| 5. | Лыжные гонки | 12 |
| Количество уроков в неделю | 3 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Итого  | 102 |

***Результаты изучения учебного предмета***

 В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 2,3 классов направлена на достижение учащимися *личностных, метапредметных и предметных* результатов по физической культуре.

 ***Личностные результаты:***

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

 ***Метапредметные результаты:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 ***Предметные результаты:***

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

***Структура курса «Физическая культура»***

 Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование».

 *Содержание раздела «Знания о физической культуре»* соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знание о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

 *Раздел «Способы физкультурной деятельности»* соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физически развитием и физической подготовленностью учащихся.

 *Содержание раздела «Физическое совершенствование»* ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

***Содержание курса «Физическая культура»***

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей :базовой и вариативной (дифференцированной).

 Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика. Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся, с учетом местных особенностей работы школы.

 Программа состоит из взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного, внеурочного направления; внеклассная работа и физкультурно - массовые мероприятия.

***В базовую часть входят:***

* ***Знания о физической культуре.***

 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения древних Олимпийских игр. Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. История развития физической культуры в России ХVII – XIX вв. ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Виды физических упражнений: подводящие, общеразвивающие, соревновательные. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на ЧСС. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки. Режим дня и личная гигиена. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах.

* ***Способы физкультурной деятельности.***

 Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Измерение длины и массы тела. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение ЧСС во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол, баскетбол по упрощенным правилам. Индивидуальные и групповые упражнения с мячом: футбол (мини-футбол) – удары по мячу ногой, остановка мяча ногой, отбор мяча; баскетбол (мини-баскетбол) – ведение мяча на месте, ведение мяча в движении шагом, передачи мяча. Командные игровые виды спорта: футбол (мини-футбол), баскетбол (мини-баскетбол). Тактические действия в защите и нападении. Учебно-тренировочные игры. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах, ссадинах, потертостях.

* ***Физическое совершенствование***

 ***Гимнастика с основами акробатики***

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз – два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

 *Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

 *Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по – пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); лазанье по канату (3 м.) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастической скамейке; опорный прыжок через гимнастического козла – с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги». Элементы ритмической гимнастики и танцев.

 ***Легкая атлетика.***

 *Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук. Разные способы ходьбы.

 *Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотом вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и в высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее; в длину и в высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

 *Броски:* большого мяча (1 кг.) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

 *Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

 *Низкий старт.*

 *Стартовое ускорение.*

 *Финиширование.*

***Лыжные гонки***

 *Организующие команды и приемы:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

 *Передвижения на лыжах* ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

*Повороты* переступанием на месте.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъемы*  ступающим и скользящим шагом.

*Торможение* падением.

 ***Подвижные игры.***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча», игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «»Горелки», «»Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «»Третий лишний», «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «»Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дальше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «За мной».

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

 *Футбол*: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному мячу и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7-8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини – футбол»; подвижные игры «Точная передача», «Передал – садись», «Передай мяч головой».

 *Баскетбол:* ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини – баскетбол»).

 *Волейбол:* прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта».

 ***Общеразвивающие физические упражнения*** по базовым видам и внутри разделов.

 ***На материале гимнастики с основами акробатики.***

 *Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

 *Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резкоменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц ног, рук, туловища; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

 *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета

 *Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг., гантели до 100г., гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках, прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

 ***На материале легкой атлетики.***

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

 *Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

 *Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м.; бег на дистанцию до 500 метров; равномерный 6-минутный бег.

 *Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий; передача набивного мяча (1 кг) по кругу, из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное повторение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед.

 ***На материале лыжных гонок.***

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); упражнения с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

 *Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

 *В процессе овладений учебной деятельностью на занятиях физической культурой укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.*

***Требования к уровню подготовки учащихся 2,3 классов***

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся начальной школы должны:

**знать/понимать:**

* роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
* правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
* оправила поведения на занятиях физической культуры.

**уметь:**

* передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
* выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
* выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
* осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; выполнять специальные упражнения, направленные на закрепление элементов техники футбола (мини-футбола), баскетбола (мини – баскетбола):
* выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
* преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
* соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
* наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
* самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

***Уровень физической подготовленности***

***2 класса***

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень  |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | Девочки |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз | 14-16 | 8-13 | 5-7 | 13-15 | 8-12 | 5-7 |
| Прыжки в длину с места, см. | 143-150 | 128-142 | 119-127 | 136-146 | 118-135 | 108-117 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30м с высокого старта, с | 6,0-5,8 | 6,7-6,1 | 7,0-6,8 | 6,2-6,0 | 6,7-6,3 | 7,0-6,8 |
| Бег 1000 м | Без учета времени |

***Уровень физической подготовленности***

***3 класса***

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень  |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | Девочки |
| Подтягивание в висе, количество раз |  5 | 4  | 3  |   |   |   |
|  Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз |   |   |   | 12  | 8  | 5  |
|  Прыжок в длину с места, см |  150-160 | 131-149  | 120-130  | 143-152  | 126-142  | 115-125  |
| Бег 30м с высокого старта, с |  5,8-5,6 |  6,3-5,9 |  6,6-6,4 |  6,3-6,0 |  6,5-5,9 |  6,8-6,6 |
| Бег 1000 м (мин, с)  | 5,00 | 5,30 | 6,00 | 6,00 | 6,30 | 7,00 |
| Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) | 8,00 | 8,30 | 9,00 | 8,30 | 9,00 | 9,30 |

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

*При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.*

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

 ***Значительные ошибки –*** это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

* старт не из требуемого положения;
* отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
* бросок мяча в кольцо, метение в цель с наличием дополнительных движений;
* несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки –***это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Характеристики цифровой оценки (отметки).***

***Оценка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

***Оценка «4»*** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

***Оценка «3»*** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

***Оценка «2»*** выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2,3 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

 ***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса***

***2,3 классов***

1. *Лях, В.И.* Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2011.
2. Физическая культура . 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха / авт. – сост. Р.Р. Хайрутдинов. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. *Лях, В.И.* Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1998.
4. *Лях, В.И.* Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2006.
5. *Матвеев А.*П. Физическая культура. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
6. *Матвеев А.*П. Физическая культура. 3-4 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
7. Методика преподавания гимнастики в школе.- М., 2000.
8. Макаров, А. Н. Лёгкая атлетика.- М., 1990
9. Спортивные игры на уроках физкультуры / ред. О. Листов.- М.,2001.
10. Журнал «Физическая культура в школе».
11. Лепешкин В.А. Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах. 1-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2006
12. Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2010
13. Погадаев Г.И., Мишин Б.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2010
14. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития детей и подростков: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2008
15. Подвижные игры. 1-4 классы/Авт. – сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2007.
16. Зимние подвижные игры. 1-4 классы / Авт. – сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2009.

***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса***

1. **Наименование объектов:**
2. Спортивный зал игровой с раздевалкой;
3. Кабинет учителя (рабочий стол, стулья, сейф, шкаф книжный);
4. Лыжная база для хранения лыжного снаряжения;
5. Пришкольный стадион

- легкоатлетическая дорожка;

- игровое поле для футбола (мини-футбола);

- площадка игровая баскетбольная;

- площадка игровая волейбольная;

-гимнастический городок;

 - лыжная трасса.

1. **Технические средства:**

1.Магнитофон;

2.Компьютер.

1. **Экранно – звуковые пособия:**
2. СD записи для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям; проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников.
3. **Учебно – практическое оборудование:**
4. Стенка гимнастическая:
5. Скамейки гимнастические;
6. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные
7. Палки гимнастические;
8. Скакалки гимнастические;
9. Маты гимнастические;
10. Коврики гимнастические;
11. Кегли;
12. Обручи гимнастические;
13. Конусы;
14. Измерительная рулетка;
15. Секундомер;
16. Спортивные снаряды (козел, мост, перекладина, канат)4
17. Перекладина навесная;
18. Канат для лазанья;
19. Лыжное снаряжение;
20. Сетка для переноса и хранения мячей;
21. Волейбольная сетка;
22. Баскетбольные щиты;
23. Аптечка.

***Календарно – тематическое планирование по комплексной программе физического воспитания***

***при 3 – урочных занятиях в неделю в 2, 3 классах***

***на 2013-2014 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс  | Тема урока | Тип урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты | Вид контроля | Дата |
| универсальные учебные действия | предметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2а | Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки – догонялки» | вводный | Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке?**Цели:** познакомить с содержанием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физ. культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия.**Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся: -**соблюдать правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке на уроке;- самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики | Текущий | 02.09.13 |
| 3 | Правила техники безопасности на уроках физ. культуры. Содержание комплекса утренней зарядки. П.и. «Салки-догонялки» | Ком-бини-рован-ный | Как вести себя на уроках? **Цели:** напомнить правила поведения на уроках; учить слушать и выполнять команды | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физ. культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия.**Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся: -**выполнять действия по образцу, соблюдать правила Т.Б. на уроках Ф.К., выполнять комплекс УГГ | Текущий | 02.09.13 |
| 2 | 2а | Совершенствование строевых упражнений. Обучение положению высокого старта. Игра «Ловишка» | изучениеновогоматериа-ла | Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?**Цели:** повторить команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйсь!».Учить принимать положение высокого старта | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:** понимают значение физ. развития человека и принимают его; имеют желание учиться. | **Научится: -** выполнять команды на построения и перестроения;- технически правильно принимать положение высокого старта | Текущий | 04.09.13 |
| 3 | Совершенствование строевых упражнений, развитие выносливости в медленном двухминутном беге. П.И. «Ловишки» | изучениеновогоматериала | Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?**Цели:** развивать умения выполнять команды, выносливость в беге.  | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:** понимают значение физ. развития человека и принимают его; имеют желание учиться.используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя | **Научатся:**  - самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики | Текущий | 04.09.13 |
| 3 | 2а | Совершенствование строевых упражнений. Обучение бегу с высокого старта на 30м. Подвижная игра «Салки с домом»  | изучение нового мате-риала | Как выполняется построение в колонну?**Цели:** повторить построение в шеренгу, колонну; повторить положение высокого старта | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познават. цели.**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности. | **Научатся:** - выполнять организующие строевые команды и приемы;-выполнять бег с высокого старта | текущий | 05.09.13 |
| 3 |  Развитие координации движений и ориентации в пространстве в строевых упражнениях. Развитие скорости в беге с высокого старта на 30 м. Игра « Салки с домом» | Комбинированный |  Где и как выполняется построение в начале урока?**Цели:** закрепить навык построения в шеренгу, колонну, положение высокого старта, бег на 30 м. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении**Личностные:** ориентируются на понятие причин в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:**  - равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега – оценивать величину нагрузки по частоте пульса | Текущий | 06.09.13 |
| 4 | 2а | Ознакомление с осн. спосабами развития выносливости. Бег 500-1000м. | Комби-ниро-ванный | Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях?**Цели:** учить самостоятельно подбирать собственный наиболее эффективный ритм и темп бега | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей**Коммуникативные: и**спользуют речь для регуляции своего действия**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** правильно распределять силы при длительном беге; - оценивать величину нагрузки по частоте пульса | Текущий | 09.09.13 |
| 3 |  Развитие выносливости в беге на 500-1000м в медленном темпе. Разучивание беговых упражнений в эстафете | комбинированный | Как распределять силы на дистанции?**Цели:** развивать выносливость и силу при выполнении медленного бега | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач**Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:** равномерном распределять свои силы для совершения длительного бега-оценивать величину нагрузки по частоте пульса | Текущий | 09.09.13 |
| 5 | 2а | Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м. с высокого старта | Проверка и коррекция знаний и умений | Как правильно стартовать и финишировать?**Цели:** учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе | **Познавательные:** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.**Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.**Коммуникативные:** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** - выполнять легкоатлетические упражнения; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений | Контроль двигательных качеств (бег 30 м.) | 11.09.13 |
| 3 | Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие силы, скорости в беге на дистанцию 30 м. Разучивание игры «Третий лишний» | Комбинированный | Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.**Цели:** развивать внимание, скорость, координацию при выполнении беговых упражнений со сменой темпа | **Познавательные :** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** выполнять легкоатлетические упражнения в беге- организовывать и проводить подвижные игры | Текущий | 11.09.13 |
| 6 | 2а | Обучение бегу с изменением частоты шагов. Бег 500 м. Подвижные игры «Запрещенное движение» и «Два Мороза | комбинированный | Как увеличивать и уменьшать скорость бега?**Цели:** учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:**  - выполнять легкоатлетические упражнения; - выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников | Текущий | 12.09.13 |
|  | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: бег 30 м. с высокого старта. Развитие координационных качеств по средством игр. Подвижная игра «Третий лишний» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как правильно стартовать и финишировать в беге?**Цели:** развивать координационные способности, силу, скорость при выполнении беговых упражнений | **Познавательные:** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.**Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности**Личностные:** понимают значение знаний для человека; раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся: -** соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий легкоатлетическими упражнениями | Контроль двигательных качеств (бег на 30 м) | 13.09.13 |
| 7 | 2а | Развитие ловкости, внимания в метании предмета на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит» | Ком-Бини--рован-ный | Как выполнять метание малого мяча на дальность?**Цели:** учить правильной технике метания | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познават. цели.**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  - выполнять легкоатлетические упражнения (метания); - технически правильно держать корпус, ноги и руки в метаниях | Текущий | 16.09.13 |
| 7  | 3  | Обучение метанию на дальность с трех шагов разбега. Разучивание игры «Метатели»  | Изучение нового материала | Правила выполнения метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега**Цели:** учить правильной технике метания предмета | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:** выполнять легкоатлетические упражнения (метание с трех шагов); - выполнять правильное движение рукой для замаха в метании | текущий | 16.09.13 |
| 8 | 2а | Контроль двигательных качеств: метание. Эстафета «За мячом противника» | Проверка и коррекция знаний и умений | Метание предмета на дальность**Цели:** учить выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; взаимодействовать в команде | **Познавательные:** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.**Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.**Коммуникативные:** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  - технически правильно выполнять метание предмета; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | Контроль двигательных качеств (метание) | 18.09.13 |
| 8 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: метание малого мяча на дальность. Разучивание упражнений эстафеты «За мячом противника» | Проверка и коррекция знаний и умений | Правила метания малого мяча.**Цели:** совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника решения задач | **Научатся: -** выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 18.09.13 |
| 9 | 2а | Совершенствование строевых упражнений. Объяснение понятия «физическая культура как система занятий физическими упражнениями». Игра «Жмурки» | комбинированный | Какая польза от занятий физической культурой?**Цели:** учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по пот кругу, по спирали | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся: -** характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; - выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников | Текущий | 19.09.13 |
| 9 | 3 | Особенности развития физической культуры у народов Древней Руси. Развития внимания , координации, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Подвижная игра «Удочка» | Проверка и коррекция знаний и умений | Какая польза от занятий физ. культурой? **Цели:** учить выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали; выполнять прыжки в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  - характеризовать роль и значение уроков физ. культуры для укрепления здоровья; - выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников | Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)  | 20.09.13 |
| 10 | 2а | Ознакомление с историей возникновения первых спортивных соревнований. Контроль двигательных качеств: прыжки в длину с места | Проверка и коррекция знаний и умений | Когда появились первые спортивные соревнования? **Цели:** познакомить с историей возникновения первых спортивных соревнований; учить правильно выполнять прыжок в длину с места | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  выполнять легкоатлетические упражнения; выполнять упражнения, добиваясь конечного результата | Контроль двигательных качеств (прыжки в длину с места) | 23.09.13 |
| 10 | 3 | Обучение разбегу в прыжках в длину. Развитие скоростно-силовых качеств мышц ног (прыгучесть) в прыжке в длину с прямого разбега | комбинированный | Прыжок в длину с разбега.**Цели:** развивать скоростно-силовые качества мышц ног в прыжках с разбега | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные:** прояв. Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** технически правильно выполнять разбег для прыжка в длину | Текущий | 23.09.13 |
| 11 | 2а | Объяснения понятия «физ. качества». Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр | Применение знаний, умений | Какие осн. физ. качества необходимо развивать?**Цели:** развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач**Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника решения задач | **Научатся:** понимать значение развития физ. качеств для укрепления здоровья; соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 25.09.13 |
| 11 | 3 | Совершенствование прыжка в длину с прямого разбега способом «согнув ноги» . Игра со скакалкой «Пробеги с прыжком»  | Изучение нового материала | Как правильно отталкиваться при выполнении прыжка в длину с разбега?**Цели:** учить отталкиванию без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач**Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:** отталкиваться без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега; выполнять безопасное приземление | Текущий | 25.09.13 |
| 12 | 2а | Развитие скорости и ориентации в пространстве. Контроль двигательных качеств: челночный бег 5х10. Игра «Гуси-лебеди» | Проверка и коррекция знаний и умений | Корректировка техники челночного бега. Как выполнять поворот в челночном беге? **Цели:** учить бегу с изменением направления движения | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач**Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** прояв. дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; технически правильно выполнять поворот в челночном беге | Контроль двигательных качеств | 26.09.13 |
| 12 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с прямого разбега способом «согнув ноги». Развитие ловкости в игре со скакалкой «Пробеги с прыжком | комбинированный | Скоростные и силовые качества**Цели:** развивать скоростно-силовые качества в прыжках в длину с разбега и со скакалкой | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять легкоатлетические упражненияи добиваться достижения конечного результата;соблюдать правила взаимодействия с игроками  | Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с разбега | 27.09.13 |
| 13 | 2а | Развитие внимания, мышления при выполнении расчета по порядку. Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Игра «Удочка» | Изучение нового материала | Как прыгать вверх и в длину с места?**Цели:** учить выполнять легкоатлетические упражнения – вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в организме | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:** выполнять легкоатлетические упражнения;Технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину;- оценивать величину нагрузки по частоте пульса | Текущий | 30.09.13 |
| 13 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3х10м. Разучивание игры «Ловишка с лентой» | Проверка и коррекция знаний и умений | Что такое челночный бег? Корректировка техники бега. Каковы организационные приемы прыжков?**Цели:** учить правильной технике бега | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач**Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:**  - выполнять легкоатлетические упражнения; - технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием | Контроль двигательных качеств (челночный бег | 30.09.13 |
| 14 | 2а | Правила безопасного поведения во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие координационных способностей в общеобразовательных учреждениях. Разучивание подвижной игры «Охотник и зайцы» | комбинированный | Как вести себя на уроках с использованием спортивного инвентаря?**Цели:** учить выполнять общеразвивающие упражнения в движении и на месте; совместным командным действиям во время игры | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся: -** соблюдать правила безопасного поведения; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | текущий | 02.10.13 |
| 14 | 3 | Объяснение понятия «пульсометрия». Развитие силы и ловкости в прыжках вверх и в длину с места. Подвижная игра «Удочка» | Изучение нового материала | Как прыгать вверх на опору?**Цели:** учит выполнять легкоатлетические упражнения – прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:** - выполнять легкоатлетические упражнения; - технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 02.10.13 |
| 15 | 2а | Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. Контроль двигательных качеств: поднимание туловища за 30 сек. Разучивание подвижной игры «Волна» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны?**Цели:** учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость | **Познавательные:** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.**Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.**Коммуникативные:** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся: -** выполнять организующие строевые команды и приемы;- выполнять упражнения, добиваясь конечного результата | Контроль двигательных качеств (поднимание туловища) | 03.10.13 |
| 15 | 3 | Объяснение взаимосвязи физических упражнений с трудовой деятельностью человека. Обучение броскам и ловле набивного мяча в парах | Изучение нового материала | Разновидности трудовой деятельности человека.**Цели:** учить выполнять броски и ловлю набивного мяча; взаимодействовать с партнером | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** - характеризовать роль и значение уроков физ. культуры для укрепления здоровья;- соблюдать правила взаимодействия с партнером | Текущий | 04.10.13 |
| 16 | 2а | Совершенствование выполнения упражнения «вис на гимнастической стенке на время». Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай чей голос» | комбинированный | Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке?**Цели:** развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении виса на время | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:** - выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении | Текущий | 07.10.13 |
| 16 | 3 | Обучение метанию набивного мяча от плеча одной рукой. Развитие выносливости, координации движений в беге с изменением частоты шагов. Игра «Два Мороза» | Изучение нового материала | Метание набивного мяча одной рукой от плеча.**Цели:** развивать силу, координационные способности при метании мяча от плеча одной рукой |  **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** - выполнять бег с изменением частоты шагов, с различным ритмом и темпом;- выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников | Текущий | 07.10.13 |
| 17 | 2а | Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Соверешенствование техники выполнения перекатов. П.И. «Передача мяча в тоннеле» | комбинированный | Корректировка техники выполнения перекатов.**Цели:** развивать координационные способности, силу, ловкость при выполнении упражнений гимнастики и акробатики | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 09.10.13 |
| 17 | 3 | Правила безопасного поведения в зале с инвентарем и на гимнастических снарядах. Развитие координационных способностей посредством общеразвивающих упражнений. Разучивание игры «Догонялки на марше» | Комбинированный | Правила безопасности в спортивном зале.**Цели:** развивать координационные способности в общеразвивающих упражнениях с гимнастическими палками | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий; - выполнять упр. с гимнастическими палками на месте и в продвижении | Текущий  | 09.10.13 |
| 18 | 2а | Совершенствование техники кувырка вперед. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке | Комбинированный | Как правильно выполнять задание круговой тренировки? **Цели:** учить правильно выполнять задание круговой тренировки для закрепления учебного материала | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; - соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упр.; - регулировать физическую нагрузку. | Текущий | 10.10.13 |
| 18 | 3 | Развитие внимания и координационных способностей в перестроениях в движении. Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища за 30 сек. Разучивание подвижной игры «Волна» | Проверка и коррекция знаний и умений | Развивать ориентировку в пространстве в перестроениях в движении.**Цели:** закрепить навык выполнения подъем туловища на время | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач**Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - правильно выполнять перестроения для развития координации движений в различных ситуациях; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 11.10.13 |
| 19 | 2а | Совершенствование техники упражнения «стойка на лопатках». Развитие ловкости и координации в подвижной игре «Посадка картофеля» | Комбинированный | Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики?**Цели:** учить выполнять упр. со страховкой |  **Познавательные:** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.**Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов**Личностные:** прояв. Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** - соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физ. упражнениями; - выполнять упр. добиваясь конечного результата | Текущий | 14.10.13 |
| 19 | 3 | Развитие силы, координационных способностей в упражнении «вис на гимнастической стенке на время». Разучивание игры «Догонялки на марше» | комбинированный | Какими способами развивают координационные способности?**Цели:** учить выполнять упр. «вис на гимнастической стенке на время» | **Познавательные:** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.**Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:** - творчески подходить к выполнению упр. и добиваться достижения конечного результата | Текущий | 14.10.13 |
| 20 | 2а | Развитие гибкости в упр. «мост». Совершенствование выполнения упр. акробатики в разл. сочетаниях | комбинированный | Корректировка выполнения упр. «мост».**Цели:** развивать координационные способности, силу, ловкость в упр. поточной тренировки | **Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.. **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия | **Научатся:**  - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.  | Текущий | 16.10.13 |
| 20 | 3 | Развитие ловкости, гибкости, координации в упр. гимнастики с элементами акробатики. Разучивание игры « Увертывайся от мяча» | Комбинированный  | Как технически правильно выполнять перекаты?**Цели:** закрепить навык выполнения простейших элементов акробатически: группировка, перекаты в группировке, упоры | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся: -** технически правильно выполнять перекаты в группировке; - организовывать и проводить подвижные игры. | Текущий  | 16.10.13 |
| 21 | 2а | Обучение ходьбе по гимнастической скамейке различными способами. Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя | Проверка и коррекция и знаний и умений | Каковы правила выполнения наклонов различными способами?**Цели:** развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  - выполнять упр. для развития ловкости и координации | Контроль двигательных качеств (наклоны из положения стоя) | 17.10.13 |
| 21 | 3 | Совершенствование выполнения кувырка вперед. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упр. круговой тренировки | Комбинированный | Как правильно выполнять кувырок вперед?**Цели:** развивать координационные способности, учить контролировать физ. состояние при выполнении упр. круговой тренировки | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - выполнять упр. для развития ловкости и координации | Текущий | 18.10.13 |
| 22 | 2а | Развитие координации движений, ловкости, внимания в лазанье по наклонной лестнице, гимнастической  скамейке. Игра на внимание «Запрещенное движение» | Изучение нового материала | Какие существуют упр. для развития координации?**Цели:** совершенствовать умения перемещаться по горизонтальной и наклонной скамейке; учить характеризовать физ. качества: силу, координацию | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач **Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:** - перемещаться по горизонтальной и наклонной поверхности различными способами;- соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физ. упр. | Текущий | 21.10.13 |
| 22 | 3 | Совершенствование выполнения упр. «стойка на лопатках». П.И. «Посадка картофеля»  | Комбинированный | Правила безопасного поведения на уроках гимнастики.**Цели:** учить выполнять упр. со страховкой | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя**Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:** - технически правильно выполнять «стойку на лопатках»; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма | Текущий | 21.10.13 |
| 23 | 2а | Контроль двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Конники – спортсмены». | Проверка и коррекция знаний и умений | Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине?**Цели:** учить выполнять прямой хват при подтягивании; совершенствовать акробатические упр. – перекаты, «стойку на лопатках» | **Познавательные:** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.**Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - выполнять серию акробатических упр.;- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физ. упр. | Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа) | 23.10.13 |
| 23 | 3 | Совершенствование выполнения упр. «мост». Обучение упр. акробатики в разл. сочетаниях. Развитие ориентировки в пространстве в построениях и перестроениях | Изучение нового материала | Какова этапность при выполнении упр. «мост»?**Цели:** закрепить навык выполнения упр. поточным методом; учить правильно размыкаться в шеренге на вытянутые руки по кругу | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы**Регулятивные:** используют установленные правила в контроле способа решения**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - выполнять организующие строевые команды и приемы;- выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников | Текущий  | 23.10.13 |
| 24 | 2а | Развитие равновесия в упр. «цапля», «ласточка». Разучивание игры «Прокати быстрее мяч» | Комбинированный | Как выполнять упр. в равновесии?**Цели:** учить выполнять игровые упр. из подвижных игр разной функциональной направленности | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физ. культуру как занятия физ. упражнениями, подвижными и спортивными играми**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные**: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:** - выполнять упр. в равновесии на ограниченно опоре;- организовывать и проводить подвижные игры | Текущий | 24.10.13 |
| 24 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Развития внимания, мышления, двигательных качеств посредством упр. круговой тренировки | Комбинированный | Правила выполнения наклона вперед из положения стоя.**Цели:** учить выполнять упр. круговой тренировки разной функциональной направленности | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упр. круговой тренировки | Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя) | 25.10.13 |
| 25 | 2а | Обучение висам углом на перекладине и гимнастической стенке. Развитие внимания, памяти, координации движений в П.И. «Что изменилось?» | Комбинированный | Висы углом на перекладине и на гимнастической стенке**Цели:** учить правильному положению при выполнении виса углом | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  | **Научатся:** - выполнять упр. для мышц брюшного пресса; - характеризовать роль и значение уроков физ. культуры для укрепления здоровья | Текущий  | 28.10.13 |
| 25 | 3 | Развитие координации в ходьбе противоходом и «змейкой». Обучение лазанью по гимнастической стенке с переходом на наклонную скамейке. Игра на внимание «Класс, смирно!» | Комбинированный  | Как развивать ловкость и координацию движений?**Цели:** учить перемещаться по гимнастической стенке с переходом на наклонную скамейку | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Формируют собственное мнение и позицию.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  | **Научатся:** выполнять упр. для развития ловкости и координации | Текущий | 28.10.13 |
| 26 | 2а | Объяснения значения физкультминуток для укрепления здоровья, принципов их построения. Совершенствование кувырка вперед | Изучение нового материала | Правила составления комплекса упр. для физкультминутки.**Цели:** учить принципам построения физкультминутки; развивать координацию движений при выполнении кувырков вперед. | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Формируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** - самостоятельно составлять комплекс упр. для физкультминуток; - выполнять упр. добиваясь конечного результата | Текущий | 30.10.13 |
| 26 | 3 | Контроль двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (девочки), подтягивание на перекладине (мальчики). П.И. «Конники-спортсмены» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как развивать силу?**Цели:** закрепить навык правильного выполнения прямого хвата при подтягивании | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей**Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:** выполнять упр. для развития силы, ловкости | Контроль двигательных качеств (подтягивание на перекладине) | 30.10.13 |
| 27 | 2а | Развитие гибкости в глубоких выпадах, наклонах вперед из положения стоя, сидя на полу, упр. «мост», «полушпагат», Развитие прыгучести в эстафете «Веревочка под ногами» | Комбинированный | Как развивать гибкость тела?**Цели:** учить выполнять упр. на растяжку мышц в разных положениях | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы**Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения**Коммуникативные:** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** - самостоятельно подбирать упр. для развития гибкости;- соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 31.10.13 |
| 27 | 3 | Совершенствование выполнения упр. в равновесиях и упорах. Разучивание игры «Прокати быстрее мяч» | Комбинированный | Развитие равновесия**Цели:** закрепить навык выполнения упр. в равновесиях и упорах, учить выполнять упр. подвижных игр разной функциональной направленности | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы**Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения**Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, договариваются и распределении функций и ролей в совместной деятельности**Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** - выполнять упр. в равновесии на ограниченно опоре (низкое бревно, гимнастическая скамейка); - организовывать и проводить подвижные игры. | Текущий | 01.11.13 |
| 28 | 2а | Развитие координации движений, внимания, ориентировки в пространстве в строевых упр. Обучение упр. с гимнастическими палками. Разучивание упр. эстафеты с гимнастическими палками | Изучение нового материала | Правила поведения разминки с гимнастическими палками. Какие существуют строевые команды?**Цели:** учить выполнять упр. по команде учителя и добиваться четкого и правильного выполнения | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - правильно оценивать дистанцию и интервал в строю, ориентироваться в пространстве; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 11.11.13 |
| 28 | 3 | Обучение положению ног углом в висе на перекладине и гимнастической стенке. Разучивание игры «Что изменилось?» | Изучение нового материала | Какова этапность при выполнении виса на перекладине и гимнастической стенке?**Цели:** учить правильному выполнению упр. на укрепление брюшного пресса | **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы**Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения  | **Научатся:** - технически правильно выполнять поднимание ног углом в висе на перекладине;- соблюдать правила взаимодействия с игроками;- организовывать и проводить подвижные игры. | Текущий | 11.11.13 |
| 29 | 2а | Объяснение значения правил безопасности в подвижных играх. Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики | комбинированный | Какие действия в игре часто всего приводят к травмам?**Цели:** учит выполнять правила игры, контролировать свои действия и наблюдать за действиями других игроков | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учится, раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  - выполнять серию упражнений акробатики- соблюдать правила безопасного поведения в подвижной игре | Текущий | 13.11.13 |
| 29 | 3 | Ознакомление с видами физ. упр. (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Совершенствование кувырков вперед | Изучение нового материала | Как составить комплекс упр. для физкультминуток?**Цели:** учить понимать принципы построения физкультминуток; развивать координацию в кувырках вперед | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учится, раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  - самостоятельно составлять комплекс упр. физкультминутки; - технике движения рук и ног в кувырках | Текущий | 13.11.13 |
| 30 | 2а | Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья и способов закаливания. Обучение правилам страховки | Изучение нового материала | Какие существуют способы закаливания?**Цели:** учить выполнению правил страховки и помощи при выполнении упражнений | **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  | **Научатся:** - самостоятельно подбирать методы и приемы закаливания;- выполнять упр. со страховкой партнера | Текущий | 14.11.13 |
| 30 | 3 | Развитие гибкости в упражнениях на гимнастических снарядах. Развитие внимания, ловкости и координации в эстафете «Веревочка под ногами». Совершенствование кувырка вперед | Применение знаний и умений | Как развивать гибкость тела?**Цели:** учить выполнять упр. на растяжку мышц в разных положениях и сочетаниях |  **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей**Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** - самостоятельно подбирать упр. для развития гибкости;- соблюдать правила поведения во время занятий физкультурой | Текущий  | 15.11.13 |
| 31 | 2а | Развитие равновесия и координации движений в упр. полосы препятствий. Игра «Ноги на весу | Комбинированный  | Организованные правила безопасной полосы препятствий**Цели:** развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми**Коммуникативные:** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | **Научатся:****-** выполнять упр. на гимнастической скамейке;- соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий | Текущий | 18.11.13 |
| 31 | 3 | Совершенствование строевых упр. Обучение упр. с гимнастическими палками и со скакалкой. Развитие координационных способностей в эстафетах с гимнастическими палками. П.и. «Удочка» | Комбинированный  | Какие существуют строевые команды? Правила безопасного поведения в разминке с гимнастическими палками.**Цели:** учить выполнять упр. по команде; развивать координационные способности в играх и эстафетах | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач**Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, договариваются и распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  - оценивать дистанцию и интервал в строю;- выполнять упр. с гимнастическими палками; пробегать через вращающуюся скакалку | Текущий | 18.11.13 |
| 32 | 2а | Совершенствование прыжков со скакалкой. Игра «Удочка» | Применение знаний, умений | Какие качества развивают прыжки со скакалкой?**Цели:** учить выполнять прыжки со скакалкой различными способами | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физ. культуру как занятия физ. упражнениями, подвижными и спортивными играми **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учится, раскрывают внутреннюю позицию школьника  | **Научатся:** - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой | Текущий  | 20.11.13 |
| 32 | 3 | Развитие внимания, скоростно-силовых способностей посредством подвижных игр. Совершенствование упр. акробатики | Применение знаний, умений | Правила безопасного поведения в подвижных играх.**Цели:** учить выполнять упр. акробатики в комбинации из двух-трех упр. | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физ. культуру как занятия физ. упражнениями, подвижными и спортивными играми **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  организовывать и проводить подвижные игры; контролировать свои действия в игре и наблюдать за действиями других игроков | Текущий | 20.11.13 |
| 33 | 2а | Разучивание игровых действий эстафет с обручем, скакалкой. Обучение выполнению строевых команд в различных ситуациях | Комбинированный | Как правильно передать и принять эстафету?**Цели:** учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** технически правильно выполнять упр. с обручем и скакалкой; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | Текущий | 21.11.13 |
| 33 | 3 | Правила выполнения упр. с мячом. Обучение общеразвивающим упр. с мячом. Совершенствование техники прыжков и бега в игре «Вышибалы» | комбинированный | Постановка рук и ног при выполнении броска и ловли мяча различными способами.**Цели:** совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упр. с мячом | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упр.; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | Текущий | 22.11.13 |
| 34 | 2а | Развитие силы, ловкости в лазанье и перелезании по гимнастической стенке. Разучивание комплекса упр. для формирования правильной осанки  | Комбинированный | Как развивать выносливость и быстроту?**Цели:** закрепить навыки закрепления упр. на гимнастической стенке; контролировать осанку | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  | **Научатся:** распределять свои силы во время лазанья и перелезания по гимнастической стенке; выполнять упр. по профилактике нарушения осанки | Текущий  | 25.11.13 |
| 34 | 3 | Совершенствование бросков и ловли мяча в паре. Разучивание игры «Мяч соседу» | Комбинированный  | Как выполнять броски и ловлю мяча с партнером разными способами?**Цели:** развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упр. с мячом в паре | **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учится, раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:** технически правильно выполнять броски и ловлю мяча различными способами;Выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников | Текущий | 25.11.13 |
| 35 | 2а | Совершенствование упр. гимнастики: «стойка на лопатках», «мост», «лодочка», «рыбка». Развитие выносливости в упр. полосы препятствий | Комбинированный  | Как развивать выносливость при преодолении полосы препятствий?**Цели:** учить соблюдать правила безопасного поведения в упр. полосы препятствий | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учится, раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учится, раскрывают внутреннюю позицию школьника  | **Научатся:** самостоятельно контролировать качество выполнения упр. гимнастики | Текущий  | 27.11.13 |
| 35 | 3 | Обучение различным способам выполнения бросков мяча одной рукой. П.и. «Мяч среднему» | Комбинированный  | Способы бросков мяча одной рукой.**Цели:** совершенствовать координационный способности, глазомер и точность при выполнении броска мяча одной рукой | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, договариваются и распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников; точно бросать мяч одной рукой и попадать в цель (круг) | Текущий | 27.11.13 |
| 36 | 2а | Совершенствование навыков перемещения по гимнастическим стенкам, кувырки вперед. П.И. «Ноги на весу» | Применение знаний и умений | Как безопасно перемещаться по гимнастическим стенкам?**Цели:** развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелезании по гимнастической стенке | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей уют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  | **Научатся:** соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | Текущий | 28.11.13 |
| 36 | 3 | Совершенствование упр. с мячом. Развитие внимания, координационных способностей в упражнениях с мячом у стены. П.И. «Охотники и утки» | Применение знаний и умений | Как выполнять броски мяча в стену в движении?**Цели:** учить выполнять броски мяча в стену в продвижении вдоль стены с ловлей отскочившего от стены мяча | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач; опр. и кратко характеризуют физ. культуру как занятия физ. упр.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия  **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  | **Научатся:** грамотно использовать технику броска и ловли мяча при выполнении упр.; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой  | Текущий | 29.11.13 |
| 37 | 2а | Развитие силы, выносливости в лазанье по канату. Совершенствование упр. с гимнастическими палками. Разучивание игры «Веревочка под ногами» | Комбинированный | Какие правила безопасности нужно соблюдать при выполнении лазанья по канату?**Цели:** закреплять навык выполнения разминки с гимнастическими палками | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:** выполнять лазанье по канату в три приема; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | Текущий | 02.12.13 |
| 37 | 3 | Совершенствование броска и ловли мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты ведения мяча в движении. П.И. « Мяч из круга» | Комбинированный  | Как совершенствовать технику ведения мяча?**Цели:** закреплять навык ведения мяча на месте и в продвижении | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника  | **Научатся:** выполнять ведение мяча различными способами | Текущий | 02.12.13 |
| 38 | 2а | Ознакомление с правилами безопасности в упр. с мячами. Разучивание общеразвивающих упр. с мячами.. совершенствование броска и ловли мяча. П.И. «Вышибалы» | Изучение нового материала | Как развивать выносливость и быстроту?**Цели:** учить быстрому движению при броске мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту, при проведении подвижных игр | **Познавательные:** определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  | **Научатся:** выполнять броски и ловлю мяча разными способами;организовывать и проводить подвижные игры | Текущий  | 04.12.13 |
| 38 | 3 | Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в бросках мяча в кольцо способом «снизу» после ведения. П.И. «Мяч соседу» | Применение знаний и умений | Как выполнять броски мяча в корзину способом «снизу» после ведения?**Цели:** закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо  | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей **Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми  | **Научатся:** технически правильно выполнять броски мяча в корзину после ведения; добиваться достижения конечного результата | Текущий | 04.12.13 |
| 39 | 2а | Обучение броскам и ловле мяча в паре. П.и. «Мяч соседу» | Комбинированный  | Как правильно ловить мяч после броска партнера?**Цели:** учить взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.**Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения**Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы | **Научатся:** соблюдать правила взаимодействия с партнером; организовывать и проводить подвижные игры | Текущий | 05.12.13 |
| 39 | 3 | Совершенствование бросков мяча в кольцо способом «сверху» после ведения. П.И. «Бросок мяча в колонне» | Комбинированный  | Какие бывают способы выполнения бросков мяча в корзину?**Цели:** закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху» после ведения | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, договариваются и распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников; точно бросать мяч одной рукой и поподать в кольцо | Текущий | 06.12.13 |
| 40 | 2а | Обучение различным способам бросков мяча одной рукой. Разучивание П.И. «Мяч среднему» | Комбинированный  | Какие бывают способы бросков мяча одной рукой?**Цели:** учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель | **Познавательные:** определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:** технически правильно выполнять бросок мяча; соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий  | 09.12.13 |
| 40 | 3 | Обучение упр. с баскетбольным мячом в парах. П.и. «гонки мячей в колоннах» | Комбинированный  | Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага?**Цели:** учить техники выполнения бросков мяча в кольцо после ведения и приема мяча от партнера | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата  | **Научатся:** технически правильно выполнять броски мяча в кольцо разными способами; организовывать и проводить подвижные игры | Текущий  | 09.12.13 |
| 41 | 2а | Обучение упр. с мячом у стены. П.И. «Охотники и утки» | Комбинированный  | Правила ловли отскочившего от стены мяча.**Цели:** учить правильно ставить руки при ловле мяча | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** выполнять броски в стену и ловлю мяча на месте и в движении | Текущий | 11.12.13 |
| 41 | 3 | Обучение ведению мяча приставным шагом левым боком. П.И. «Антивышибалы» | Комбинированный  | Развитие координационных способностей**Цели:** учить передвигаться приставными  | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач **Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | **Научатся:** выполнять ведение мяча приставным шагом с остановкой прыжком | Текущий | 11.12.13 |
| 42 | 2а | Обучение технике ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге. П.И. «Мяч из круга» | Изучение нового материала | Как правильно выполнять ведение мяча? **Цели:** учить выполнять ведение мяча на месте и в движении. Контролировать свое эмоциональное состояние во время игры | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  | **Научатся:** отбивать мяч от пола на месте и в движении; характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья | Текущий | 12.12.13 |
| 42 | 3 | Совершенствование бросков набивного мяча на дальность разными способами. П.и. «Вышибалы двумя мячами» | Комбинированный | Каким способом выполнять бросок набивного мяча на дальность?**Цели:** закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными способами | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей **Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  | **Научатся:** технически правильно выполнять броски набивного мяча; соблюдать правила взаимодействия с игроками |  | 13.12.13 |
| 43 | 2а | Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу». П.И. «Мяч соседу» | Комбинированный  | Техника выполнения бросков мяча в кольцо**Цели:** закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу» | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения**Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  | **Научатся:** бросать мяч в цель с правильной постановкой рук;Выполнять упр. добиваясь конечного результата | Текущий | 16.12.13 |
| 43 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Обучение игре «Вышибалы двумя мячами» | Проверка и коррекция знаний и умений | Какова этапность выполнения бросков набивного мяча из-за головы?**Цели:** закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными способами | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения**Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, договариваются и распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** самостоятельно подбирать подводящие упр. для выполнения броска набивного мяча из-за головы | Контроль двигательных качеств (броски набивного мяча) | 16.12.13 |
| 44 | 2а | Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху». П.И. «Бросок мяча в колонне» | Комбинированный  | Какие бывают способы выполнения бросков мяча в кольцо?**Цели:** закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху» | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** выполнять броски мяча в кольцо способом «сверху»;Организовывать и проводить подвижные игры в помещении;Соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 18.12.13 |
| 44 | 3 | Совершенствование ведения мяча и броска мяча в корзину. Разучивание новых эстафет с ведением мяча и броском в корзхину | Комбинированный  | Как определить расстояние до баскетбольного щита для остановки в два шага после ведения и последующего броска мяча?**Цели:** закрепить навык броска мяча после ведения и остановки в два шага  | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** самостоятельно определять расстояние до баскетбольного щита для остановки в два шага с последующим броском | Текущий | 18.12.13 |
| 45 | 2а | Обучение баскетбольным упр. с мячом в парах. П.и. «Гонки мячей в колоннах» | Изучение нового материала | Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага?**Цели:** учить техники выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приема мяча от партнера | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль**Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника  | **Научатся:**  выполнять броски мяча в кольцо разными способами;Взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом | Текущий | 19.12.13 |
| 45 | 3 | Обучение ведению мяча с изменением направления. Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением мяча | Комбинированный  | Какие действия предпринять при обводке противника?**Цели:** учить ведению мяча с изменением направления с обводкой партнера и в эстафетах | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять ведение мяча с изменением направления зигзагом и вокруг стоек в эстафетах  | Текущий | 20.12.12 |
| 46 | 2а | Обучение ведению мяча с передвижением приставными шагами. П.И. «Антивышибалы». | Изучение нового материала  | Каким боком удобнее передвигаться при ведении мяча правой рукой?**Цели:** развивать ловкость и координацию при выполнении ведения мяча в движении | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** отбивать мяч от пола, передвигаясь приставным шагом;Выполнять остановку прыжком | Текущий | 23.12.13 |
| 46 | 3 | Совершенствование ведения мяча с остановкой в два шага. Обучение поворотам с мячом на месте и передача мяча партнеру. Разучивание игры «Попади в кольцо» | Изучение нового материала | Правила взаимодействия в игре с элементами баскетбола.**Цели:** учить ведению мяча , остановке в два шага, поворотам с мячом на месте и последующей передаче мяча партнеру | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически правильно выполнять упр. с элементами баскетбола;Соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 23.12.13 |
| 47 | 2а | Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы. П.И. «Вышибалы маленькими мячами» | Комбинированный  | Как выполнять бросок набивного мяча на дальность?**Цели:** правильно выполнять движения руками при броске набивного мяча | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** бросать мяч в цель с правильной постановкой рук | Текущий | 25.12.14 |
| 47 | 3 | Совершенствование ведения мяча с изменением направления. Разучивание игры «Гонка баскетбольных мячей» | Комбинированный  | Способы ведения мяча.**Цели:** закреплять навык ведения мяча с изменением направления | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять упр. для развития ловкости и координации | Текущий | 25.12.13 |
| 48 | 2а | Контроль двигательных качеств: бросок набивного мяча из-за головы. П.И. «Вышибалы» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как вести контроль за развитием двигательных качеств?**Цели:** учить правильно выполнять бросок набивного мяча | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют учебную задачу; контролируют процесс и результат действия  **Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия**Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически правильно выполнять бросок набивного мяча; взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом | Контроль двигательных качеств (бросок набивного мяча) | 26.12.14 |
| 48 | 3 | Ознакомление с правилами спортивных игр: футбола, волейбола, баскетбола. Совершенствование ведения мяча с последующей передачей партнеру. Разучивание новых эстафет с ведением и передачей мяча | Изучение нового материала | Разновидности спортивных игр с мячом.**Цели:** учить различать правила спортивных игр с мячом: футбола, волейбола, баскетбола; закреплять навыки ведения мяча с последующей передачей партнеру | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы | **Научатся:** давать характеристику, объяснить правила спортивных игр с мячом; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упр. | Текущий | 27.12.13 |
| 49 | 2а | Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Разучивание игры «По местам» | Изучение нового материала | Какие команды следует знать при переносе и надевании лыж?**Цели:** учить выполнять команды с лыжами в руках, в переносе лыж, надевании лыж; выполнять движение на лыжах | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют учебную задачу; контролируют процесс и результат действия  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически правильно выполнять движение на лыжах; соблюдать правила и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | Текущий | 09.01.14 |
| 49 | 3 | Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Обучение движению на лыжах по дистанции 1 км. с переменной скоростью. Разучивание игры «Проехать через ворота» | Изучение нового материала | Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки**Цели:** учить выполнять команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи снять!», «Очистить от снега!», «Лыжи скрепить!» | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют учебную задачу; контролируют процесс и результат действия  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** технически правильно выполнять движение на лыжах с переменной скоростью;Выполнять команды по подготовке лыжного инвентаря | Текущий | 10.01.14 |
| 50 | 2а | Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами. Игра «Перестрелка» | Комбинированный | Как правильно надевать лыжи, проверять крепления?**Цели:** совершенствовать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** технически правильно выполнять ходьбу и повороты на лыжах приставными шагами | Текущий | 13.01.14 |
| 50 | 3 | Совершенствование ходьбы на лыжах. П.и. «Перестрелка» | Комбинированный | Спортивная форма одежды для занятий лыжной подготовкой**Цели:** закреплять навык ступающего и скользящего шага; учить ходьбе и поворотам на лыжах приставными шагами | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** самостоятельно подбирать форму одежды в соответствии с погодой;Передвигаться ступающим и скользящим шагом по дистанции | Текущий | 13.01.14 |
| 51 | 2а | Развитие координационных скоростных и силовых способностей во время прохождения дистанции на лыжах | Комбинированный  | Как выполнять обгон на дистанции?**Цели:** учить падению на бок на месте и в движении под уклон | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** передвигаться на лыжах по дистанции; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | Текущий | 15.01.14 |
| 51 | 3 | Совершенствование ходьбы скользящего и ступающего шага на лыжах без палок. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в ходьбе на лыжах по дистанции 1км. со средней скоростью | Комбинированный  | Как выполнять на лыжах обгон на дистанции?**Цели:** развивать координационные способности при ходьбе на лыжах | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы | **Научатся:** продвигаться по дистанции со средней скоростью; Выполнять обгон на дистанции | Текущий | 15.01.14 |
| 52 | 2а | Совершенствование умения передвигаться скользящим шагом по дистанции до 1000 м. разучивание игры «Охотники и олени» | Применение знаний и умений | Как правильно носить лыжи? **Цели:** развивать выносливость, закрепить умение распределять силы на дистанции | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют учебную задачу; контролируют процесс и результат действия  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** передвигаться свободным скользящим шагом; соблюдать правила взаимодействия | Текущий | 16.01.14 |
| 52 | 3 | Обучение технике спусков и подъемов на склоне в низкой стойке без палок. Прохождение дистанции 1 км. с раздельным стартом на время | Изучение нового материала | Как правильно стартовать на лыжах?**Цели:** развивать выносливость и скоростно-силовые качества в ходьбе на лыжах | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** равномерно распределять свои силы в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км.; выполнять обгон на дистанции | Текущий | 17.01.14 |
| 53 | 2а | Обучение на лыжах подъему различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками | Изучение нового материала | Как правильно работать лыжными палками?**Цели:** развивать координационные способности при спуске на лыжах; учить выполнять на лыжах повороты и шаги в сторону приставными шагами | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, договариваются и распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** выполнять на лыжах подъем всеми изученными способами | Текущий | 20.01.14 |
| 53 | 3 | Обучение поворотам и приставным шагам при прохождении дистанции. Совершенствование спуска в основной стойке с торможением палками | Комбинированный | Как пройти на лыжах дистанцию без потери времени?**Цели:** развивать координационные способности при поворотах и спусках на лыжах | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целее  | **Научатся:** выполнять шаги на лыжах различными способами при прохождении дистанции; выполнять спуск и подъем на лыжах с палками | Текущий  | 20.01.14 |
| 54 | 2а | Совершенствование навыка спуска на лыжах в основной стойке и подъема на небольшое возвышение. П.И. «Кто дольше прокатится на лыжах» | Комбинированный  | Как правильно провести разминку перед прохождением дистанции?**Цели:** развивать скоростно-силовые способности; корректировать технику продвижения на лыжах | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника  | **Научатся:** технически правильно выполнять спуск и подъем на лыжах; организовывать и проводить подвижные игры на улице | Текущий  | 22.01.14 |
| 54 | 3 | Разучивание различных видов торможения и поворотов при спуске на лыжах с палками и без. П.И. «Кто дольше прокатится» | Комбинированный | Как провести разминку перед прохождением дистанции на лыжах?**Цели:** корректировка техники торможения и поворотов при спуске на лыжах с палками и без | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** корректировать технику торможения и поворотов при спуске на лыжах с палками и без | Текущий | 22.01.14 |
| 55 | 2а | Освоение техники лыжных ходов обучение попеременному двухшажному ходу на лыжах без палок и с палками | Изучение нового материала | Какой интервал необходимо соблюдать при очередном стертее на лыжах?**Цели:** развивать ловкость , силу, скорость при ходьбе на лыжах | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** технически правильно выполнять лыжные ходы; держать интервал при передвижении на лыжах | Текущий | 23.01.14 |
| 55 | 3 | Совершенствование техники лыжных ходов. Обучение чередованию шагов и хода во время передвижения по дистанции на лыжах | Комбинированный  | Порядок действий при обгоне на лыжах**Цели:** учить чередованию шагов на лыжах; развивать скоростно-силовые качества | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** выполнять чередование шагов и хода на лыжах во время передвижения по дистанции | Текущий  | 24.01.14 |
| 56 | 2а | Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование спуска на лыжах в основной стойке и подъема, торможения падением | Комбинированный  | Как избежать столкновений при спуске с горки?**Цели:** развивать координационные способности при спуске на лыжах | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** выполнять повороты на лыжах изученными способами | Текущий  | 27.01.14 |
| 56 | 3 | Обучение поворотам на лыжах «упором». Совершенствование подъема на лыжах. Разучивание игры «Подними предмет» | Комбинированный  | Как избежать столкновений при спуске с горки на лыжах?**Цели:**  учить поворотам «упором». Развитие координационных способностей при спуске | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** технически правильно выполнять на лыжах повороты «упором» | Текущий | 27.01.14 |
| 57 | 2а | Совершенствование поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток на лыжах. Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон игра «День и ночь» | Комбинированный  | В каких случаях применяется торможение падением на лыжах?**Цели:** развивать координационные способности при ходьбе на лыжах | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника   | **Научатся:** выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами | Текущий  | 29.01.14 |
| 57 | 3 | Совершенствование поворотов на лыжах на месте переступанием вокруг носков и пяток, поворотов «упором». Обучение падению на лыжах на бок под уклон на месте и в движении. Разучивание игры «Затормози до линии» | Комбинированный | В каких случаях применяется торможение падением на лыжах?**Цели:** развивать координационные способности при ходьбе на лыжах  | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами различными способами; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упр. | Текущий | 29.01.14 |
| 58 | 2а | Совершенствование умения передвижения скользящим шагом по дистанции до 1000м. П.И. «Охотники и олени» | Комбинированный  | Как распределять силы при передвижении на лыжах на больших дистанциях?**Цели:** развивать выносливость в передвижениях на лыжах на большое расстояние  | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** передвигаться на лыжах свободным скользящим шагом | Текущий | 30.01.14 |
| 58 | 3 | Совершенствование передвижения на лыжах с палками с чередованием шагов и хода во время прохождения дистанции 1000 м. с раздельного старта на время. Разучивание игры «Охотники и олени» | Комбинированный  | Как распределять силы при передвижении на лыжах на больших дистанциях?**Цели:**  учить выполнять движение на лыжах по дистанции 1000 м. на время; закреплять навык передвижения на лыжах различными способами | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** выполнять движение на лыжах по дистанции с чередованием шагов и хода |  Текущий  | 31.01.14 |
| 59 | 2а | Совершенствование подъема на лыжах. Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции до 1500 м. | Комбинированный | Какие бывают способы подъема на склон?**Цели:** совершенствовать навык передвижения на лыжах на подъеме; развивать силу, выносливость, координацию движений | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** передвигаться на лыжах по дистанции с подъемами и спусками | Текущий | 03.02.14 |
| 59 | 3 | Ознакомление с понятием «физ. нагрузка» и ее влияние на частоту сердечных сокращений. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1500 м. и выполнении подъема | Изучение нового материала | Какие бывают способы подъема на склон?**Цели:** закреплять навык передвижения на лыжах при выполнении подъема | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** технически правильно выполнять на лыжах подъемы и спуски при прохождении дистанции | Текущий | 03.02.14 |
| 60 | 2а | Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание подвижной игры «На буксире» | Применение знаний, умений | Как самостоятельно выполнять движение на лыжах?**Цели:** закрепить навыки лыжной подготовки | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** технически правильно выполнять ходьбу на лыжах разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 05.02.14 |
| 60 | 3 | Развития внимания, двигательных и координационных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж | Применение знаний и умений | Как самостоятельно проводить занятия по лыжной подготовке?**Цели:** развивать внимание, ловкость, координацию при выполнении игровых упр. на лыжах | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы | **Научатся:** организовывать и проводить подвижные игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 05.02.14 |
| 61 | 2а | Обучение передаче мяча в парах П.и. «Мяч из круга» | Комбинированный | Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами.**Цели:** учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся :** выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой  | Текущий | 06.02.14 |
| 61 | 3 | Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. Совершенствование передачи мяча в парах. П.И. «Охотники и утки» | Комбинированный | Как избежать травмы на уроках физкультуры?**Цели:** закреплять навык выполнения бросков и ловли волейбольного мяча разными способами | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль  **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упр. с мячом | Текущий | 07.02.14 |
| 62 | 2а | Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч» | Изучение нового материала | Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой?**Цели:** учить выполнять броски мяча через сетку и ловлю высоко летящего мяча | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически правильно выполнять броски мяча через сетку | Текущий  | 10.02.14 |
| 62 | 3 | Совершенствование бросков мяча через сетку и ловли высоко летящего мяча. Игра «Перекинь мяч» | Комбинированный  | Каким способом легче перекинуть мяч через сетку?**Цели:** закреплять выполнение бросков мяча через сетку, ловлю высоко летящего мяча | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически правильно выполнять броски мяча через сетку; организовывать и проводить подвижные игры | Текущий | 10.02.14 |
| 63 | 2а | Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Разучивание П.И. «Выстрел в небо» | Изучение нового материала | Правила игры в пионербол.**Цели:** учить правильно ставить руки при бросках и ловле мяча | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять броски мяча через сетку двумя руками, из-за головы, снизу | Текущий | 12.02.14 |
| 63 | 3 | Обучение броскам мяча через сетку из зоны подачи. Разучивание игры «Выстрел в небо» | Изучение нового материала | Правила игры в пионербол**Цели:** учить броскам мяча через сетку | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически правильно выполнять броски мяча через сетку из зоны подачи | Текущий | 12.02.14 |
| 64 | 2а | Обучение подачи двумя руками из-за головы. Игра в пионербол | Комбинированный | Как перемещаться по площадке?**Цели:** учить подавать мяч через сетку; выполнять команды при перемещении по площадке | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:** выполнять подачу мяча через сетку; перемещаться по площадке по команде «переход» | Текущий | 13.02.14 |
| 64 | 3 | Обучение подаче мяча двумя руками из-за головы из зоны подачи. Игра в пионербол | Комбинированный | Что означает команда «переход»?**Цели:** развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упр. с мячом | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** технически правильно выполнять подачу мяча через сетку двумя руками из –за головы;Перемещаться по площадке по команде «переход» | Текущий | 14.02.14 |
| 65 | 2а | Обучение подаче мяча через сетку одной рукой. Игра в пионербол | Комбинированный | Как ведется счет в игре пионербол?**Цели:** учить подавать мяч через сетку одной рукой | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** выполнять броски мяча через сетку различными способами;Соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 17.02.14 |
| 65 | 3 | Обучение подаче мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол | Комбинированный | Как ведется счет в пионерболе?**Цели:** совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упр. с мячом | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически правильно выполнять броски мяча через сетку;Организовывать и проводить подвижные игры | Текущий | 17.02.14 |
| 66 | 2а | Ловля высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра в пионербол | Комбинированный  | Как добиться командной победы?**Цели:** учить играть в команде | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  **Научатся:** ловить высоко летящий мяч; - взаимодействовать в команде;- оценивать и контролировать игровую ситуацию | Текущий | 19.02.14 |
| 66 | 3 | Совершенствование ловли высоко летящего мяча. Обучение умению взаимодействовать в команде во время игры в пионербол | Комбинированный  | Сколько передач выполняется в своей зоне?**Цели:** Учить распределять роли игроков в командной игре | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** организовывать и проводить подвижные игры в помещении;Соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 19.02.14 |
| 67 | 2а | Совершенствование подачи, передачи бросков и ловли мяча чрез сетку. Игра в пионербол | Комбинированный | Правила подачи и передачи мяча через сетку**Цели:** учить играть в пионербол в соответствии с правилами | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** организовывать и проводить подвижные игры с мячом;соблюдать правила взаимодействия с игроками  | Текущий  | 20.02.14 |
| 67 | 3 | Совершенствование бросков и ловли мяча через сетку. Развития внимания и ловкости в передаче и подаче мяча в игре в пионербол | Комбинированный | Сколько шагов можно сделать с мячом в руках в игре пионербол?**Цели:** развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упр. с мячом | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** организовывать и проводить подвижные игры с мячом;Выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников | Текущий | 21.02.14 |
| 68 | 2а | Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по прямой линии | Изучение нового материала | Какие правила безопасности во время игры в футбол?**Цели:** учить ведению мяча ногами; навыкам безопасного обучения элементам футбола | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника, имеют желание учиться  | **Научатся:**  технически правильно выполнять ведение мяча ногами;Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | Текущий | 24.02.14 |
| 68 | 3 | Правила безопасного поведения на уроках с элементами футбола. Совершенствование ведения мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой линии и по дуге | Комбинированный  | Для чего устанавливаются правила игры?**Цели:** закреплять навык ведения мяча внутренней и внешней частью подъема ноги | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:**  технически правильно выполнять ведение мяча ногами;Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упр. с мячом | Текущий | 24.02.14 |
| 69 | 2а | Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по дуге с остановками по сигналу. П.И. «Гонка мячей» | Комбинированный | Как распределить роли игроков футбольной команды?**Цели:** учить ведению мяча ногами различными способами | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять ведение мяча ногами по дуге различными способами; самостоятельно распределять роли игроков в команде | Текущий | 26.02.14 |
| 69 | 3 | Совершенствование ведения мяча разными способами с остановками по сигналу. П.И. «Гонка мячей» | Комбинированный | Распределение ролей игроков в командной игре**Цели:** закреплять навык ведения мяча ногами различными способами | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** добиваться достижения конечного результата; организовывать и проводить подвижные игры | Текущий | 26.02.14 |
| 70 | 2а | Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойками с обводкой стоек. Разучивание игры «Слалом с мячом» | Изучение нового материала | Какие нарушения бывают при игре в футбол, приводящие к травмам?**Цели:** учить играть в футбол в соответствии с правилами безопасности | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:** организовывать и проводить игру с элементами футбола;Соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий  | 27.02.14 |
| 70 | 3 | Совершенствование ведения мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойками с обводкой стоек. Разучивание игры «Слалом с мячом» | Комбинированный  | Правила безопасности поведения в игре в футбол.**Цели:** развивать координационные способности ведением мяча ногой между стойками | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:**  технически правильно выполнять упр. с мячом с элементами футбола;Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упр. с мячом | Текущий | 28.02.14 |
| 71 | 2а | Обучение умению останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Разучивание игры «Футбольный бильярд» | Изучение нового материала | Что такое пенальти и за что его назначают?**Цели:** учить технике ведения и остановки мяча; взаимодействовать с партнером в игре в футбол | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности  | **Научатся:** играть в футбол в штрафной площадке по правилам безопасного поведение | Текущий | 03.03.14 |
| 71 | 3 | Совершенствование остановки катящегося мяча внутренней частью стопы. Разучивание игры «Футбольный бильярд» | Комбинированный | За что назначается штрафной удар (пенальти) в игре в футбол?**Цели:** совершенствовать навык в игре с партнером в упр. с мячом | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** творчески подходить к выполнению упр. с мячом и добиваться достижения конечного результата | Текущий | 03.03.14 |
| 72 | 2а | Обучение передаче и приему мяча ногами в паре на месте и в продвижении. Разучивание игры «Бросок ногой» | Комбинированный | Какие обязанности у капитана команды?**Цели:** учить технике передачи и приему мяча в паре | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** технически правильно выполнять элементы игры в футбол;Соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 05.03.14 |
| 72 | 3 | Обучение передаче и приему мяча ногами в паре на месте и в продвижении. Разучивание игры «Жонглируем ногой» | Комбинированный | Как выполнять жонглирование мячом?**Цели:** развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упр. с мячом | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** технически правильно выполнять жонглирование ногой; соблюдать правила взаимодействия с игроками | Текущий | 05.03.14 |
| 73 | 2а | Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол | Комбинированный | Как рассчитать силу броска мяча?**Цели:** учить броскам малого мяча в горизонтальную цель | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:** технически правильно выполнять бросок малого мяча в горизонтальную цель | Текущий | 06.03.14 |
| 73 | 3 | Совершенствование броска малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол | Комбинированный | Как попасть в цель?**Цели:** развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упр. с мячом | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять легкоатлетические упр. в броске мяча в цель | Текущий | 07.03.14 |
| 74 | 2а | Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонтальную цель. Игра «Быстрая подача» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как контролировать развитие двигательных качеств?**Цели:** учить выполнять броски мяча | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия**Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | **Научатся:** метать мяч в цель с правильной постановкой руки | Контроль двигательных качеств (броски малого мяча) | 10.03.14 |
| 74 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол | Проверка и коррекция знаний и умений  | Броски мяча в горизонтальную цель**Цели:** совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упр. с мячом  | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** технически правильно выполнять броски малого мяча в горизонтальную цель | Контроль двигательных качеств (броски малого мяча в цель) | 10.03.14 |
| 75 | 2а | Развитие координационных способностей в кувырках вперед и назад. П.И. «посадка картофеля» | Комбинированный  | Как совершенствовать выполнение кувырка назад?**Цели:** развивать внимание , ловкость, координацию при выполнении кувырков | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** технически правильно выполнять различные виды кувырков;Организовывать и проводить подвижную игру | Текущий | 12.03.14 |
| 75 | 3 | Обучение упр. в равновесии на гимнастической скамейке. Совершенствование кувырков вперед и назад. П.И. «Ноги на весу» | Изучение нового материала | Правила безопасного выполнения упр. на гимнастических снарядах**Цели:** учить упр. на гимнастической скамейке; развивать внимание, ловкость, координацию | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять упр. для развития ловкости и координации | Текущий | 12.03.14 |
| 76 | 2а | Развитие внимания , мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упр. Игра «ноги на весу» | Комбинированный  | Что общего при выполнении различного вида стоек?**Цели:** закрепить навык самостоятельного выполнения упр. акробатики поточным методом | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически выполнять стойку на лопатках, на голове, на руках у опоры | Текущий  | 13.03.14 |
| 76 | 3 | Обучение ходьбе по гимнастической скамейке на носках, приставным шагом, выпадами. Совершенствование стоек на лопатках, голове, руках у опоры | Комбинированный  | Как правильно перемещаться по скамейке?**Цели:** учить ходить по гимнастической скамейке; закреплять навык выполнения различных стоек | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** выполнять ходьбу по гимнастической скамейке различными способами; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физ. упр. | Текущий | 14.03.14 |
| 77 | 2а | Развитие внимания , мышления, координационных способностей в упр. с гимнастическими палками. Развитие ловкости в игре-эстафете с гимнастическими палками | Применение знаний и умений | Правила безопасного выполнения упр. с гимн. палками**Цели:** закрепить навык выполнения убщеразвивающих упр. в группе | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника, имеют желание учиться  | **Научатся:** выполнять общеразвивающие упр. в группе разл. способами; самост. Вести подсчет общеразвивающих упр. | Текущий | 17.03.14 |
| 77 | 3 | Развитие внимания , мышления, координационных качеств в упр. с гимн. палками. Развитие ловкости в игре-эстафете с гимнастическими палками  | Применение знаний и умений | Правила безопасного выполнения упр. с гимн. палками**Цели:** закрепить навык выполнения убщеразвивающих упр. в группе | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять общеразвивающие упр. для развития координации движений в разл. ситуациях  | Текущий | 17.03.14 |
| 78 | 2а | Развитие координационных способностей в упр. акробатики. Игра с мячами «Передал-садись» | Комбинированный | Как правильно выполнять стойку на руках у опоры и без нее?**Цели:** учить стойке на руках у стены и со страховкой партнера | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически выполнять стойку на руках; самостоятельно проводить разминку в движении парами | Текущий | 19.03.14 |
| 78 | 3 | Обучение ходьбе по гимнастической скамейке: повороты на носках, на одной ноге, повороты прыжком. Совершенствование упр. акробатики. Игра с мячами «Передал – садись» | Комбинированный | Как выполнять повороты на скамейке?**Цели:** учить выполнять повороты на гимн. скамейке разл. способами; закреплять навык выполнения стойки на руках у стены со страховкой партнера | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** творчески подходить к выполнению упр. и добиваться достижения конечного результата | Текущий | 19.03.14 |
| 79 | 2а | Совершенствование упр. акробатики поточным методом. Развитие силы, ловкости в круговой тренировке. Игра «Ноги на весу» | Применение знаний и умений | Акробатические упр. в разл. сочетаниях**Цели:** развивать скоростные качества, ловкость, внимание в акробатических упр. и круговой тренировке | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения  **Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | Текущий | 20.03.14 |
| 79 | 3 | Обучение упр. на гимнастической скамейке: приседания, переходы в упор присев, в упор стоя на коленях. Разучивание комбинации упр. с акробатическими элементами. П.И. «Веревочка под ногами» | Комбинированный | Правила безопасного поведения на гимн. скамейке**Цели:** учить выполнять упр. для развития равновесия, координации и добиваться правильного выполнения | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** выполнять упр. на скамейке (приседания, переходы в упор присев, в упор стоя на коленях) | Текущий | 21.03.14 |
| 80 | 2а | Развитие координационных способностей посредством выполнения упоров на руках. Игра «Пустое место» | Комбинированный | Какова этапность при обучении стойкам на голове и руках?**Цели:** развивать координацию в упорах на руках | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять упр. для развития ловкости и координации | Текущий | 31.03.14 |
| 80 | 3 | Обучение лазанью по канату в три приема. Развитие координации посредством упоров на руках. П.И. «Пустое место» | Комбинированный | Правила безопасного выполнения лазанья по канату**Цели:** развивать внимание, силу, ловкость при выполнении лазанья по канату | **Познавательные**: самостоятельно ставят и формулируют познавательные цели и способы их осуществления  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физ. упр. | Текущий | 31.03.14 |
| 81 | 2а | Совершенствование прыжка в длину с места. Игра «Коньки - горбунки  | Комбинированный | Индивидуальные показатели физ. развития и двигательных качеств. **Цели:** учить правильно выполнять прыжок в длину с места  | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения  **Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** выполнять легкоатлетические упр.;Технически правильно отталкиваться и приземляться | Текущий | 02.04.14 |
| 81 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. П.И. «Коньки – горбунки» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как вести контроль за развитием двигательных качеств?**Цели:** закреплять навык выполнения прыжка с места | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять упр. для оценки динамики индивидуального развития основных физ. качеств | Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места) | 02.04.14 |
| 82 | 2а | Обучение упр. акробатики в заданной последовательности. Развитие силовых качеств | Комбинированный | Способы развития силовых качеств**Цели:** учить выполнять силовые упр. с заданной дозировкой нагрузки | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях  | **Научатся:** выполнять упр. для развития силовых качеств; соблюдать правила безопасного поведения в упр. акробатики | Текущий | 03.04.14 |
| 82 | 3 | Обучение упр. с гимнастическим козлом. Развитие координации и силовых качеств в залезании, перелезании, спрыгивании с гимнастического козла | Изучение нового материала | Какие упр. выполняются с гимнастическим козлом?**Цели:** развивать силовые качества и координацию движений в упр. с гимнастическим козлом | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять силовые упр. с заданной дозировкой нагрузки | Текущий | 04.04.14 |
| 83 | 2а | Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. П.И. «Коньки – горбунки» | Проверка и коррекция знаний и умений | Правила выполнения подтягивания из виса лежа**Цели:** учить правильно выполнять подтягивание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук лежа | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников; соблюдать правила взаимодействия с игроками | Контроль двигательных качеств (подтягивание) | 07.04.14 |
| 83 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девочки), подтягивание на перекладине (мальчики) П.И. «Коньки - горбунки» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как вести контроль за развитием двигательных качеств?**Цели:** закрепить навык выполнения подтягивания на перекладине | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически правильно выполнять подтягивание на перекладине; добиваться достижения конечного результата | Контроль двигательных качеств (подтягивание) | 07.04.14 |
| 84 | 2а | Акробатические упр. для развития равновесия. П.И. «Охотники и утки» | Комбинированный  | Способы развития равновесия**Цели:** учить упр. акробатики, направленным на развитие равновесия | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять акробатические упр. различными способами | Текущий | 09.04.14 |
| 84 | 3 | Обучение дыхательным упр. по методике А. Стрельниковой: «Ладошки», «Погончики», «Насос», «Кошка». Совершенствование упр. акробатики. П.И. «Волк и зайцы» | Изучение нового материала | Значение дыхательных упр. для укрепления здоровья**Цели:** развивать мышцы, участвующие в процессе дыхания, закреплять навык выполнения упр. акробатики | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения  **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:**  технически правильно выполнять дыхательные упр. по методике А. Стрельниковой | текущий | 09.04.14 |
| 85 | 2а | Развитие силовых качеств в упр. с гантелями. П.И. «Заморозки» | Комбинированный | Какие качества развиваются при выполнении упр. с гантелями?**Цели:** учить выполнять упр. с гантелями различными способами; коррекция свода стопы | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** выполнять упр. с гантелями различными способами | Текущий | 10.04.14 |
| 85 | 3 | Обучение дыхательным упр. по методике А. Стрельниковой: «обними плечи», «Большой маятник», «Перекаты», «Шаги». Развитие силы в упр. с гантелями. Разучивание игры «Заморозки» | Изучение нового материала | Как правильно дышать?**Цели:** развивать мышцы, участвующие в процессе дыхания, закреплять навык выполнения упр. с гантелями | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** соблюдать ритм при выполнении дыхательных упр.; организовывать и проводить подвижные игры | Текущий | 11.04.14 |
| 86 | 2а | Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Третий лишний» | Проверка и коррекция знаний и умений | Способы развития гибкости**Цели:** учить выполнять наклон вперед из положения стоя | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять упр. для развития гибкости различными способами | Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя) | 14.04.14 |
| 86 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Третий лишний» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как вести контроль за развитием двигательных качеств?**Цели:** закреплять навык выполнения наклона вперед из положения стоя | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** выполнят упр. для развития гибкости | Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя) | 14.04.14 |
| 87 | 2а | Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища из положения лежа на спине за 30 сек. Игра «Правильный номер с мячом» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как стать выносливым?**Цели:** закрепить навык подъема туловища из положения лежа на спине | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** выполнять упр. по образцу учителя и показу лучших учеников; соблюдать правила взаимодействия с игроками | Контроль двигательных качеств (подъем туловища) | 16.04.14 |
| 87 | 3 | Совершенствование дыхательных упр. по методике А. Стрельниковой. Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища из положения лежа на спине за 30 сек. Разучивание игры «Увертывайся от мяча» | Комбинированный  | Техника выполнения упр. дыхательной гимнастики. Какие качества развиваются при выполнении подъема туловища из положения лежа?**Цели:** учить выполнять упр. дыхательной гимнастики; правильно выполнять поднимание туловища из положения лежа на время | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения  **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:**  технически правильно выполнять дыхательные упр. ; орг. и проводить подвижные игры; соблюдать правила взаимодействия с партнером | Контроль двигательных качеств (подъем туловища) | 16.04.14 |
| 88 | 2а | Развитие координационных способностей, гибкости, ловкости в акробатических упр. Разучивание игровых действий эстафет. Игра «Перетяжки» | Комбинированный  | Как правильно передать и принять эстафету?**Цели:** выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** взаимодействовать со сверстниками по правилам эстафеты; соблюдать требования техники безопасности при проведении эстафеты | Текущий | 17.04.14 |
| 88 | 3 | Обучение гимнастике для глаз. Разучивание игровых действий эстафет с акробатическими упр. Игра «Перетяжки» | Изучение нового материала | ТБ выполнения акробатических упр. в эстафетах**Цели:** учить выполнять гимнастику для глаз; выполнять командные действия в эстафетах для закрепления материала | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** самостоятельно применять гимнастику для глаз в физкультминутках | Текущий | 18.04.14 |
| 89 | 2а | Развитие выносливости по средством бега, прыжков, игр. П.И. «День и ночь» | Комбинированный | Каковы правила развития выносливости?**Цели:** развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** распределять свои силы во время продолжительного бега; развивать выносливость и понимать значение этого качества для человека | Текущий | 21.04.14 |
| 89 | 3 | Объяснение ТБ на спортивной площадке. Развитие выносливости по средством бега, прыжков, игр. П.И. «Салки – догонялки» | Комбинированный | ТБ на спортивной площадке**Цели:** закреплять навык выполнения упр. на развитие выносливости | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** Соблюдать ТБ во время занятий физ. упр. | Текущий | 21.04.14 |
| 90 | 2а | Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением  | Комбинированный  | При каком виде бега применяется низкий старт?**Цели:** закрепить навык положения низкого старта; развивать скоростные качества | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** технически правильно выполнять положение низкого старта и стартовое ускорение | Текущий  | 23.04.14 |
| 90 | 3 | Совершенствовать технику низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением  | Комбинированный  | При каком виде бега применяется низкий и высокий старт?**Цели:** совершенствовать навык положения низкого и высокого старта; развивать скоростные качества в беге с ускорением | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** выполнять легкоатлетические упр.; распределять свои силы во время бега с ускорением | Текущий | 23.04.14 |
| 91 | 2а | Развитие силы (прыгучесть) в прыжках в длину с места и с разбега. Эстафета «Кто дальше» прыгнет?» | Комбинированный | Как выполняется прыжок в длину с места?**Цели:** закрепить технику прыжка в длину с места | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять прыжок в длину с места, соблюдая правила безопасного приземления | Текущий | 24.04.14 |
| 91 | 3 | Совершенствование техники прыжка в длину с места. Разучивание игровых действий эстафеты «Кто дальше прыгнет?» | Комбинированный | Как выполняется прыжок в длину с места?**Цели:** закрепить навык прыжка в длину с места | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** выполнять прыжок в длину с места, соблюдая правила безопасного приземления | Текущий | 25.04.14 |
| 92 | 2а | Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры | Проверка и коррекция знаний и умений | Каковы правила прыжка в длину с места? **Цели:** развивать прыгучесть в прыжках в длину с места, развивать ловкость и координацию в беге с барьерами | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять упр. на развитие физ. качеств (прыгучести, быстроты, ловкости); осуществлять прыжки через низкие барьеры во время бега | Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места) | 28.04.14 |
| 92 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3х10м. Совершенствование прыжков через низкие барьеры | Проверка и коррекция знаний и умений | Как развивать прыгучесть и координацию в беге с низкими барьерами?**Цели:** совершенствовать технику челночного бега, развивать скоростно-силовые качества в прыжках через барьеры | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** выполнять упр. на развитие физ. качеств (прыгучести, быстроты, ловкости); выполнять прыжки, соблюдая правила безопасного приземления | Контроль двигательных качеств (челночный бег) | 28.04.14 |
| 93 | 2а | Развитие скорости в беге на 30м. с низкого старта. Разучивание упр. полосы препятствий | Комбинированный | Какова техника низкого старта?**Цели:** повторить бег на короткую дистанцию, развивать скоростные качества | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** соблюдать ТБ во время занятий физ. упр. | Текущий | 30.04.14 |
| 93 | 3 | Развитие скорости в беге на 30м. с высокого и низкого старта. Разучивание упр. полосы препятствий | Комбинированный | Какова техника финиширования?**Цели:** закрепить навык выполнения бега на короткую дистанцию, развивать скоростные качества в беге с препятствиями | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** выполнять бег на короткую дистанцию с учетом финиширования; равномерно распределять свои силы во время бега с препятствиями | Текущий | 30.04.14 |
| 94 | 2а | Правила безопасного поведения на уроках физкультуры. Контроль за развитием двигательных качеств: бег 30 м. | Проверка и коррекция знаний и умений | Каковы правила безопасности для сохранения своего здоровья?**Цели:** провести тестирования бега на 30 м., учить правилам соблюдения ТБ во время занятий | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять ТБ во время занятий физ. упр. | Контроль двигательных качеств (бег на 30 м.) | 01.05.14 |
| 94 | 3 | Правила безопасного поведения на уроках физкультуры. Контроль за развитием двигательных качеств: бег 30 м | Проверка и коррекция знаний и умений | Как работать над распределением сил на дистанции?**Цели:** закрепить навык бега в равномерном темпе и с ускорением | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных цел  | **Научатся:** выполнять бег на 30 м., используя технику стартового ускорения и финиширования | Контроль двигательных качеств (бег на 30 м.)  | 02.05.14 |
| 95 | 2а | Совершенствование метания теннисного мяча на дальность. Разучивание игры «Точно в мишень» |  | Как технически правильно выполнять метание?**Цели:** учить правильной постановке рук и ног при метании мяча в цель, учить правильной постановке рук и ног при метании мяча на дальности | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:** понимают значение физ. развития для человека и принимают его; имеют желание учиться | **Научатся:** выполнять легкоатлетические упр. – метание теннисного мяча с правильной постановкой рук и ног | Текущий | 05.05.14 |
| 95 | 3 | Медленный бег 1000 м.. Метание теннисного мяча в цель и на дальность, развитие выносливости | Комбинированный | Как распределять силы при длительном беге?**Цели:** учить правильной постановке рук и ног при метаниях | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** выполнять легкоатлетические упр. – медленный бег 1000 м.; выполнять метание теннисного мяча с правильной постановкой рук и ног | Текущий | 05.05.14 |
| 96 | 2а | Контроль за развитием двигательных качеств: метание малого мяча 150 гр. на дальность. П.И. «За мячом противника» | Проверка и коррекция знаний и умений | Каковы правила выполнения метания?**Цели:** учить быстрому движению при броске малого мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** организовывать места занятий подвижными играми и эстафетами; выполнять правила безопасного поведения во время игр и эстафет | Контроль двигательных качеств (метание) | 07.05.14 |
| 96 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: метание малого мяча 150 гр. на дальность. П.И. «За мячом противника» | Проверка и коррекция знаний и умений | Каковы правила выполнения метания?**Цели:** учить выполнять игровые действия и упр. подвижных игр разной функциональной направленности | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** организовывать подвижные игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками | Контроль двигательных качеств (метание) | 07.05.14 |
| 97 | 2а | Контроль пульса. Совершенствование строевых упр. |  | Как проводится подсчет пульса?**Цели:** учить выполнять подсчет пульса на запястье, повторить организующие строевые команды и приемы | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять подсчет пульса на запястье; выполнять размыкание в шеренге на вытянутые руки и смыкание | Текущий | 08.05.14 |
| 97 | 3 | Медленный бег 1000 м. Контроль пульса. П.И. «Горячая картошка»  | Комбинированный | Как проводится подсчет пульса?**Цели:** учить выполнять подсчет пульса до занятий, после нагрузки, после восстановления | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных цел  | **Научатся:** выполнять подсчет пульса до занятий и после нагрузки | Текущий | 09.05.14 |
| 98 | 2а | Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3х10 м. Игра в пионербол | Проверка и коррекция знаний и умений | Как совершенствовать бросок и ловлю мяча?**Цели:** закрепить навык выполнения бросков и правильной ловли мяча | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  | **Научатся:** технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | Контроль двигательных качеств (челночный бег) | 12.05.14 |
| 98 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 1000 м. Игра в пионербол | Проверка и коррекция знаний и умений | Как работать над распределением сил на дистанции?**Цели:** учить бегу в равномерном темпе на длительное расстояние | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега; оценивать величину нагрузки по частоте пульса | Контроль двигательных качеств (бег на 1000 м.) | 12.05.14 |
| 99 | 2а | Развитие выносливости в кроссовой подготовке. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра в пионербол | Применение знаний и умений | Как совершать бросок и ловлю мяча?**Цели:** закрепить навык броска и правильной ловли мяча | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные:** понимают значение физ. развития для человека и принимают его; имеют желание учиться  | **Научатся:** технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча при игре в пионербол; соблюдать ТБ во время занятий физкультурой | Текущий | 14.05.14 |
| 99 | 3 | Развитие выносливости в кроссовой подготовке. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра в пионербол | Комбинированный | Как чередовать ходьбу и бег в кроссовом забеге?**Цели:** учить чередовать ходьбу и бег в кроссовом забеге; совершенствовать навык броска и ловли мяча | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных цел | **Научатся:** равномерно распределять свои силы в кроссовом забеге; оценивать величину нагрузки по частоте пульса | Текущий | 14.05.14 |
| 100 | 2а | Развитие выносливости и быстроты в упр. круговой тренировки. Игра «Вызов номеров» | Применение знаний и умений | Как развивать выносливость и быстроту?**Цели:** учить быстрому движению при выполнении заданий круговой тренировки | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**Коммуникативные:** задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях | **Научатся:** равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упр. по профилактике нарушений осанки | Текущий | 15.05.14 |
| 100 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». П.И. «Вызов номеров» | Проверка и коррекция знаний и умений | Как вести контроль за развитием двигательных качеств? **Цели:** закреплять навык выполнения прыжка с прямого разбега | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** технически правильно выполнять прыжок с разбега; соблюдать правила взаимодействия с игроками | Контроль двигательных качеств (прыжок в длину) | 16.05.14 |
| 101 | 2а | Развитие внимания, ловкости, координации движений в эстафетах с бегом, прыжками и метанием | Применение знаний и умений | Какие качества развиваются в эстафетах?**Цели:** учить выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр. и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** выполнять упр. для развития ловкости и координации движений в различных ситуациях | Текущий | 19.05.14 |
| 101 | 3 | Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Разучивание игровых действий эстафет (бег, прыжки, метания) | Проверка и коррекция знаний и умений | Развитие координационных способностей в эстафетах**Цели:** выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала | **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения  **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы  | **Научатся:** правильно передавать эстафету в разл. ситуациях | Контроль двигательных качеств (броски набивного мяча) | 19.05.14 |
| 102 | 2а | Совершенствование игр «За мячом противника», «Вышибалы», пионербол | Комбинированный | Как использовать полученные навыки в процессе обучения?**Цели:** закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.; определяют и кратко характеризуют физ. культуру как занятия физ. упр., подвижными и спортивными играми**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** называть игры и формулировать их правила; организовывать и проводить подвижные игры на воздухе и в помещении | Текущий  | 21.05.14 |
| 102 | 3 | Развитие выносливости в кроссовой подготовке. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра в пионербол | Комбинированный | Как чередовать ходьбу и бег в кроссовом забеге?**Цели:** учить чередовать ходьбу и бег в кроссовом забеге; совершенствовать навык броска и ловли мяча | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия **Личностные:**  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных цел | **Научатся:** равномерно распределять свои силы в кроссовом забеге; оценивать величину нагрузки по частоте пульса | Текущий | 21.05.14 |