## Пояснительная записка

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, примерной программы и на основе программы УМК «Планета знаний».

 Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

содержание программы
Окружающий мир. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.

Младший школьник. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Младший школьник и семья. Труд, отдых в семье. Хозяйство семьи. Деньги. Сверстники, друзья. Школа, учебный труд. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.

Природа. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказание погоды.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).

Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Почва, ее значение для жизни. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение).

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

Природные сообщества родного края (2-3). Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2-3 природных зон.

Человек и природа. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление).

Правила поведения в природе.

Общество. Человек - член общества. Россия - наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Москва - столица России (названия основных достопримечательностей; характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.

История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

Родной край - малая Родина. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Земля - планета жизни. Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля - планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Опыт практической деятельности

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста). Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).

Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.

Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу
В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

- государственную символику России;

- государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
уметь:
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

4 класс (68 ч)

**Наш край** (22 ч)

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

**История нашей Родины** (34 ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов за год: 34 недели, в неделю 2 часа всего 68 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **Кол-во часов по теме** | **дата** | **Примечание** |
| *1-я четверть* |
| **Наш край (22 часа)** |
|  | Что такое погода . | 1 |  |  |
|  | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы | 1 |  |  |
|  | Предсказания погоды . | 1 |  |  |
| 15 | Экскурсия в смешанный лес. Правила безопасности дорожного движения. | 1 |  |  |
| 18 | Экскурсия к водоёму. Правила безопасности дорожного движения. | 1 |  |  |
| 13 | Экскурсия на луг. Правила безопасности дорожного движения. | 1 |  |  |
|  | Наша местность на плане и карте. | 1 |  |  |
|  | План местности.  | 1 |  |  |
|  | Географическая карта. | 1 |  |  |
|  | Равнины.  | 1 |  |  |
|  | Горы | 1 |  |  |
|  | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 1 |  |  |
|  | Как деятельность человека изменяет поверхность суши.  |  |  |  |
| 10-11 | Богатства недр. Разнообразие почв. | 2 |  |  |
| 12 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.  | 1 |  |  |
| 14 | Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека.  | 1 |  |  |
| 16 | Какие растения растут в лесу.  | 1 |  |  |
| 17 | Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека.  | 1 |  |  |
| 19 | Водоем | 1 |  | 2четверть |
| 20 | Искусственные сообщества. Поле.  | 1 |  |  |
| 21 | Сад. Проверочная работа №1 по теме «Наш край» | 1 |  |  |
| **Наша Родина на планете Земля(12 часов)** |
| 22 | Какую форму имеет Земля | 1 |  |  |
| 23 | Карта полушарий. | 1 |  |  |
| 24 | Движение Земли. Тепловые пояса | 1 |  |  |
|  | В пустынях Африки.  |  |  |  |
| 25 | Экваториальные леса Южной Америки.  | 1 |  |  |
| 26 | Антарктида. Австралия. Евразия.  | 1 |  |  |
| 27 | Карта России.  | 1 |  |  |
| 28 | Зона арктических пустынь | 1 |  |  |
| 29 | Тундра.  | 1 |  |  |
| 30 | Зона лесов.  | 1 |  |  |
| *3-я четверть* |
| 31 | Степи.  | 1 |  |  |
| 32 | Экологические проблемы России. МПроверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля» | 1 |  |  |
| **История нашей Родины (34 ч)** |
| **Наши верные помощники (2 часа)** |
| 33-34 | История на карте. Исторические источники. | 2 |  |  |
| **Древняя Русь(5 часов)** |
| **Древнерусское государство (3ч)** |
| 35 | Первые русские князья | 1 |  |  |
| 36-37 | Князь Владимир. Крещение Руси | 2 |  |  |
| 38 | Культура Древней Руси.  | 1 |  |  |
| **Монгольское завоевание (2ч)** |
| 39 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский | 1 |  |  |
|  | Дмитрий Донской. Куликовская битва.  |  |  |  |
| **Московское царство(5 часов)** |
| **Московское государство** (2ч) |
| 40 | Первый русский царь. Преобразования в государстве | 1 |  |  |
| 41 | Как жили люди на Руси в 14-16 веках | 1 |  |  |
| **Россия в 17 веке (4 ч)** |
| 42 | Смутное время. К.Минин и Д.Пожарский | 1 |  |  |
| 43 | Русское государство при первых Романовых | 1 |  |  |
| 44 | Русские землепроходцы. Проверочная работа по теме ,,Московское царство,, | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Российская империя(9 часов)** |
|  |
| 45-46 | Петр I – необычный царь . Мирные заботы Петра | 2 |  |  |
| **Век Екатерины (2ч)** |
| 47 |  Императрица Екатерина II. | 1 |  |  |
| 48 | Образование и наука в 18 веке | 1 |  |  |
| **XIX век: победы и открытия (6ч)** |
| 49 | Война 1812г. | 1 |  |  |
| 50 | Отмена крепостного права | 1 |  |  |
| 51 | Наука и техника в 19 веке | 1 |  |  |
| *4-я четверть* |
| 52 | Город и горожане. Мода XIX века | 1 |  |  |
| 53 | Культура XIX века. Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя» | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
| **Российское государство(13 часов)** |
| **Россия в начале XX века (5ч)** |
| 54 |  Россия в начале 20 века. Революция в России.  | 1 |  |  |
| 55 | Россия в годы Советской власти | 1 |  |  |
| 56-57 | Великая Отечественная война. Крупнейшие битвы Отечественной войны | 2 |  |  |
| 58 | Тыл в годы войны. | 1 |  |  |
| 59-60 | Россия после войны. Научные достижения XX века | 2 |  |  |
| **Современная Россия (8ч)** |
| 61 | По северным городам России | 1 |  |  |
| 62 |  Города Центральной России | 1 |  |  |
| 63 | Города Урала и Сибири | 1 |  |  |
| 64 |  Южные города России  | 1 |  |  |
| 65 | Ближние и дальние соседи России | 1 |  |  |
| 66 |  Повседневная жизнь современного человека. Проверочная работа по теме ,,Российское государство ,, | 1 |  |  |
| 67 | Путешествие в город Экоград. |  |  |  |
| 68 | **Обобщающий урок** |  |  |  |

 **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. *«Окружающий мир» Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.*

 *- Москва: «Астрель», 2011*

1. *«Рабочие тетради» № 1, 2 к учебнику «Окружающий мир» Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.*
2. *«Обучение в 4 классе» по учебнику «Окружающий мир» Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011*

ОБОРУДОВАНИЕ : мультимедио,телевизор,DYD- плеер,диски,,Твои весёлые друзья зверята,, физическая карта России ,глобус ,карта полушарий ,географическая карта,компьютер.