

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы..М.: Просвещение, 2011. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 | 15 |
| всего |  | 68 | 68 |

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Материально-техническое ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану | | | Реквизиты программы | УМК обучающегося | УМК  учителя |
| ф/к | р/к | ш/к |
| 3 | 2 |  |  | Авторская программа Плешаков А.А.. УМК «Школа России» М.:«Просвещение» 2011 | Плешаков А.А.. Окружающий мир 3 класс в « ч.М.:«Просвещение». 2012  2.Рабочая тетрадь Плешаков А.А.. Окружающий мир 1 класс в « ч.М.:«Просвещение». 2012  3. Плешаков А.А.. «От земли до неба»; Атлас-определитель..М.:«Просвещение». 2011 | Плешаков А.А. и др.. Окружающий мир Поурочные разработки |

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Составитель Савинов. Просвещение 2011 г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва. Просвещение 2011 г.

Примерные программы начального общего образования в 2 – х частях. Просвещение 2010 г.

Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Ковалевой, Логиновой. Просвещение 2010 г.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Асмолов, Володарская. Просвещение 2009 г.

ФГОС Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова 3 класс Москва “Вако”2009 г.

Контрольно измерительные материалы. 3 кл. Москва “Вако”2011 г

Технические средства

Компьютер

Документ камера

Мультимедиакомплекс

Комплект нетбуков

Наборы для лабораторных работ

Таблицы

Цифровые образовательные ресурсы

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные линии | Требования ФГОС Планируемые | результаты по предмету |
|  | Базовый уровень (обучающийся научится) | Повышенный уровень ( обучающийся получит возможность научиться) |
| Человек и природа.  Разнообразие природы.  Человек – часть природы.  Мир глазами эколога.  Природа в опасности.  Тела, вещества, частицы.  Разнообразие веществ.  Воздух и его охрана.  Вода.  Превращения м круговорот воды в природе.  Берегите воду.  Что такое почва?  Разнообразие растений.  Размножение и развитие растений.  Охрана растений.  Разнообразие животных.  Кто что ест.  Невидимая сеть и невидимая пирамида.  Размножение и развитие животных.  Охрана животных.  В царстве грибов.  Великий круговорот жизни.  Организм человека.  Органы чувств.  Надёжная защита организма.  Опора тела и движение.  Наше питание.  Дыхание и кровообращение.  Умей предупреждать болезни.  Человек и общество.  1.Общество.  2.Для чего нужна экономика?  3. Полезные ископаемые.  4. Растениеводство.  5. Животноводство.  6. Какая бывает промышленность?  7. Что такое деньги?  8. Государственный бюджет.  9. Семейный бюджет.  10. Экономика и экология.  11. Золотое кольцо России.  12. Наши ближайшие соседи.  13. На Севере Европы.  14. Что такое Бенилюкс?  15. В центре Европы.  16. Путешествие по Франции Великобритании.  17. На юге Европы.  18. По знаменитым местам мира.  Наша безопасность.  19. Огонь, вола и газ.  20. Чтобы путь был счастливым.  21. Дорожные знаки. Опасные места.  22. О молниях, змеях, собаках и прочем.  23. Экологическая безопасность. | - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;  - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);  - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;  - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;  - исследовать с помощью опытов свойства воды, воздуха и почвы, моделировать круговорот воды в природе;  - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем;  вырабатывать правильную осанку;  выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.  Обучающийся научится:  раскрывать роль экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;  понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов;  понимать, как ведётся хозяйство в семье;  обнаруживать связи между экономикой и экологией;  рассказывать по карте о различных странах;  приводить примеры достопримечательностей разных стран. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа;  соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;  понимать, что такое экологическая безопасность;  понимать необходимость здорового образа жизни. | - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;  - оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и природа”) с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;  - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;  - планировать, контролировать и оценивать учебно – познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов,  обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  Обучающийся получит возможность научиться:  - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;  - оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и общество”) с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;  Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе  - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;  - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;  - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

Пояснительная записка к тематическому планированию по Окружающему миру

3 класс

Тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», раздел 3,п.19.5.), программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Сборник рабочих программ для начальных классов. Москва, «Просвещение», 2011 г.).

Учебно-методический комплект:

**1.Учебника** для 3 класс в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2013

**2**.**Рабочая тетрадь**- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2013

**3**.**Атлас – определитель**. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А «От земли до неба»

**4.Поурочные разработки**: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс

Тематическое планирование по Окружающему миру в 3 классе рассчитано **на 2 часа в неделю** на протяжении учебного года, что составляет  **68 часов в год. Экскурсий- 2. Практических работ -11**

Цели обучения

**развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | |  | | | | | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовлен  ности учащихся | Опыты и наблюдения | | | Элементы содержания | | Универсальная  учебная деятельность | | |
| Как устроен мир (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | | | | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей. | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны **уметь** оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | | | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | | Личностные:  формирование личного отношения к окружающему миру  Регулятивные:  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  Познавательные  взаимосвязь природы и человека  Коммуникативные  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | | |
| 2 |  | | |  | | | | | Человек. Ступеньки познания.  Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знать/ понимать**  чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,  мышление,  воображение. | Наблюдения над процессами памяти. | | |
| 3 |  | | |  | | | | | Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия. |  |  |  | | | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. | |
| 4 |  | | |  | | | | | Общество. | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **уметь** различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. | | |
| 5 |  | | |  | | | | | Мир глазами эколога.  Основы здорового образа жизни и безопасность человека. | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | Наблюдение над связями каждой группы в природе. | | | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | |
| 6 |  | | |  | | | | | Природа в опасности. Охрана природы.  Режим дня. | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» | | |  | | |
| Эта удивительная природа(18 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | |  | Тела, вещества, частицы. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **уметь** определять понятия: тело, вещество, частица,классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. | ***Практическая рабо­та № 2***«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | | | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека | | Личностные:  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  Регулятивные  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Познавательные  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  Коммуникативные  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | |
| 8 | |  | |  | Разнообразие веществ.  Здоровое питание. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическое занятие:*** умение определять наличие крахмала в продуктах. | | |
| 9 | |  | |  | Воздух и его охрана. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знат**ь состав и свойства воздуха. | **Опыт** «Расширение воздуха» | | |  | |
| 10 | |  | |  | Вода и жизнь. Свойства воды.  Профилактика переедания, пищевых отравлений. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | ***Практическая рабо­та № 3***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | | | Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. | |
| 11 | |  | |  | Превращения и круговорот воды в природе.  Тестирование. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | ***Опыт:*** спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. | | |  | | |
| 1 2 | |  | |  | Берегите воду!  Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | | | Использование воды человеком. Меры поохране чистоты воды и ее экономному использованию. | |
| 1 3 | |  | |  | Как разрушаются камни!  Что такое почва?  Профилактика инфекционных заболеваний. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны  **знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  **Опыт:** «Состав почвы». | | | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.  Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы д ля жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | |
| 1 4 | |  | |  | Разнообразие растений. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | ***Практическая рабо­та № 4*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | | | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. | |  | | |
| 1 5 | |  | |  | Солнце, растения и мы с вами.  Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | ***Опыт***«Испарение воды листьями»***Практическая рабо­та №******5***Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | | | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных | |
| 1 6 | |  | |  | Размножение и развитие растений. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | ***Практическая рабо­та № 6***«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | |
| 1 7 | |  | |  | | | Охрана растений.  Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** объяснять, почему многие растения становятся редкими. **Знать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. | | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | |  | | |
| 18 | |  | |  | | | Разнообразие животных. | | | Комби-ниро-  ван-  ный | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. **Уметь** относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | | Моделирование | | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. | | Личностные:  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  Регулятивные  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  Коммуникативные  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | |
| 19 | |  | |  | | | Кто что ест?  Проект «Разнообра-  зие природы родного края»  Профилактика вредных привычек. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. | | ***Практическая рабо­та №7***«Моделиро­вание цепей питания» | | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира. | |
| 20 | |  | |  | | | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов. | | Наблюдение цепей питания в природе. | |
| 21 | |  | |  | | | Размножение и развитие животных.  Основные виды травм у детей. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знат**ь способы размножения животных. | | ***Практическая работа № 8***«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | |
| 22 | |  | |  | | | Охрана животных. | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. | | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | |
| 23 | |  | |  | | | В царстве грибов.  Средства помощи при травмах. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. | | Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. | |  | | |
| 24 | |  | |  | | | Великий круговорот жизни.  Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** основные звенья круговорота жизни. **Уметь** устанавливать взаимосвязь между ними. | | Моделирование « Круговорот веществ в природе» | | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | |  | | |
| Мы и наше здоровье (10 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | |  | | Организм человека.  Правила обработки ран. | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знать** внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. | | |  | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | | Личностные  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  Регулятивные  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативные  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | |
| 26 | |  | |  | | Органы чувств. | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. | | | Наблюдение за работой органов чувств. | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | |
| 27 | |  | |  | | Надёжная защита организма.  Перевязка ран. | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** функции кожи. **Уметь** оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | | | ***Практическая рабо­та № 9***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | |
| 28 | |  | |  | | Опора тела и движение.  Проверочная работа. | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** строение тела человека. **Уметь** показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | | | Наблюдение за работой различных групп мышц. | Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.Важность выработки и сохранения правильной осанки.Рль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | |
| 29 | |  | |  | | Наше питание. Ор­ганы пищеварения  Проект «Школа кулинаров»  Переломы, вывихи и растяжения связок. | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** органы пищеварительной системы. **Уметь** соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | | |  | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. | |
| 30 | |  | |  | | О дыхании, о дви­жении крови | | | | Изуче-ние ново  го мате-риала | Учащиеся должны  **знать** органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | | | Практическая рабо­та № 10 «Подсчет ударов пульса» | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота. | |
| 31 | |  | |  | | Умей предупреждать болезни  Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | | | ***Практическая рабо­там 11***«Моделиро­вание строения орга­низма человека» | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | |  | |
| 32 | |  | |  | | Здоровый образ жизни. | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | | | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | Понятие о здоровом образе жизни. | |
| 33 | |  | |  | | Проверочная работа  Опасные шалости. Возможные последствия шалостей. | | | |  | Выполнять тесты с выбором ответа | | |  | Проверка знаний и умений | |  | |
| 34 | |  | |  | | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | | | | Комби-ниро-  ванный | Представление результатов проектной деятельности. | | |  |  | |  | |
|  | | | Наша безопасность (7 ч) | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 35 | |  | |  | | | | Огонь, вода и газ. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать и уметь** выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | |  | | | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | | Личностные:  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  Регулятивные:  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  Познавательные:  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  Коммуникативные:  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |
| 36 | |  | |  | | | | Чтобы путь был счастливым.  Опасные игрушки. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | |  | | | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте | |
| 37 | |  | |  | | | | Дорожные знаки. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | |  | | | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. | |
| 38 | |  | |  | | | | Проект «Кто нас защищает»  Опасная высота. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | |  | | |  | |
| 39 | |  | |  | | | | Опасные места. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | |  | | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | |
| 40 | |  | |  | | | | Природа и наша безопасность. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать и соблюдать** правила безопасности при общении с природой. | |  | | | Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) | |
| 41 | |  | |  | | | | Экологичес-  кая безопасность.  Практическое занятие. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать и выполнять** правила личной экологической безопасности. | |  | | | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | |
|  | |  | | Чему учит экономика (12 ч) | | | | | | | | | | | |  | |
| 42 | |  | |  | | | | Для чего нужна экономика?  Правила безопасного поведения на дорогах. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** определять понятие экономика, главную задачу экономики. |  | | | | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | | Личностные:  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  Регулятивные:  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  Коммуникативные:  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |
| 43 | |  | |  | | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** основные составляющие экономики. |  | | | | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | |
| 44 | |  | |  | | | | Полезные ископаемые.  Правила перехода дорог. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. |  | | | | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. | |
| 45 | |  | |  | | | | Растениеводство. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. |  | | | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. | |
| 46 | |  | |  | | | | Животноводство.  Соблюдение правил движения велосипедистами. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** особенности разведения и содержания домашних животных. |  | | | |
| 47 | |  | |  | | | | Какая бывает промышлен-ность? | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. |  | | | | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. | |
| 48 | |  | |  | | | | Проект  « Экономика родного края» | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы |  | | | | Презентовать и оценивать результаты своей работы | |  |
| 49 | |  | |  | | | | Что такое деньги?  Причины дорожно - транспортного травматизма | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. |  | | | | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . | |  |
| 50 | |  | |  | | | | Государственный бюджет. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. |  | | | | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные стать расходов государства. | |  |
| 51 | |  | |  | | | | Семейный бюджет.  Ориентирование на местности. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** основы семейного бюджета. |  | | | | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | |  |
| 52-53 | |  | |  | | | | Экономика и экология.  Определение сторон горизонта по местным признакам. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. |  | | | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | |  |
|  | | | Путешествие по городам и странам (15 ч) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 54-  56 | |  | |  | | | | Золотое кольцо России. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | | | | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | | Личностные:  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  Регулятивные:  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  Коммуникативные:  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 57 | |  | |  | | | | Проект «Музей путешествий» | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | | | | | Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея | |
| 58 | |  | |  | | | | Наши ближайшие соседи.  Определение сторон горизонта по компасу. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | | | | | Государства, граничащие  С Россией, их столицы | |
| 59 | |  | |  | | | | На севере Европы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. | | | | | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди | |
| 60 | |  | |  | | | | Что такое Бенилюкс?  Определение сторон горизонта по солнцу. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. | | | | | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | |  |
| 61 | |  | |  | | | | В центре Европы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | | | | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди | | Личностные:  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  Регулятивные:  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  Коммуникативные:  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 62-63 | |  | |  | | | | Путешествие по Франции и Великобритании.  Безопасная переправа через водную преграду. | | Изуче-ние нового мате-риала | Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди | |
| 64 | |  | |  | | | | На юге Европы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди | |
| 6 5 | |  | |  | | | | По знаменитым местам мира.  Умение вязать узлы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности | | | | | Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | |
| 66 | |  | |  | | | | Экскурсия  «Достопримечательности нашего города»  Правила безопасного поведения на воде. | |  | Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города. | | | | |  | |  |
| 67 | |  | |  | | | | Проверочная работа  Меры пожарной безопасности при разведении костра. | |  |  | | | | |  | |  |
| 68 | |  | |  | | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»  Практическое занятие. Правила поведения на воде. | | Комби-ниро-  ванный |  | | | | |  | |  |