## C:\Documents and Settings\Библиотека\Рабочий стол\2014-07-08\Печать0006.JPG

## Пояснительная записка

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, примерной программы и на основе программы УМК «Планета знаний».

 Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

 **Учебные:**

 - формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

 - формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

 - формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

 **Развивающие:**

 - развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

 - развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

 - формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

 **Общеучебные:**

 - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

 - формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

 - формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

 - формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

 Сформулированные задачи достаточно сложны и объемны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

 Учебный материал выстроен по тематическому принципу - он поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ.

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Отношения « равно» , «больше» , «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =,»,»

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на…» , «меньше на…».

Умножение и деление чисел , использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше в…» , «меньше в…». Деление с остатком.

Арифметические действия с нулём.

Определение порядка действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам : длине, массе, вместимости. Единицы длины : (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) ,массы( грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости( литр), времени( секунда, минута, час ,сутки , неделя, месяц, год, век) .

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (путь, время, скорость) ; работы (объём всей работы, время, производительность труда ); ,, купли – продажи ,,( цена, количество товара, стоимость ). Построение простейших логических выражений тип а ,, …и/или…,, « если…то…» , « не только , но и…».

Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи т другие модели ).

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН.

Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед , после, между и другие.

Распознавание и изображение геометрических фигур : треугольник – многоугольники, точка, прямая, отрезок, угол, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный см., квадратный дм. ,квадратный м. ).Вычисление площади прямоугольника.

**ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

 **4 класс (136 часов )**

1. **Многозначные числа. Нумерация.**
2. **Сочетательный закон умножения. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.**
3. **Умножение и деление круглых чисел.**
4. **Миллиметр. Единицы измерения длины.**
5. **Сложение и вычитание многозначных чисел.**
6. **Распределительный закон умножения относительно сложения. Умножение на однозначное число. Умножение круглого числа на однозначное число.**
7. **Секунда. Единицы измерения времени. Скорость. Время. РАССТОЯНИЕ**
8. **Гектар. Центнер.**
9. **Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число.**
10. **Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.**
11. **Умножение на двузначное число. Умножение на трёхзначное число. Площадь прямоугольного треугольника.**
12. **Работа. Время. Производительность.**
13. **Деление на двузначное число. Деление на трёхзначное число.**
14. **Деление с остатком.**
15. **Цена. Количество. Стоимость.**
16. **Итоговое повторение.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ УЧЕНИК ДОЛЖЕН***

***ЗНАТЬ :***

- последовательность чисел в пределах 1000 000;

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел ;

- таблицу умножения и деления однозначных чисел.

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

***УМЕТЬ :***

- читать ,записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях , легко сводимых к действиям в пределах 100

- выполнять деление с остатком в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

- выполнять вычисления с нулём;

- вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) ;

- проверять правильность выполненных вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом( не более двух действий);

- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку( с помощью линейки и от руки);

- вычислять периметр и площадь прямоугольника ( квадрата);

- сравнивать величины по их числовым значениям ; выражать данные величины в различных единицах.

***ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ :***

- ориентировки в окружающем пространстве( планирование маршрута, выбор пути передвижения и другое) ;

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определение времени по часам ( в часах и минутах);

- решения задач, связанных бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и другие);

- оценки размеров предметов « на глаз» ;

- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

***\***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов за год: 34 недели, в неделю 4 часа всего 136 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **Кол-во часов по теме** | **дата** | **Примечание** |
| *1-я четверть* (36 ч.) |
|  **Трёхзначные и многозначные числа** |
| 1 | Трёхзначные числа | **1** |  |  |
| 2 | Трёхзначные числа | **1** |  |  |
| 3 | Многозначные числа | **1** |  |  |
| 4 | Многозначные числа | **1** |  |  |
|  5 | Многозначные числа | **1** |  |  |
| 6-7 | Многозначные числа | **2** |  |  |
|  8 | Самостоятельная работа по теме ,,Многозначные числа» | **1** |  |  |
| 9 | УМНОЖЕНИЕ на однозначное число | **1** |  |  |
| 10 | Умножение на однозначное число | **1** |  |  |
|  |
| 11 | Умножение на однозначное число | **1** |  |  |
| 12 | Умножение круглого числа на однозначное число | **1** |  |  |
| 13 | Умножение на однозначное число | **1** |  |  |
|  14 | Умножение на круглое число | **1** |  |  |
| 15 | Умножение круглых чисел | **1** |  |  |
| 16 | Умножение круглых чисел | **1** |  |  |
| 17 |  Самостоятельная работа по теме ,,Умножение на однозначное число» | **1** |  |  |
| 18 | ДЕЛЕНИЕ на однозначное число | **1** |  |  |
| 19 | Деление на однозначное число | **1** |  |  |
|  20 | Деление на однозначное число | **1** |  |  |
| 21 | Деление круглого числа на однозначное число | **1** |  |  |
| 22 | Деление на однозначное число | **1** |  |  |
|  23 | Деление на однозначное число | **1** |  |  |
| 24 | Деление на однозначное число | **1** |  |  |
|  |
| 25 | Деление на однозначное число | **1** |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме ,,Деление на однозначное число» | **1** |  |  |
| 27 | Работа над ошибками .Единицы измерения времени. Секунда. | **1** |  |  |
| 28 | СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ. | **1** |  |  |
|  29 | Скорость .Время .Расстояние . | **1** |  |  |
| 30 | Скорость. Время Расстояние . | **1** |  |  |
| 31  | Скорость. Время Расстояние . | **1** |  |  |
| 32 | Скорость. Время Расстояние . | **1** |  |  |
| 33 | Скорость. Время Расстояние . | **1** |  |  |
| 34 | Скорость. Время Расстояние . | **1** |  |  |
|  |
|  |
| 35 | Скорость сближения. | **1** |  |  |
| 36 | Скорость. Время Расстояние . | **1** |  |  |
|  |  2 четверть 28 часов |  |  |  |
| 37 | Скорость. Время. Расстояние | **1** |  |  |
| 38 | Скорость. Время. Расстояние | **1** |  |  |
| 39 | Скорость. Время. Расстояние | **1** |  |  |
| 40  | Скорость. Время. Расстояние | **1** |  |  |
| 41 | Скорость. Время. Расстояние | **1** |  |  |
|  **42 Гектар. Центнер. Тонна . 1** |
| 43 | Деление на 10, 100, 1000 с остатком. | **1** |  |  |
| 44  | Контрольная работа по теме ,,Скорость. Время. Расстояние. ,, | **1** |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Деление с остатком на однозначное число. | **1** |  |  |
| 46 | . Деление с остатком на однозначное число. | **1** |  |  |
|  47 | ДРОБИ. Сравнение дробей. | **1** |  |  |
| 48 | Нахождение части числа. | **1** |  |  |
| 49 | Нахождение части числа. | **1** |  |  |
| 50 | Нахождение части числа. | **1** |  |  |
| 51 | Нахождение части числа. | **1** |  |  |
| 52 | Самостоятельная работа. Нахождение части числа. | **1** |  |  |
| 53 | Нахождение числа по его части. Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 54 | Нахождение числа по его части | **1** |  |  |
| 55 | Умножение на двузначное число. | **1** |  |  |
| 56 | Умножение на двузначное число. | **1** |  |  |
|  |
| 57 | Умножение на двузначное число. Административная контрольная работа | **1** |  |  |
| 58 | Умножение на двузначное число. Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 59 | Умножение круглых чисел | **1** |  |  |
| 60 | Умножение круглых чисел | **1** |  |  |
| 61 | Умножение круглых чисел | **1** |  |  |
| 62 | Самостоятельная работа по теме ,,Умножение круглых чисел» | **1** |  |  |
| 63-64 | Повторение пройденного  | **2** |  |  |
| *3-я четверть* (41 ч) |
|  |
|  |
|  |   |  |  |  |
| 65 | Умножение на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 66 | Умножение на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 67 | Умножение на трёхзначное число | **1** |  |  |
|  |
| 68 | Умножение на трёхзначное число | **1** |  |  |
|  69 | Умножение на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 70 | Умножение на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 71 | Умножение на трёхзначное число | **1** |  |  |
|  72 | Умножение на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 73 | Контрольная работа по теме ,,Умножение на трёхзначное число» | **1** |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. Работа. Время. Производительность. | **1** |  |  |
| 75 | . Работа. Время. Производительность | **1** |  |  |
| 76 | Работа. Время. Производительность | **1** |  |  |
| 77 | Работа. Время. Производительность | **1** |  |  |
| 78 | Повторение. | **1** |  |  |
| 79  | ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ. Деление трёхзначного числа на двузначное. | **1** |  |  |
| 80 | Деление трёхзначного числа на двузначное с остатком. | **1** |  |  |
|  |
| 81 | Деление на двузначное число. | **1** |  |  |
|  82 | Деление на двузначное число. | **1** |  |  |
| 83 | Деление на двузначное число | **1** |  |  |
| 84 | Деление на двузначное число | **1** |  |  |
| 85 | Деление на двузначное число | **1** |  |  |
| 86 | Деление на двузначное число | **1** |  |  |
| 87 | Деление на двузначное число | **1** |  |  |
|  |
| 88 | Деление на двузначное число с остатком | **1** |  |  |
| 89 | Деление на двузначное число | **1** |  |  |
| 90 | Контрольная работа ,, Деление на двузначное число» | **1** |  |  |
| 91 | Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число. | **1** |  |  |
| 92 | . Деление на трёхзначное число. | **1** |  |  |
| 93 | Деление на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 94 | Деление на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 95 | Деление на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 96 | Деление на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 97 | Деление на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 98 | Деление на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 99 | Деление на трёхзначное число | **1** |  |  |
| 100 | Деление на трёхзначное число | **1** |  |  |
|  |
| 101 | Деление на трёхзначное число с остатком | **1** |  |  |
| 102 |  Контрольная работа ,,Деление чисел» | **1** |  |  |
| 103 |  Работа над ошибками. Деление чисел | **1** |  |  |
|  *4-я четверть* (36 ч.) |
| 104 | ЦЕНА. КОЛИЧЕСТВО. СТОИМОСТЬ. | **1** |  |  |
| 105 | Количество. Стоимость. Цена .  | **1** |  |  |
| 106 | Количество. Стоимость. Цена . | **1** |  |  |
| 107 | Количество. Стоимость. Цена . | **1** |  |  |
| 108 | Повторение | **1** |  |  |
| 109 | Повторение | **1** |  |  |
|  |
| 110 | Повторение | **1** |  |  |
| 111 | Повторение. Самостоятельная работа | **1** |  |  |
| 112 | ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.). Сложение и вычитание многозначных чисел . | **1** |  |  |
| 113 | . Сложение и вычитание многозначных чисел | **1** |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание многозначных чисел | **1** |  |  |
| 115 | Сложение и вычитание многозначных чисел | **1** |  |  |
| 116 | ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.) . Умножение и деление многозначных чисел. | **1** |  |  |
| 117 | . Умножение и деление многозначных чисел | **1** |  |  |
|  |
| 118 | Умножение и деление многозначных чисел. | **1** |  |  |
| 119 | Умножение и деление многозначных чисел. | **1** |  |  |
| 120 | ПОВТОРЕИЕ (12 ч..) Действия с многозначными числами . | **1** |  |  |
| 121 |  Действия с многозначными числами . | **1** |  |  |
| 122 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
| 123 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
| 124 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
|  |
| 125 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
| 126 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
| 127 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
| 128 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
| 129 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
| 130 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
|  |
| 131 | Действия с многозначными числами | **1** |  |  |
| 132 | Самостоятельная работа. | **1** |  |  |
| 133 | Повторение . Деление с остатком. | **1** |  |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа . | **1** |  |  |
| 135 | Работа над ошибками . Повторение . Деление с остатком | **1** |  |  |
| 136  | Обобщающее повторение . | **1** |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. «Математика» Б. П. Гейдман - Москва: Издательство МЦНМО ,2008
2. «Рабочие тетради» № 1, 2 к учебнику «Математика» Б.П.Гейдман , и другие
3. «Обучение в 4 классе» по учебнику «Математика», Б. П. Гейдман ,И.Э. Мишарина ,Е.А.Зверева ; Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011

**Материально-техническое обеспечение**

**1.Компьютер, мультимедио, циркуль, треугольник, метровая линейка**

**Контрольно – измерительные материалы по математике.**

***Входная контрольная работа №1 по теме***

 ***«Повторение и закрепление изученного в 3 классе»***

**1 вариант**

1.8 одинаковых скворечников сделали из 24 дощечек. Сколько таких скворечников сделали из 51 дощечки?

2.Найди значения выражения

(68:4+78:6) \*4=

3. 563+219= 800-348= 837\*7= 750\*4=

4.Раздели с остатком

80:9= 71:8= 65:9= 54:8=

5. Найди площадь и периметр прямоугольника 7см и 2дм

**2вариант**

1.На 6 плащей расходуют 18м ткани Сколько таких плащей можно сшить из 42 метров ткани?

2. Найди значения выражения

(96:4+90:6)\*8=

3.749+207= 900-674= 584\*6= 380\*6=

4. Раздели с остатком

76:9= 58:8= 60:9= 71:9=

5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 8см

***Контрольная работа №2 по теме***

 ***«Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»***

***Вариант 1***

**1.** Запиши цифрами число: *пятнадцать тысяч двести девяносто восемь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Запиши следующие пять чисел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Вычисли устно:

3000 + 9000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15 000 – 7000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

80 000 + 4000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 37 000 – 30 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выполни вычисления письменно:

43 705 + 15 486 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 26 630 – 5803 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В посёлке живут 12 500 человек. Из них 8440 жителей — взрослые. На сколько меньше в посёлке детей, чем взрослых?

**5.** Ширина прямоугольника 4 дм 8 см, а длина на 9 см больше. Найди периметр прямоугольника.

***Вариант 2***

**1.** Запиши цифрами число: *двенадцать тысяч пятьсот два. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Запиши предыдущие пять чисел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Вычисли устно:

7000 + 6000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14 000 – 5000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

50 000 + 9000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 84 000 – 80 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выполни вычисления письменно:

74 853 + 5967 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 603 – 6890 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В заповеднике 20 000 растений. Из них 850 редких. На сколько больше в заповеднике часто встречающихся растений?

**5.** Одна сторона прямоугольника 8 дм, а другая на 1 дм 3 см короче. Найди периметр прямоугольника.

***Вариант 3***

**1.** Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:

290 506 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выполни вычисления устно или письменно:

16 000 + 15 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 31 000 – 17 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

500 000 + 30 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 275 000 – 5000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

235 690 + 40 784 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 400 708 – 36 445 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** В рыболовном хозяйстве насчитывается 5600 сазанов, щук на 4800 меньше, а карасей на 15 000 больше, чем щук и сазанов вместе. Сколько карасей?

**4.** Ширина оконной рамы 9 дм, а длина на 45 см больше. Найди периметр окна.

**5.** Запиши числа в порядке уменьшения: 480 000, 48 000, 408 000, 800 004.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 4***

**1.** Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:

301 049 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выполни вычисления устно или письменно:

24 000 + 17 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 43 000 – 25 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

600 000 + 8000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 342 000 – 40 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

483 048 + 160 987 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 345 000 – 290 670 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Протяжённость пути от Петербурга до Владивостока 9656 км. На пути лежат разные города в том числе Омск и Красноярск. От Петербурга до Омска 3277 км, а до Красноярска 4708 км. На сколько дальше от Владивостока Омск, чем Красноярск?

**4.** Игровая площадка имеет прямоугольную форму. Её длина 12 м, а ширина на 3 м 40 см меньше. По периметру высажена живая изгородь. Найди длину изгороди.

**5.\*** Вставь цифры так, чтобы получились верные неравенства.

20 348 < 20 34 267 011 > 90 235

***Контрольная работа №3 по теме***

 ***«Умножение и деление на однозначное число»***

## Вариант 1

**1.** Выполни вычисления письменно:

а) 1450 · 6; б) 6074 · 30; в) 3504 : 6; г) 1840 : 8.

**2.** Туристы проплыли на катере 12 ч, а на плоту 18 ч. Сколько километров они проплыли, если скорость катера 40 км/ч, а скорость плота 4 км/ч?

**3.** Найди площадь прямоугольника, у которого одна сторона равна 3 см 4 мм, а другая в 5 раз больше.

**4.** Найди неизвестное: а) *x* – 342 = 99; б) *y* · 5 = 3200.

***Вариант 2***

**1.** Выполни вычисления письменно:

а) 3084 · 8; б) 2040 · 30; в) 2728 : 4; г) 31 500 : 7.

**2.** Автомобилист ехал 2 ч по шоссе со скоростью 75 км/ч, а затем час по просёлку со скоростью 30 км/ч. Во сколько раз меньше проехал автомобилист по просёлочной дороге?

**3.** Одна сторона прямоугольника равна 5 см, а площадь — 60 см2. На сколько одна сторона больше другой?

**4.** Найди неизвестное: а) 1007 – *x* = 9; б) *y* : 5 = 205.

***Вариант 3***

**1.** Выполни вычисления письменно:

а) 2870 · 50; б) 40 731 · 8; в) 38 000 : 5; г) 54 240 : 60.

**2.** Треть пути геологи прошли на лыжах, а оставшуюся часть пути проехали на вездеходе. Какова длина всего пути, если на лыжах геологи шли 4 ч со скоростью 8 км/ч?

**3.** Найди площадь квадрата, если его периметр равен 120 см2.

**4.** Найди неизвестное: а) (*x* – 30) · 3 = 180; б) 8000 : *y* + 120 = 320.

***Вариант 4***

**1.** Выполни вычисления письменно:

а) 136 · 800; б) 3470 · 60; в) 15 000 : 6; г) 21 560 : 70.

**2.** Расстояние между посёлками нефтяников 320 км. Четверть пути нефтяники проехали на вездеходе. Сколько времени это заняло, если скорость вездехода 20 км/ч?

**3.** Периметр прямоугольника равен 4 м, а одна из сторон — 60 см. Чему равна другая сторона прямоугольника?

**4.** Найди неизвестное: а) (170 + *x*) : 3 = 90; б) 200 – 60 : *y*  = 196.

***Контрольная работа №4***

 ***по теме «Умножение многозначных чисел»***

***Вариант 1***

**1.** Вычисли:

а) 127 · 36 б) 841 · 250 в) 936 : 26 г) 2400 : 480

**2.** Упаковка мармелада весит 6 кг 350 г. Сколько весят 30 таких коробок?

**3.** За 3 дня оператор набрал на компьютере 336 страниц текста. Сколько страниц он набирает в час, если работает по 8 ч в день с одинаковой скоростью?

**4.** Запиши площадь в других единицах.

а) 300 см2 = ……….. дм2  б) 13 м2 = ……….. дм2

**5.\*** Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) 645 – …… = 1 б) …… × 389 = 0

***Вариант 2***

**1.** Вычисли:

а) 2138 · 62 б) 350 · 4700 в) 5100 : 34 г) 46 690 : 230

**2.** Для приготовления 3 л грибного супа нужно 150 г сухих грибов. Сколько сухих грибов нужно для приготовления 45 л грибного супа?

**3.** От станции одновременно в разных направлениях отошли два поезда. Скорость одного 57 км/ч, а другого 86 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч? (Поезда идут без остановок.)

**4.** Поставь знак > , < или = .

а) 500 см2 … 50 дм2  б) 2600 дм2 ….. 26 м2

**5.\*** Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) …… : 1 = 0 б) …… – 0 = 0

***Вариант 3***

**1.** Вычисли:

а) 3823 · 57 б) 2760 · 420 в) 9800 : 28 г) 92 700 : 450

**2.** За 4 ч машина проехала 300 км. Сколько километров проедет машина за 7 ч пути, если будет идти с той же скоростью?

**3.** Один автомат изготавливает 60 деталей за 1 мин. Другой — 70 деталей за 1 мин. Сколько деталей изготовят оба автомата за 40 мин непрерывной работы?

**4.** Поставь знак > , < или = .

а) 1800 мм2 ….. 18 см2  б) 40 дм2 …… 400 см2

**5.\*** Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) …… – 480 = 0 б) 250 : …… = 1

***Вариант 4***

**1.** Вычисли:

а) 48 150 · 29 б) 427 · 612 в) 78 880 : 580 г) 24 440 : 235

**2.** Шесть одинаковых дынь весят столько же, сколько арбуз. Сколько весит 1 дыня, если арбуз весит 8 кг 640 г?

**3.** С автовокзала в разных направлениях одновременно отошли два автобуса. Через 2 ч между ними было 314 км. Скорость одного из них 75 км/ч. Найди скорость другого автобуса.

**4.\*** Запиши в порядке увеличения.

3600 мм2; 36 дм2; 36 м2; 360 см2.

**5.\*** Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) …… × 1 = 0 б) …… : 1 = 1

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

 Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Первый шел со скоростью 57 км/ч, а второй со скоростью 54 км/ч. Первый из них проехал 342 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

1. **Найди значения выражений.**

 25624 + 5698

 86 х (727216 : 604 + 2018) – 181708

 18848 : 38 + (260 – 4) х 20

 8 ч 36 мин х 475 – 364 ч 48 мин : 24.

1. Ширина прямоугольника 14 см, длина в 3 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
2. **Реши уравнение.** 576 : х =127-79
3. **\***Три одинаковых коробки конфет и две одинаковые шоколадки весят 1200 г.
Сколько весит шоколадка, если коробка конфет весит 300 г?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 53 км/ч и проехал до встречи 212 км. Определи расстояние между посёлками, если скорость второго была 48 км/ч.

1. **Найди значения выражений.**

 82118 + 7987

 (479 484 + 113 796) : 72 – 146 х 18

 158 х 6 – (468 + 354) : 3

 33 кг 120 г : (41 кг 120 г – 39 кг 280 г)

1. Ширина прямоугольника 18 дм, длина прямоугольника в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
2. **Реши уравнение.** 156 : у = 600-574
3. \*Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю?

**Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся**

**по математике.**

1. **Оценка устных ответов.**

 **Оценка «5»** ставится:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведённые вычисления;

- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет задания практического характера.

 **Оценка «4»** ставится, если в основном его ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя на эту ошибку.

**Оценка «3»** ставится, если ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

 **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением примеров и задач.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание программного материала и не приступает к выполнению задания.

2.**Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда обучающиеся записывают только ответы.

1). **Письменная работа, содержащая только примеры.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3 – 4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если все примеры выполнены с ошибками.

2). **Письменная работа, содержащая только задачи.**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена, хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

**Оценка «1»** ставится, если все задачи не решены.

3). **Письменная комбинированная работа.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка входе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 – 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок.

**Оценка 1»** ставится, если все задания не выполнены или все задания выполнены с ошибками.

*Примечание:* наличие в работе недочётов: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое количество исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

**Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 и более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно 1 / 5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно 1 / 4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно 1 / 2 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «1»** ставится, если выполнена неверно более чем 1 / 2 часть примеров от их общего числа или все задания выполнены с ошибками.