

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Студенческая средняя общеобразовательная школа №12»
МКУ БГО «Управление образования Белоярского городского округа»

СОГЛАСОВАНО
Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Б. Растунцева
Приказ № 80/з
от «29» августа 2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юннаты»**

Возраст учащихся: 8-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Синякова Ольга Валерьевна
педагог дополнительного образования

п. Студенческий
2024 г

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Юннаты» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от от 31 марта 2022 г. N 678-р).

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

6. Положение о дополнительных общеобразовательных программах

7. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (утверждено директором ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 27 января 2020 г.)

8. Устав школы.

Актуальность. Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Одной из целей предлагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков обучающихся в области исследовательской деятельности.

Программа кружка способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень: базовый.

Цель:

формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося

Задачи:

Познавательные:

Расширить знания обучающихся по биологии и экологии;

Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;

Развить умение проектирования своей деятельности;

Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления, внимания;

Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;

Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Совершенствовать навыки коллективной работы;

Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

Усиление контактов обучающихся с природой.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Методы обучения и развития творческих способностей:
групповой метод; индивидуальная работа; использование игровых форм; использование наглядных пособий; общение с "живой" природой; метод экскурсионной и практической деятельности.

Виды деятельности учащихся:
работа с научно-популярной литературой; наблюдение и постановка опытов.

Формы итогового отчета:
сообщения о результатах своих наблюдений; викторины; конкурсы; оформление наглядных пособий; проведение массовых мероприятий.

Адресат общеразвивающей программы: Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 8-15 лет.

Число детей в группе: до 12 человек.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (1ч20минут).

Годовой объем общеразвивающей программы: 68 учебных часов.

Срок освоения программы: 9 календарных месяцев (2024-2025 учебный год).

Уровень программы: базовый.

Форма обучения очная, возможен переход на дистанционную форму обучения.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

2.Содержание программы.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

3.Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ занятия	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Правила охраны труда и безопасности на занятиях. План и задачи занятий. Инструменты и материалы для занятий. Знакомство с микроскопом.	1	1	-

2-3	Участие в акции «Посади лес» и участие в проекте «Озеленяй» от Движения Первых	5	1	4
4-5	Закладка опыта и участие в проекте «Проращивай» от Движения Первых	4	-	4
6-7	Осмотр участков для проекта «Озеленение пришкольного участка» в Студенческом и Белореченском.	4	3	1
8	Викторина «Знатоки природы»	2	1	1
9-11	Определение растений в кабинетах школы и составление «Паспорта растений» для каждого кабинета	6	1	5
12	Посев микрозелени и уход за ней	2	-	2
13-17	Проект и оформление «Зеленого уголка» в школе	10	2	8
18	Посев микрозелени и уход за ней	2	-	2
19-21	Создание проекта «Озеленение пришкольного участка» в Студенческом и его утверждение.	6	1	5
22	Посев микрозелени и уход за ней. Посев цветочных культур для проектов по озеленению пришкольных участков в Студенческом и Белореченском.	2	-	2
23-25	Создание проекта «Озеленение пришкольного участка» в Белореченском и его утверждение.	6	1	5
26	Посев микрозелени и уход за ней. Посев цветочных культур для проектов по озеленению пришкольных участков в Студенческом и Белореченском.	2	-	2
27-30	Создание проекта «Озеленение пришкольного участка» в Студенческом и его утверждение.	8	-	8
31-33	Создание проекта «Озеленение пришкольного участка» в Белореченском и его утверждение.	6	-	6
34	Итоговое занятие Подведение итогов за год. Выставка работ.	2	2	-
	ИТОГО:	68	13	55

Содержание программы «Юннаты»

68 часов

- Вводное занятие (1 ч.). Знакомство с техникой безопасности и микроскопом. Цель и задачи.
- Участие в акции «Посади лес» и участие в проекте «Озеленяй» от Движения Первых (5 ч.). Выезд в лес и посадка сосны обыкновенной в рамках акции «Посади лес». Регистрация в участии в проекте «Озеленяй» от Движения Первых.
- Закладка опыта и участие в проекте «Проращивай» от Движения Первых (4 ч.). Посев цветочных культур для участия и регистрация в проекте «Проращивай» от Движения Первых.
- Осмотр участков для проекта «Озеленение пришкольного участка» в Студенческом и Белореченском (4 ч.).
- Викторина «Знатоки природы» с одним из классов МАОУ «Студенческой СОШ №12» (2ч.).
- Определение растений в кабинетах школы и составление «Паспорта растений» для каждого кабинета (6 ч.). Обход кабинетов и определение растений, составление «Паспортов растений» для каждого кабинета.
- Посев микрозелени и уход за ней (2 ч.).

- Проект и оформление «Зеленого уголка» в школе (10 ч.). Создание, утверждение и оформление проекта «Зеленый уголок» в школе.
- Посев микрорзелени и уход за ней (2 ч.).
- Создание проекта «Озеленение пришкольного участка» в Студенческом и его утверждение (6 ч.). Создание и оформление проекта. Определения цветочных культур.
- Посев микрорзелени и уход за ней. Посев цветочных культур для проектов по озеленению пришкольных участков в Студенческом и Белореченском (2 ч.).
- Создание проекта «Озеленение пришкольного участка» в Белореченском и его утверждение (6 ч.). Создание и оформление проекта. Определения цветочных культур.
- Посев микрорзелени и уход за ней. Посев цветочных культур для проектов по озеленению пришкольных участков в Студенческом и Белореченском (2 ч.).
- Создание проекта «Озеленение пришкольного участка» в Студенческом и его утверждение (8 ч.). Осуществление проекта на участке.
- Создание проекта «Озеленение пришкольного участка» в Белореченском и его утверждение (6 ч.). Осуществление проекта на участке.
- Итоговое занятие (2 ч.). Обсуждение работ, подведение итогов.

4. Планируемые результаты:

понимание современных проблем окружающей среды;
 овладение основами классификации растительного и животного мира края;
 умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;

овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;
 расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса «Юннаты» являются:

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
 способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего

мира;

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предметными результатами изучения курса являются:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы);
- Комплект микропрепаратов «Ботаника»;
- Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаративные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.;
- Коллекции и гербарии;
- Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп;
- Набор микропрепаратов по ботанике;
- Живые объекты – комнатные растения;
- Портреты ученых биологов;
- Строение, размножение и разнообразие растений;
- Схема строения клеток живых организмов;
- Компьютер с выходом в интернет;
- Проектор с экраном (мультимедиа) (1 комплект на группу; 80% времени реализации программы).

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Методические материалы:

1. Помещение для занятий должно быть достаточно светлым и хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением.

2. Рабочее место обучающегося–ученические столы с легко моющимся покрытием, должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга.

3. Стол для учителя

4. Инструменты:

- ножницы;
- посуда;
- микроскоп;
- лупа;
- посадочный материал;
- грунт;
- бумага.

5. Оснащение - шкаф для материалов, инструментов и методических пособий, образцов изделий, выставочный стенд работ.

6. Технические средства - мультимедийный проектор, экран, компьютер.

7. Наглядно-иллюстративные материалы: фотографии, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Формы контроля и оценочные мероприятия.

В качестве итоговой аттестации проводится презентация работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка работ

Формы организации образовательного процесса:

- проведение практических занятий

Формы организации учебного занятия:

- беседы, практическое занятие.