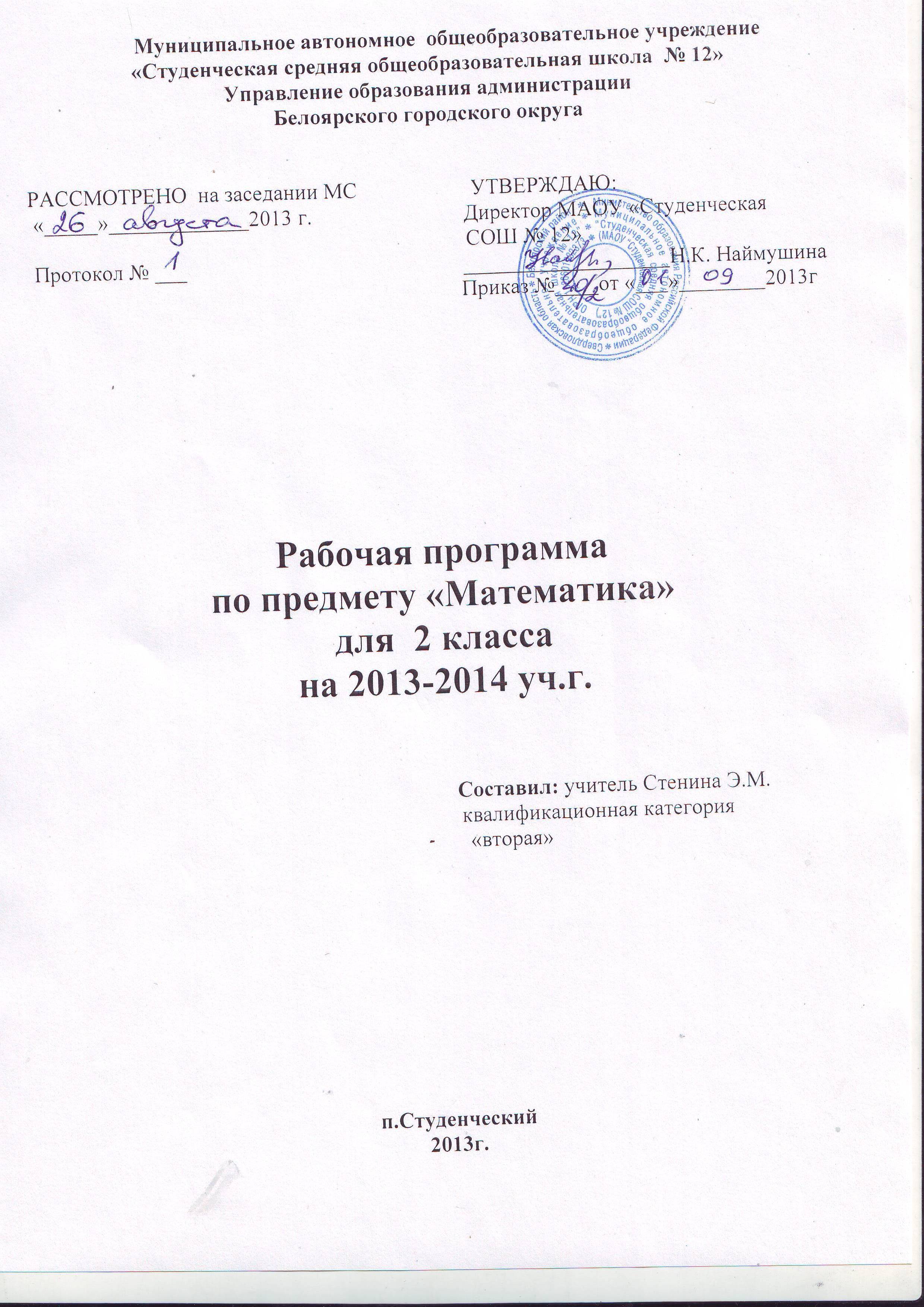
****

**Пояснительная записка**

(математика)

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. И авторской программы М.И Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.ББельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формиро­вания приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщён­ные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют вы­страивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов дей­ствий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действии необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников;
* Освоение начальных математических знаний;
* Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* Привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* Развитие пространственного воображения;
* Развитие математической речи;
* Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
* Формирования умения вести поиск информации и работать с ней;
* Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* Развитие познавательных способностей;
* Воспитание стремления к расширению математических знаний;
* Формирование критичности мышления;
* Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностую заинтересованность в расширении математических знаний.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 15 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до100 | 71 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100 | 24 |
| 4 | Табличное умножение и деление | 13 |
| 5 | Повторение | 7 |
| 6 | Резерв | 6 |
|  | Итого: | 136 |

**Примечание:** заложенные в каждой четверти резервные уроки, учитель может использовать по своему усмотрению.

**Тематическое планирование (136 ч)**

**Числа от 1 до 100**

**Нумерация (15 ч)**

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а + 28, 43 – b .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (24ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения · (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (13 часов)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения на 2 и на3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение (7 ч)**

**Резерв (6ч)**

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многознач­ных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, кило­грамм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и соче­тательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вы­читания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной перемен­ной вида *а*±28, 8 • *b* *, с* : 2; с двумя переменными вида: *a + b, a-b, a* • *b, с : d (d #О),* вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0(1 •а = а, 0 •с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на ос­нове соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа­щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. За­дачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, бли­же — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро­угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносто­ронний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и назы­вание геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (ква­дратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, ква­дратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помо­щью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных фор­мах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью ло­гических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, ко­торый, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педа­гогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в на­чальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформиро­ваны представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся вы­полнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрица­тельными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компо­ненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, пло­щадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измере­ния однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их ре­шение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируе­мых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности вве­дения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать пра­вильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда уме­ний: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно вы­бирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить не­обходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения мате­матических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формиру­ет чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смыс­ла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений меж­ду объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изобра­жать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, много­угольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геоме­трического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систе­матического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование сово­купности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с соз­данием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совмест­ной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного вообра­жения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений срав­нивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные при­знаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализиро­вать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить ос­военные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, про­порциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие позна­вательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мыш­ления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно состав­лять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результа­та. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои до­стижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозиро­вать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение матема­тического содержания создаёт условия для повышения логической куль­туры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способ­ствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать по­лученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для реше­ния задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геоме­трических фигурах лежат в основе формирования обшей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной про­граммы способствует развитию и совершенствованию основных познава­тельных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики вы­полненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобще­ния доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее после­довательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знании, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освое­нии новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действии.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осоз­нанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навы­ков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рас­сматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математике в каждом классе школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540ч, в 1 классе- 132ч(22 учебные недели), во 2-4 классах по 136ч (34 учебные недели в каждом классе)

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное от­ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение обшей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (пре­дыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитае­мое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

*различать:*

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

*читать:*

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида *5-2=10, 12: 4 = 3;*

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

* обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

* луч и отрезок;

*характеризовать:*

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно- психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «метод сложения2, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводится не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Учебно-тематическое планирование 2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела.**  **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | | **Планируемые результаты** | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Примечание** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Нумерация (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация**  Повторение: числа от 1 до 20 | | **2 ч.**  **13ч**  1 | | | *Учащийся научится:*  -находить значения выражений; решать простые задачи,  • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в  пределах 20 и использовать её при выполнении действий  *сложения* и *вычитания*; | | *Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД*: Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | **Слушат**ь и понимать речь других.  Умение работать по предложенному учителем плану.  **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. | |  |
|  |
| 2 | | Повторение: числа от 1 до 20 | | 1 | | |
| 3 | | Счёт десятками. Образование и запись  чисел от 20 до 100 | | 1 | | | Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков,  - определять  разрядный состав числа,  - складывать и вычитать числа ; | | *Познавательные УУД:* Умение находить ответы, используя учебник  *Коммуникативные УУД:* Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения  *Регулятивные УУД*: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | **Образовывать, называт**ь и записывать числа в пределах 100. | |  |
| 4 | | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100. | | 1 | | |  |
| 5 | | Поместное значение цифр в записи числа | | 1 | | | Научиться записывать и читать числа от 21 до 99,  - определять поместное значение цифр;  -совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;  -развивать логическое мышление и умение решать задачи. | | *Познавательные*  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  *Коммуникативные*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*  Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | |  | |  |
| 6 | | Однозначные и двузначные числа. | | 1 | | | Познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;  Научиться определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | *Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД* Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | | Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа | |  |
| 7 | | Единицы длины: миллиметр. | | 1 | | | Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром;  Научится читать  и записывать значения *длины*, используя  изученные единицы измерения этой величины –  миллиметр. | | *Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД* Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | **Чертить и измерять** с помощью линейки отрезок заданной длины; **сравнивать** величины по их числовым значениям; **выражать** данные величины в различных единицах. **Записывать** двузначные числа, используя три цифры. | |  |
| 8 | | Входная контрольная работа | | 1 | | |
|  |
|  | |  | |  | | |
| 9 | | Работа над ошибками.  Число 100 | | 1 | | | Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;  сравнивать числа и записывать результат сравнения; | | *Познавательные УУД:* Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД* Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользоваться** терминологией; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых; **выполнять** арифметические действия над числами в пределах 100. | |  |
| 10 | | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. | | 1 | | | Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром,  научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины,  решать задачи и выражения изученных видов. | | *Познавательные УУД:* Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |  |
| 11 | | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | | 1 | | | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,  35 – 30; | | *Познавательные УУД:* Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.  *Коммуникативные УУД:* Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.  *Регулятивные УУД* Прогнозирование результата | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;последовательность чисел в пределах 100. **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользоваться** математической терминологией; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых; **решать** тестовые задачи | |  |
| 12 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагае­мых.  (36 = 30 + 6) | | 1 | | | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  вычитать из двузначного числа десятки или единицы; | | *Познавательные УУД:* Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Коммуникативные УУД:* Сотрудничество в поиске информации.  *Регулятивные УУД* Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых | |  |
| 13 | | Рубль. Копейка. Соотношение между ними | | 1 | | | Познакомятся с единицами стоимости – рублем и копейкой; научатся проводить расчет монетами разного достоинства,  выполнять преобразования величин;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | *Познавательные УУД:* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД* Оценка качества и уровня усвоения материала | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | **Знать** единицы стоимости: копейка, рубль. **Устанавливать**  зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». **Решать** текстовыезадачи. | |  |
| 14 | | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.  С.18-19 | | 1 | | | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат | | *Познавательные УУД:* Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Коммуникативные УУД:* Умение произвольно строить своё речевое высказывание.  *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |  |
| 15 | | **Проверочная работа №1** по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».  «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | | 1 | | | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | | *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД* Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16-17 | | | **Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание**  Задачи, обратные заданной. | | | **10 ч**  1 | Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные УУД:* Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной | |  |
| 18 | | | Сумма и разность отрезков | | | 1 | Читать  и записывать значения *длины*, используя  изученные единицы измерения этой величины (милли-  метр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между  ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм; | | Познавательные  Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт  Коммуникативные  Умение слушать и понимать речь  других.  Регулятивные  Целеполагание как постановка учебной задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Выполнят**ь сложение и вычитание длин отрезков | |  |
| 19 | | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | 1 | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их | | *Познавательные УУД:* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД* Оценка качества и уровня усвоения материала | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |  |
| 20 | | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | | | 1 | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как | **Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. | |  |
| 21 | | | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними | | | 1 | Ознакомление с новой величиной; представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. | | *Познавательные УУД:* Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД* Прогнозирование результата. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит | **Определять** по часам время с точностью до минуты. | |  |
| 22 | | | Длина ломаной | | | 1 | Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной;  умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | | *Познавательные УУД:* Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД* Прогнозирование результата | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | **Вычислять** длину ломаной | |  |
| 23 | | | Длина ломаной    *«Странички для любознательных» —* задания творческого и поискового характера: | | | 1 | . Научатся находить длину ломаной линии; определять время;  использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей. | | *Познавательные УУД:* Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации *Коммуникативные УУД:* Умение договариваться, находить общее решение.  *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | |  |
| 24 | | | Числовые выражения. Порядок действий в  числовых выражениях. Скобки | | | 1 | Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные УУД:* Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные УУД:* Умение аргументировать свой способ решения задачи.  *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. | |  |
| 25 | | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | | | 1 | Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками;  умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. | | *Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные УУД:* Умение выполнять различные роли в группе  *Регулятивные УУД* Оценка качества и уровня усвоения материала | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения | |  |
| 26 | | | Сравнение числовых выражений | | | 1 | Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умения выполнять задания логического характера. | | *Познавательные УУД:* Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения | |  |
| 27 | | | Периметр многоугольника | | | 1 | Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»;  Умение находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить | | *Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД* Умение работать по предложенному учителем плану. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Вычислять** периметр многоугольника | |  |
| 28 | | | Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений | | | 1 | Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения;  вычислительные навыки и умения решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | | *Познавательные УУД:* Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации *Коммуникативные УУД:* Умение договариваться, находить общее решение  *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Применять** переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях | |  |
|  |
| 29 | | | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений | | | 1 |
|  |
| 30 | | | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений | | | 1 |
| 31 | | | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»**  . | | | 1 | Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. | | *Познавательные УУД:* Поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределят**ь работу в группе, **оценивать** выполненную работу | |  |
| 32 | | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | | | 1 | Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | *Познавательные УУД:* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные УУД:* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |  |
| 33 | | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | | | 1 |  |
| 34 | | | **Контроль знаний** | | | 1 | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | | *Познавательные УУД:* Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные УУД:* Умение аргументировать свой способ решения задачи.  *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Работать**  самостоятельно; **соотносить** свои знания с заданием которое нужно выполнить;  **планироват**ь ход работы; **контролироват**ь и **оценивать** свою работу и её результат. | | 1 |
| 35 | | | Резерв | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Сложение и вычитание (28ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, | | | 1 | Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20;  совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | *Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные* Умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Представлять** двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **пользоваться** изученной математической терминологией; **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах сотни; **вычислять** значение числового выражения;  **проверять** правильность выполнения вычислений;  **решать** текстовые задачи | |  |
| 37 | | | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, | | | 1 | Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20;  умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | *Познавательные* Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике  *Коммуникативные* Умение слушать и понимать речь других  *Регулятивные* Прогнозирование результата | | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 38-39 | | | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5 | | | 1 | Использование приёма устных вычислений вида 26+4;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | *Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 40 | | | Устные приёмы вычитания вида 30-7 | | | 1 | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищей. Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | *Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Представлять** двузначное число в виде суммы двух слагаемых. **Решать** задачи разными способами. | |  |
| 41 | | | Устные приёмы вычитания вида 60-24 | | | 1 | Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях | | *Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Представлять** двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **составлять и решать** задачи по краткой записи. **Записывать** числовые выражения, **вычислять** их значения. | |  |
| 42 | | | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | | 1 | Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | | *Познавательные*  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Составлять** по краткой записи и по чертежу задачи, **решать** задачи. **Вычислять** длину ломаной, **чертить** ломаную заданной длины. **Сравнивать** числовые выражения. | |  |
|  |
| 43 | | | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | | 1 |
| 44 | | | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | | 1 |
| 45 | | | Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9 | | | 1 | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. | | *Познавательны*е  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей  *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **записывать и вычислять** значение числового выражения; **составлять** по выражению задачу, **решать** задачи. | |  |
| 46 | | | Устные приёмы вычитания вида 35-7 | | | 1 | Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | *Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи.  *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Знать** состав чисел. **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **вычислять** значение числового выражения; **чертить** четырёхугольники | |  |
| 47 | | | Вычисления изученных видов с устным объяснением | | | 1 | Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | *Познавательные* Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  *Коммуникативные* Умение договариваться, находить общее решение  *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Знать** состав чисел. **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **вычислять** значение числового выражения; **чертить** четырёхугольники | |  |
| 48 | | | Вычисления изученных видов с устным объяснением | | | 1 |
| 49 | | | *«Странички для любознательных»* | | | 1 | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные* Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,  *Коммуникативные* Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные* Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | |  |
| 50 | | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | | | 1  1 | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |  |
| 51 | | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | | | 1 |
| 52 | | | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | | | 1 | Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | | *Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи.  *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности | **Иметь представление** о буквенных выражениях.  **Записывать и читать** буквенные выражения;  **находить** значения буквенных выражений при конкретном значении букв. | |  |
| 53 | | | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | | | 1 |  |
| 54 | | | Закрепление изученного | | | 1 | Умения решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | | *Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Иметь представление** об уравнении. **Отличать** уравнение от других математических записей. **Находить** значение Х. **Дополнять** условие задачи вопросом, **решать** задачи. **Составлять** задачи по краткой записи. **Сравнивать** длиныломаных. | |  |
| 55 | | | Уравнение | | | 1 |  |
| 56-57 | | | Проверка сложения вычитанием | | | 1 | Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | | *Познавательные*  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные*  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Выполнять** проверку правильности вычислений. | |  |
| 58 | | | Проверка вычитания сложением и вычитанием | | | 1 | Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность. | | *Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи.  *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых; **выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений. | |  |
|  |
| 59 | | | Проверка вычитания сложением и вычитанием | | | 1 |
| 60 | | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | | | 1 | Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат; работать в парах | | *Познавательные* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.  **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |  |
| 61 | | | **Проверочная работа №2** | | | 1 |  |
| 62 | | | **«Сложение и вычитание»**  *Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | | | 1 | Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов | | *Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения  *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи.  *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | . |
| 63 | | | **Контрольная работа №2** по теме « Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | | | 1 | Умение работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные* Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  *Регулятивные* Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно решать полученные задания  . | |  |
| **3 четверть 41 час** | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | Сложение вида 45 + 23 | | | 1 | Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23;  Овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи. | | *Познавательные* Умение ориентироваться в учебнике  *Коммуникативные* Сотрудничество в поиске информации.  *Регулятивные* Волевая саморегуляция. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Знать** письменный прием сложения двузначных чисел; **знать** место расположения десятков и единиц. **Представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых; **выполнять** письменные вычисления (сложение двузначных чисел);  **Проверять** правильность выполнения вычислений.  **Знать** письменный прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц.  Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. | |  |
|  |  | |  |  |
| 65 | | | Вычитание вида 57 - 26 | | | 1 | Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный ;читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера | | *Познавательные* Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные* Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  *Регулятивные* Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 66 | | | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | | | 1 | Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию ;моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; | | *Познавательные*  Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. *Коммуникативные*  Сотрудничество в поиске информации.  *Регулятивные*  Умение проговаривать последовательность действий на уроке | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
|  |
| 67 | | | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | | | 1 |
| 68 | | | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | | | 1 | Определять  с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой)  распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; | | *Познавательные*  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Коммуникативные*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Различать**, **называть** углы (прямой, тупой, острый). **Чертить** угол, **изготовлять** модель прямого угла. **Называть** многоугольники | |  |
| 69 | | | Решение текстовых задач | | | 1 | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; | | *Познавательные*  Умение перерабатывать полученную информацию. *Коммуникативные*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные*  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | |  |
| 70 | | | Письменное сложение вида  37 + 48 | | | 1 | Выполнять  вычисления вида 37+53; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользоваться** математической терминологией; **представлять** многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **выполнять** письменные вычисления | |  |
| 71 | | | Письменное сложение вида  37 + 53 | | | 1 | Выполнять  вычисления вида 37+53;  моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;  читать  равенства,  используя математическую терминологию. | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |
| 72-73 | | | Прямоугольник. | | | 1 | Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах100;читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию ;дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; | | *Познавательные*  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); **чертить** с помощью линейки отрезок заданной длины; **измерять** длину заданного отрезка. | |  |
| 74-75 | | | Сложение вида 87+13 | | | 1 | Выполнять вычисления вида 87+13;  моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; | | Познавательные  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Регулятивные  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | **Выполнять** письменные вычисления (сложение двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений. | |  |
| 76 | | | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 | | | 1 | Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные*  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные*  Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений. **Решать** уравнения  . | |  |
| 77 | | | Вычитание вида 50-24 | | | 1 | Умения выполнять вычисления вида 50-24; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений. | |  |
| 78 | | | *«Странички для любознательных* | | | 1 | Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  *Регулятивные*  Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | |  |
| 79 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | 1 | Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах  100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы; | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  *Регулятивные*  Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |  |
| 80 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | 1 |  |
| 81-82 | | | Письменное вычитание вида 52-24 | | | 1 | Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения ,используя математическую терминологию ; результат. | | Познавательные  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные  Умение выполнять различные роли в группе.  Регулятивные  Умение работать по предложенному учителем плану. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений. **Находить** значения буквенных выражений при конкретном значении букв. | |  |
| 83 | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | | 1 | Применять  приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | | *Познавательные* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Пользоваться** математической терминологией; **вычислять** периметр многоугольника; **распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку; **чертить** с помощью линейки отрезок заданной длины; **измерять** длину заданного отрезка | |  |
| 84-85 | | | Квадрат | | | 1 | Соотносить  реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Распознавать** изученные геометрические фигуры. **Знать** порядок выполнения действий. **Составлять** выражения со скобками. | |  |
| 86 | | | **Наш проект:** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | | | 1 | Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах | | *Познавательные*  Поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы | |  |
| 87-88 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | 1 | Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур; | | *Познавательные*  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Коммуникативные*  Умение аргументировать своё предложение.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |  |
| 89 | | | **Взаимная проверка знаний:** «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате работы в паре *Коммуникативные*  Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.  *Регулятивны*е  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ | |  |
| 90 | | | Резерв | | |  |  |  | | |  |  |  | |
| **Умножение и деление от 1 до 100 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножении | | 1 | | Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; | | *Познавательные*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. *Коммуникативные*  Умение договариваться. Находить общее решение.  *Регулятивные*  Целеполагание как постановка учебной задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Знать** название и обозначение действия умножения. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом; **решать** задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | |  |
| 92 | | | Связь умножения со сложением | | 1 | | Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100 | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  *Регулятивные*  Постановка учебной задачи | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Пользоваться** математической терминологией;  **заменять** сложение одинаковых слагаемых умножением; **заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых; | |  |
| 93 | | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножения* | | 1 | | Научатся решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; | | Познавательные  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  Регулятивные  Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Решать**  текстовые задачи; **решать** задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | |  |
| 94 | | | Периметр прямоугольника | | 1 | | Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами | | *Познавательные*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативны*е  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивны*е  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Вычислять** периметр многоугольника; **распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку | |  |
| 95 | | | Приёмы умножения 1 и 0. | | 1 | | Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; | | *Познавательные*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Вычислять**, заменяя умножение сложением.  **Знать** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. | |  |
| 96 | | | Название компонентов и результата умножения. | | 1 | | Умения заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; | | Познавательные  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные  Умение донести свою позицию до других.  Регулятивные  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Знать** название компонентов и результата умножения, **читать** произведение; **вычислять** результат действия умножения с помощью сложения. | |  |
| 97 | | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* | | 1 | | Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;решать геометрические задачи; | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.  *Регулятивные*  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Находить** различные способы решения одной и той же задачи | |  |
| 98 | | | Переместительное свойство умножения | | 1 | | Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты;использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; | | *Познавательные*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативны*е  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция.Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Вычислять** значение произведения, **применять** закон перестановки множителей. | |  |
|  |
| 99 | | | Переместительное свойство умножения | | 1 | |
| 100 | | | Конкретный смысл действия деления | | 1 | | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать ,обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной; | | *Познавательные*  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. *Коммуникативные*  Умение слушать и вступать в диалог. *Регулятивные*  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Знать** название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. **Находить** результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;  **выполнять** решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; | |  |
| 101 | | | Конкретный смысл действия деления | | 1 | |  |
| 102 | | | Задачи, раскрывающие смысл действия *деления* | | 1 | | Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;определять порядок действий в сложных выражениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; | | *Познавательны*е  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. *Коммуникативные*  Умение слушать и вступать в диалог. *Регулятивные*  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
|  |
| 103 | | | Задачи, раскрывающие смысл действия *деления* | |  | |
| 104 | | | Названия компонентов и результата деления. | | 1 | | Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании; | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. *Регулятивные*  Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | |  |
| 105 | | | *«Странички для любознательных»* — задания твор­ческого и поискового характера. | | 1 | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательны*е  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | |  |
| 106  107 | | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились* | | 1  1 | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других  учащихся | |  |
| 1 |
| 108 | | | **Взаимная проверка знаний:** *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* | | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате работы в паре *Коммуникативные*  Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ | |  |
| 109 | | | Связь между компонентами и результатом действия умножения | | 1 | | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; | | *Познавательные*  Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. *Коммуникативны*е  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Знать** название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. **Находить** результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;  **выполнять** решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; | |  |
| 110 | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | 1 | | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;  использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные*  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. *Коммуникативные*  Умение находить общее решение, уступать и договариваться. *Регулятивные*  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |
| 111 | | | Приём умножения и деления на число 10 | | 1 | | Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Использовать** свойства арифметических действий при выполнении вычислений. **Выполнять** умножение и деление на 10; | |  |
| 112 | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | 1 | | Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена»,«количество» , «стоимость»;умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;  решать элементарные комбинаторные задачи; | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Знать** название и обозначение действий деления и умножения. **Сравнивать** величины по их числовым значениям; **выражать** данные величины в различных единицах; **выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); **решать** текстовые задачи арифметическим способом, **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100. | |  |
| 113 | | | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | 1 | | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;решать элементарные комбинаторные задачи; | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | |  |
| 114 | | | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | 1 | |
| 115 | | | **Проверочная работа №3** по теме» Умножение и деление» *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | | 1 | | Научатся работать самостоятельно  ;соотносить  свои знания с заданием,  которое нужно выполнить  планировать ход работы;  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | *Познавательны*е  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативны*е  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |
| **Табличное умножение и делении 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | | Умножение числа 2 и на 2 | | 1 | | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2;решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение;  выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;  контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательны*е  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления; **составлять** задачи по краткой записи, **составлять** обратные задачи, **решать** уравнения, **сравнивать** выражения | |  |
|  |
| 117 | | | Умножение числа 2 и на 2 | | 1 | |
| 118 | | | Приёмы умножения числа 2 | | 1 | | Научатся использовать  Переместительное  свойство  умножения  ,замену умножения сложением;  решать задачи изученных видов в пределах100;аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач;  контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные*  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. *Коммуникативны*е  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные*  Прогнозирование результата. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  |
| 119 | | | Деление на 2. | | 1 | | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;решать задачи изученных видов;  выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи;  контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативны*е  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  *Регулятивные*  Постановка учебной задачи (целеполагание) | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления. **Чертить** квадрат с заданным периметром. **Исправлять** ошибки в равенствах и неравенствах. **Составлять** задачу по выражению | |  |
| 120 | | | Деление на 2. | | 1 | |  |
| 121 | | | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" | | 1 | | Научатся соотносить свои знания с заданием,  которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы;  выполнять задания творческого и поискового характера;  контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |  |
| 122 | | | Умножение числа 3 и на 3. | | 1 | | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3;  решать задачи изученных видов;  Решать  уравнения; | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные*  Готовность к преодолению трудностей. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления; **составлять** задачи по решению, **сравнивать** выражения. **Чертить** ломаную, **узнавать** её длину. | |  |
| 123 | | | Умножение числа 3 и на 3. | | 1 | |
| 124 | | | Деление на 3 | | 2 | | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3;решать задачи изученных видов;  дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  *Регулятивные*  Постановка учебной задачи (целеполагание) | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления. **Сравнивать** числовые выражения, **выполнять** вычисления и **делать** проверку. **Составлять и решать** обратные задачи. **Ставить** вопрос к условию задачи.. | |  |
|  |
| 125 | | | Деление на 3 | |  | |
| 126 | | | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" | | 1 | | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательные*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |  |
| 127 | | | **Проверочная работа №4** по теме «Табличное умножение и деление» *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | | 1 | | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательны*е  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий | |  |
| 128 | | | **Контрольная работа №3 Итоговая** | | 1 | | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | *Познавательны*е  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий | | 14.05 |
| **Повторение 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | | Числа от 1 до 100.Нумерация | | 1 | | Обучающийся будет знать:  -конкретный смысл действия умножения и деления;  - знать переместительное свойство умножения;  - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;  Периметр прямоугольника  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные ли | | *Познавательные*  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  . Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные* :  . Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  .Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  . В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные*:  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  .Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользоваться** математической терминологией. **Знать** последовательность чисел в пределах 100; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых. | |  |
| 130 | | | Числовые и буквенные выражения | | 1 | | **Определять** порядок выполнения действий в числовых выражениях, **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **выполнять** письменные вычисления, **находить** значения числовых выражений со скобками и без них;  **проверять** правильность вычислений. | |  |
| 131 | | | Равенство. Неравенство. Уравнение  . | | 1 | | **Составлять** верные равенства и неравенства. **Сравнивать** числовые выражения. **Решать** уравнения | |  |
| 132 | | | Сложение и вычитание. Свойства сложения. | | 1 | | **Знать и применять** сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; **использовать** свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом;  **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых. | |  |
| 133 | | | Решение задач изученных видов | | 1 | | **Решать** тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. **Составлять** задачи по краткой записи, чертежу. **Сравнивать** задачи и их решения. **Составлять и решать** обратные задачи. | |  |
| 134 | | | Длина отрезка. Единицы длины.  Геометрические фигуры | | 1 | | **Знать** единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. **Сравнивать** величины по их числовым значениям,  **выражать** данные величины в различных единицах. | |  |
|  | | | . | |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); **Определять** прямые, тупые и острые углы, **вычислять** периметр прямоугольника (квадрата) и многоугольника. | |  |
| 135 | | | **Проверочная работа №5**  *«Проверим себя и оценим свои достижения».*  Анализ результатов | | 1 | |  | |  | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |  |
| 136 | | | **Проверка знаний** | | 1 | |  | |  | |  |  | |  |
|  | | | **ИТОГО** | |  | | **136часов** | |  | |  |  | |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| Моро М. И. и др. 1—4 классы.  Математика. Рабочие программы  1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1  2. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2 | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоении, представ­лены содержание начального обучения математике, тематиче­ское планирование с характеристикой основных видов деятель­ности учащихся, описано материально-техническое обеспече­ние образовательного процесса.  В учебниках представлен материал, соответствующий програм­ме и позволяющий сформировать у младших школьников си­стему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, на­правленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.  Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их до­стижения, контролировать и оценивать ход и результаты соб­ственной деятельности. |
| Классная доска |  |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование  Наборы счётных палочек.  Набор предметных картинок. - Наборное полотно.  Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.  Демонстрационная оцифрованная линейка.  Демонстрационный чертёжный треугольник, Демонстрационный циркуль.  Палетка |  |
| Электронные учебные пособия  Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова | Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным во­просам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, ис­пользование новых знаний в изменённых условиях, самокон­троль |