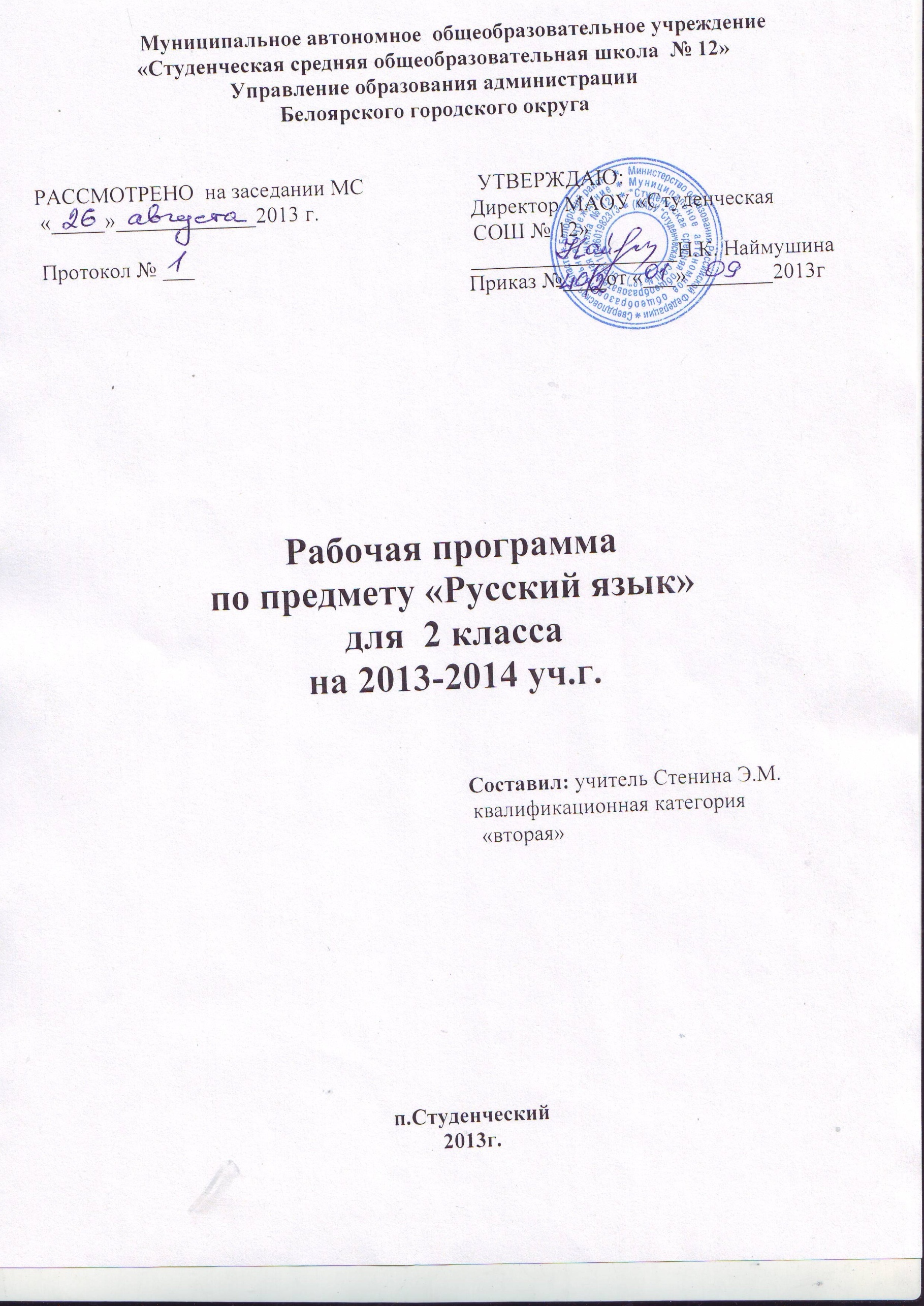
****

**Пояснительная записка**

(русский язык)

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого для 1-4 классов «Русский язык».

Курс направлен на личностное, духовно- нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения- говорения, письма, слушания, чтения; познание ребенком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует образовательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия логического мышления учащихся.

Социокультурная цель- изучение русского языка- включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологически- диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис)
2. Орфография и пунктуация
3. Развитие речи

**Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 675 часов: в 1 классе- 165ч(5ч в неделю,33 учебные недели), во 2-4классах- по 170ч(5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности***на базе:— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Содержание курса  русского языка во 2 классе.**

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова | 21 |
| 5 | Звуки и буквы | 33 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 28 |
| 7 | Части речи | 48 |
| 8 | Повторение | 21 |
| ***Итого:*** | ***170*** |  |

**Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (11 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (21 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храбрый)*и форм слов *(тропа, к тропе, у тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты*и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы. ( 33 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила.  Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. (48 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран,  городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).*Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение ( 21ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения русского языка обучающийся должен***

**знать/понимать**

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

**Уметь**

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, К, чн, щн;

- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;

- писать раздельно предлоги со словами;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:**

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Планируемые результаты освоения программы***

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и  [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно- психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «метод сложения2, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводится не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. проверочные работы позволяют проверить , например, знание правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. в этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Примерное количество слов:**

-для словарных диктантов 8-10

-для контрольных диктантов: первое полугодие- 25-30, конец года- 35-45

-для изложений: первое полугодие- примерно 40-50 слов, конец года- 50-65 слов

**Календарно-тематическое планирование**

**5 часов в неделю - 170 часов в год.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результатов. |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |
| 4 | Проверка знаний. | 1 | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 5 | Что такое текст? | 1 | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | Научить определять тему и главную мысль текста. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 7 | Части текста. | 1 | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| 8 | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
|  | | | |
| 9 | Что такое предложение? | 1 | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 10 | Как из слов составить предложение? | 1 | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 11 | ***Входной контрольный диктант***. | 1 | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| 12 | Анализ диктанта | 1 | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
|  | | ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 18 | Развитие речи..  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | Научить письменно излагать свои мысли. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 19 | Контрольное списывание. | 1 | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 20 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |
| 21 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. |
| 24 | Что такое синонимы? | 1 | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 25 | Что такое антонимы? | 1 | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |
| 26 | Что такое антонимы? | 1 |
| 27 | Что такое родственные слова? | 1 | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 28 | Что такое родственные слова? | 1 |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 28 | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | 1 | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 29 | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 30 | Какие бывают слоги? | 1 | Повторить правила деления слова на слоги. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 31 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 32 | Как определить ударный слог? | 1 | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |
| 33 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 34 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 35 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 36 | Контрольный диктант за 1 четверть. Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 37 | Комментированное письмо.  Перенос слов . | 1 |
| 38 | Проверочная работа. | 1 | Проверить знания по теме «Слово». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 39 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | Нравственно-этическая ориентация. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 40 | Как различать звуки и буквы? | 1 | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Прогнозирование результата. |
| 41 | Как мы используем алфавит? | 1 | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 42 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 43 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 44 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 45 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 46 | Как определить гласные звуки?  Роль гласных звуков. | 1 | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 50 | Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 51 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 52 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 53 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 55 | Закрепление по теме  «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.» | 1 |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 56 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 57 | Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 59 | Как определить согласные звуки | 1 | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 60 | Как определить согласные звуки | 1 |
| 61 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 62 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |
| 63 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 64 | Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины . | 1 | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 65 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 68 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 69 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 70 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 71 | Проверочная работа. | 1 | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 72 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |
| 73 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 74 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 75 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 76 | Наши проекты. Рифма. | 1 | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 77 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 78 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 79 | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 80 | Анализ диктанта | 1 | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 81 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 82 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 83 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 84 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 85 | Изложение повествовательного текста. | 1 | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 86 | Анализ изложений.  Проверка парных согласных. | 1 |
| 87 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 88 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 89 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 90 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 91 | Проверочная работа по теме: «Правописание парных согласных на конце слова» | 1 | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 95 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 96 | Контрольное списывание. | 1 | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с доста  точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 97 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 98 | Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак» | 1 | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 99 | Контрольный диктант по теме: « Правопи  сание слов с разделительным ь» | 1 | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 100 | Анализ диктанта. | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 101 | Что такое части речи? | 1 | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 102 | Что такое части речи? | 1 | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 103 | Что такое имя существительное? | 1 | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 107 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 108 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 109 | Развитие речи.  Обучающее изложение. | 1 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 110 | Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 111 | Контрольный диктант по теме: «Правописание собственных имен существительных» | 1 | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 112 | Анализ диктанта. | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 113 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 114 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 115 | *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 116 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное». | 1 | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 117 | Что такое глагол? | 1 | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 118 | Глагол как часть речи | 1 |
| 119 | Синтаксическая функция глагола | 1 |
| 120 | Комментированное письмо по теме: Орфограммы корня. | 1 | Обобщить знания учащихся; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 121 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | Обобщить знания учащихся по изученным темам; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 122 | Анализ диктанта. Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с доста  точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 126 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точн  остью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 127 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 128 | Что такое текст-повествование? | 1 | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 129 | Что такое имя прилагательное? | 1 | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точ  ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 130 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 131 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 132 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 133 | Что такое текст – описание? | 1 | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 134 | *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 135 | Диктант по теме «Глагол. | 1 | Обобщить знания учащихся по теме «Глагол», закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 136 | Анализ диктанта. | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с доста  точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 137 | Общее понятие о предлоге. | 1 | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 138 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 139 | Восстановление предложений. | 1 | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 140 | Что такое местоимение? | 1 | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 141 | Что такое местоимение? | 1 |
| 142 | Что такое местоимение? | 1 |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 143 | Что такое текст – рассуждение? | 1 | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 144 | Обобщение по теме: «Части речи». | 1 | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. |
| 145 | Обобщение по теме: «Части речи». | 1 |
| 146 | Повторение по теме: Местоимение и предлог. | 1 |
| 147 | Комментированное письмо по теме :  «Орфограммы корня». | 1 | Обобщить знания учащихся; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 148 | Проверка знаний | 1 | Проверить умения писать местоимения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 149 | Контрольный диктант по теме: «Части речи» | 1 | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 150 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точ  ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 151 | Составление рассказа по картине ИИ Шишкин « Утро в сосновом лесу» | 1 | Формировать навыки описания картины. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 152 | Повторение по теме «Текст». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 153 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 154 | Беседа по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | Формировать навыки описания картины. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 155 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 156 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 157 | Наши проекты. В словари за частями речи | 1 | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 158 | Орфографический и орфоэпический словари. | 1 | Познакомить учащихся с орфографическими и орфоэпическими  словарями , с их отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
|  |  | 1 |
| 162 | Повторение по теме: «Правописание слов с безударной гласной» | 1 | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 163 | Повторение по теме: «Правописание слов с безударной гласной» | 1 |
| 164 | Повторение по теме: «Правописание слов с парной согласной» | 1 | Повторить изученный материал по теме «Правописание слов с парной согласной» | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | | |
| ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | | | |
| ***личностные*** | ***познавательные*** | ***коммуникатив***  ***ные*** | ***регулятивные*** |
| 166 | Анализ диктанта. Повторение по теме: «Правописание слов с ь» | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 168 | Контрольное списывание. | 1 | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 169 | Развитие речи. Составление предложений по теме: «Скоро лето» | 1 | Формировать навыки описания картины. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 170 | Повторение по теме: Орфограммы корня. | 1 | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. касса букв и сочетаний;
2. комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями по русскому языку;
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
4. классная доска;
5. иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);
6. оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер,).
7. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России»/Авт.-сост ТА Жукова; под редакцией   ЕС Галанжиной- М.: Планета, 2012
8. Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 2 класс.  В 2 ч.  Ч. 1.-М. : Просвещение, 2012.
9. Канакина В. П.Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс.  В 2 ч. –М.: Просвещение, 2012.
10. CD ROM.  Универсальное  мультимедийное пособие к учебнику В.П.Канакина «Русский язык. 2класс».- М.: Экзамен,2012
11. Ситникова ТН, Яценко ИФ, Васильева НЮ. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс к учебнику Канакиной ВП- М: ВАКО, 2012
12. Тихомирова ЕМ, Тесты по русскому языку. 2класс: к учебнику Канакиной ВП- М: Издательство «Экзамен», 2012
13. Крылова ОН, Контрольные работы по русскому языку.2класс: к учебнику Канакиной ВП- М: Издательство «Экзамен», 2012