

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Студенческая средняя общеобразовательная школа №12»  
МКУ БГО «Управление образования Белоярского городского округа»

СОГЛАСОВАНО  
Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.Б. Растунцева  
Приказ № 80/п  
от «29» августа 2024г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Саунина Любовь Фёдоровна

педагог дополнительного образования

п. Студенческий  
2024 г

## **1. Пояснительная записка:**

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
6. Устав МАОУ «Студенческая СОШ №12».
7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах
8. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (утверждено директором ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2020 г.)
9. Основной образовательной программой ООО и СОО МАОУ «Студенческая СОШ №12».

**Направленность** данной программы – физкультурно-спортивная с углублённым уровнем освоения.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она позволяет преподавать шахматы на профессиональном уровне в системе дополнительного образования. На современном этапе развития детских шахмат в России на первое место выходит идея шахматного всеобуча в школах. В школах в начальном звене вводят уроки шахмат, где дети 6-9 лет постигают азы шахмат под руководством педагога, который чаще всего сам имеет низкий уровень подготовки в этом виде спорта. Это обусловлено тем, что количество профессиональных педагогов-шахматистов ничтожно мало по сравнению с потребностями в них. Школы вынуждены, решая эту проблему, проводить курсы для педагогов начальной школы, обучая их премудростям древней игры в укороченные сроки и практически не давая навыка самой игры. Конечно нельзя недооценивать колоссальную пользу от шахматного всеобуча и введения шахмат в школе, как отдельного урока. Это позволяет познакомить с азами шахмат огромное количество детей. Поскольку шахматы становятся неотъемлемой частью школьного обучения, то, традиционно,

появятся дети, которые лучше других будут осваивать данный предмет. Но, пока вузы только начали работать над госзаказом по подготовке большого числа профессиональных педагогов по шахматам, где способным ученикам повышать свой уровень развития в шахматах сейчас? Существуют спортивные школы, где ведётся обучение шахматам, но это узкопрофессиональная подготовка и поэтому приём детей, количественно, ограничен. Также последние годы спортивным школам нормативно запрещено принимать на обучение детей дошкольного возраста, что резко снижает возможность способных детей начать заниматься шахматами до школы. В последнее время, появилось огромное количество частных платных школ, где обучают игре в шахматы. Но преподавание в таких школах ничем и никем не регламентируется. Кто и по каким программам и методикам ведёт там обучение? Часто это открытый вопрос, и такое обучение может принести больше вреда, чем пользы. Дополнительное образование – вот то звено образовательной системы, которое может решить, и успешно решает, данные проблемы. «Вложите деньги в большой теннис, и вы с улицы уберёте одного мальчишку, а если в шахматы – сразу десять детей» (Евгений Свешников, российский гроссмейстер).

Педагогическая целесообразность, предложенной программы, заключается в реализации связи дополнительного и общего образования, через более качественное и эффективное освоении детьми предмета – шахматы. Что, в свою очередь, позволяет развивать в детях творческий потенциал, сильные личностные качества, интеллект и аналитическое мышление.

**Отличительные особенности** программы в том, что она приспособлена под реалии дополнительного образования, учитывает возраст, уровень развития обучающихся. Основной концепцией данной программы является авторская методика – «Комплексная система методов образной подачи шахматного материала». Данная программа рассчитана на массовое обучение детей игре в шахматы, т.е. на первый план выдвигается досуговая деятельность объединения, а за тем уже спортивная результативность. В программах - аналогах (в том числе, в Государственной программе) на первое место ставится спортивная сторона деятельности, что резко сужает круг детей, способных заниматься в таких объединениях. Таким образом, данная программа по ряду свойств отличается от программ - аналогов.

**Адресат** данной программы дети (8-13 лет).

**Режим занятий:** занятия в группах 1 годов обучения проводятся два раза в неделю по 2 академическим часам (45 минут).

**Срок освоения и объём** программы 68 часов в год.

**Уровни** программы:

1 группа (первый год обучения) - начинающие безразрядники, дошкольники и ученики 1 - 4 классов.

2 группа (первый год обучения) - начинающие безразрядники, дошкольники и ученики 5 - 7 классов.

Группы рассчитаны на массовое обучение детей, безотносительно к их способностям. Это должно привлечь к занимательному досугу (игре в шахматы) максимально допустимое количество детей, поможет с большой пользой проводить ребятам своё свободное от учёбы в школе время.

**Количество обучающихся** в одной группе минимум 12 человек, максимум 15 человек.

**Формы обучения, подведения результатов и виды занятий:** Индивидуально – групповая форма занятий. В процессе группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, например: индивидуальное решение или составление задач. Комплексная форма занятий, когда в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы. Например: лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы. Оценка освоения программы проходит в форме: опроса (устного, письменного), тестов, практического занятия, соревнования.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель** – развитие личности ребёнка с положительной «Я-концепцией»; обучение аналитическому мышлению; выработка наблюдательности, внимания, настойчивости, уверенности в своих силах; обучение профессиональной игре в шахматы.

**Задачи** – изучение обучающимися материала по теории и истории шахмат; участие в соревнованиях; организационно-судейская практика; организация досуга детей; воспитание, через приобщение к шахматам, общественной активности; развитие у обучающихся норм и принципов общечеловеческой морали; создание условий для адаптации и самореализации, как в детских коллективах, так и в современном обществе в целом.

Программа решает определённые задачи: привитие обучающимся интереса к занятию шахматами; освоение шахматных азов; изучение шахматной нотации; знакомство с историей шахмат; получение первоначальных навыков участия в соревнованиях; выполнение нормативов 3-2 юношеских разрядов.

В данную программу заложены: воспитание гармоничности в каждом обучающимся; развитие логического и интуитивного мышления, концентрации внимания; обучение организации мышления, способности к выбору решения, необходимости последовательно притворять в жизнь принятое решение; воспитание критического отношения к самому себе, что способствует правильной самооценке и определению своего места в коллективе и обществе; обучение детей прекрасной, древней игре - шахматы, а также общению со сверстниками на фоне общих интересов; занятие полезной и интересной досуговой деятельностью школьников; помощь в самовыражении через шахматы и нахождении взаимопонимания с родителями, учителями и другими взрослыми людьми.

Принципы, на которых базируется программа, соответствуют принципам дополнительного образования: добровольность выбора, гуманистический характер обучения, общедоступный характер обучения, свобода обучения.

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципами последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. А сам материал подбирался по принципам: наглядности, доступности, систематичности и занимательности.

## 2.1 Содержание программы.

### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Физическая культура и спорт, место в них шахмат.	1	1	-	Опрос
2	Шахматный кодекс и Первоначальные понятия.	8	8	-	Опрос, решение задач
3	История шахмат, Их происхождение.	1	1	-	Опрос
4	Дебют. Как правильно начинать партию.	5	5	-	Опрос, решение задач
5	Миттельшпиль.	8	8	-	Опрос, решение задач
6	Эндшпиль.	7	7	-	Опрос, решение задач
7	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Решение задач.	33	-	33	Соревнования
8	Сеансы одновременной игры.	3	-	3	Соревнования
9	Конкурсы решений комбинаций.	2	-	2	Открытое занятие
10	Итого	68	30	38	

## **2.2.Содержание учебного плана первого года обучения:**

### **1. Физическая культура и спорт.**

1.1 Теория: Понятие о физической культуре, спорте и месте в них шахмат.

### **2. Шахматный кодекс и первоначальные понятия.**

2.1 Теория: Шахматная нотация.

2.2 Теория: Правила шахматной игры.

2.3 Теория: Первоначальные понятия.

2.4 Теория: Дисциплина.

### **3. Исторический обзор развития шахмат.**

3.1 Теория: Происхождение шахмат.

### **4. Дебют.**

4.1 Теория: Определение дебюта, как подготовительной стадии к борьбе в середине игры, классификация дебютов.

4.2 Теория: Основные принципы развития дебюта.

4.3 Теория: Мобилизация фигур.

4.4 Теория: Борьба за центр.

4.5 Теория: Безопасность короля.

4.6 Теория: Стратегические идеи шахматной партии, гамбит Эванса в шотландской партии.

### **5. Миттельшпиль.**

5.1 Теория: Понятие о тактике, комбинации.

5.2 Теория: Основные тактические приёмы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах, вскрытый шах, отвлечение, завлечение.

5.3 Теория: Размен, определение стратегии.

5.4 Теория: Принципы реализации материального преимущества.

5.5 Теория: Простейшие принципы разыгрывания середины партии.

### **6. Эндшпиль.**

6.1 Теория: Определение эндшпиля.

6.2 Теория: Роль и активность короля в эндшпиле.

6.3 Теория: Матование одинокого короля.

6.4 Теория: Пешечные окончания.

6.5 Теория: Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.

6.6 Теория: Король и пешка против короля.

### **7.Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Решение задач.**

7.1 Практика: Турниры с нормой 3 юношеского разряда.

7.2 Практика: Анализ партий выдающихся шахматистов.

7.3 Практика: Разыгрывание типовых позиций.

7.4 Практика: Решение задач.

## 2.3 Планируемые результаты.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Личностные результаты:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Предметные результаты:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Уметь пользоваться шахматной нотацией. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в несколько ходов, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте; открытые, закрытые, полукрытые дебюты.
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать эндшпильные окончания; уметь самостоятельно проанализировать свою игру; уметь использовать современные компьютерные технологии и программы для самоподготовки и игры; получить навык чтения шахматной литературы.
- Получить турнирный опыт различного уровня, навыки шахматного судейства, выполнить юношеские и спортивные разряды.

### **3.Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### **. Условия реализации программы:**

- материально-техническое обеспечение - отдельный, хорошо освещённый кабинет;

1 большая магнитная демонстрационная доска с набором магнитных фигур; 10 комплектов шахматных досок с фигурами; шахматные часы (не менее 8 штук); карточки с шахматными задачами по темам программы; шахматные решебники (сборники шахматных задач); литература по теории шахмат, шахматный стол, набор демонстрационных шахматных фигур.

- информационное обеспечение - стационарный компьютер или ноутбук; обширная база шахматного материала на компьютерных носителях.



- кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, методисты МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

- методические материалы - грамотно поставленный процесс обучения позволяет максимально полно реализовать потенциал программы, даёт возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Методы работы в данной программе:

- лекционный (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала);

- задачный (решение теоретических и практических задач);

- рабочий (игра в шахматы, самостоятельное составление-придумывание задач, комбинаций и этюдов, самостоятельный анализ партий).

Лекционный метод требует от преподавателя меньших временных затрат, чем два других метода. При самостоятельном решении задач, учащимися затрачивается намного больше времени, но тем не менее задачный метод наиболее приемлем, т.к. преподавание идёт по проблемному принципу (инициатива и самостоятельная работа обучающегося - рациональное зерно всего метода). Рабочий метод позволяет практически закрепить знания и навыки, полученные путём применения двух других методов. Он же является самым развивающим творчеством методом, т.к. требует от обучающихся личностного подхода для решения различных проблем (выбор хода, варианта во время игры; придумывание комбинации; составление этюда и т.д.). Все три метода, оптимально дополняя друг друга, позволяют решать задачи, очерченные данной программой, т.е. следует применять комплексную форму проведения занятий.

Для методического обеспечения реализации программы необходимо применять широкий спектр раздаточного и дидактического материала: карточки, диаграммы, тесты, задачки, решебники, методички, учебные пособия, компьютерные шахматные программы, электронная шахматная литература, база задач в электронном виде, видео уроки и лекции на электронных носителях.

### 3.2 Формы аттестации\контроля и оценочные материалы:

#### Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Групповая	1	Физическая культура и спорт.	Опрос
2	Сентябрь	Групповая	1	Шахматный кодекс. Первоначальные понятия.	Опрос
3	Сентябрь	Групповая	1	Шахматный кодекс. Первоначальные понятия.	Опрос
4	Сентябрь	Групповая	1	История шахмат.	Опрос
5	Октябрь	Групповая	1	Шахматные азы.	Игра
6	Октябрь	Групповая	1	Шахматные азы.	Игра
7	Октябрь	Групповая	1	Шахматные азы.	Игра
8	Октябрь	Групповая	1	Шахматные азы.	Игра
9	Октябрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
10	Октябрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
11	Октябрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
12	Октябрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
13	Октябрь	Групповая	1	Начало игры. Дебют.	Решение задач
14	Ноябрь	Групповая	1	Начало игры. Дебют.	Решение задач
15	Ноябрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
16	Ноябрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
17	Ноябрь	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
18	Ноябрь	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
19	Ноябрь	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
20	Ноябрь	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
21	Ноябрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
22	Ноябрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
23	Декабрь	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
24	Декабрь	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
25	Декабрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
26	Декабрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
27	Декабрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
28	Декабрь	Групповая	1	Начало игры. Дебют.	Решение задач
29	Декабрь	Групповая	1	Начало игры. Дебют.	Решение задач
30	Декабрь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования

31	Январь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
32	Январь	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
33	Январь	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
34	Январь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
35	Январь	Групповая	1	Пешечный эндшпиль.	Решение задач
36	Январь	Групповая	1	Пешечный эндшпиль.	Решение задач
37	Январь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
38	Январь	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
39	Февраль	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
40	Февраль	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
41	Февраль	Групповая	1	Пешечный эндшпиль.	Решение задач
42	Февраль	Групповая	1	Пешечный эндшпиль.	Решение задач
43	Февраль	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
44	Февраль	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
45	Февраль	Групповая	1	Эндшпиль.	Решение задач
46	Февраль	Групповая	1	Эндшпиль.	Решение задач
47	Март	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
48	Март	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
49	Март	Групповая	1	Эндшпиль.	Решение задач
50	Март	Групповая	1	Эндшпиль.	Решение задач
51	Март	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
52	Март	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
53	Март	Групповая	1	Начало игры. Дебют.	Решение задач
54	Март	Групповая	1	Начало игры. Дебют.	Решение задач
55	Апрель	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
56	Апрель	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
57	Апрель	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
58	Апрель	Групповая	1	Миттельшпиль. Тактические приёмы.	Решение задач
59	Апрель	Групповая	1	Сеанс одновременной игры.	Результат игры
60	Апрель	Групповая	1	Сеанс одновременной игры.	Результат игры
61	Апрель	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
62	Апрель	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
63	Апрель	Групповая	1	Решение комбинаций.	Результат решения
64	Май	Групповая	1	Решение комбинаций.	Результат решения
65	Май	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования

66	Май	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования
67	Май	Групповая	1	Решение комбинаций.	Результат решения
68	Май	Групповая	1	Квалификационные турниры, анализ партий, решение задач.	Соревнования

#### 4. Список литературы.

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, «Физкультура и спорт» 2012.
2. Блох М.В. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие», Москва, «Русский шахматный дом» 2003.
3. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах: Книга для учащихся», Москва, «Просвещение» 1985.
4. Гин А.А. «Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность», Москва, «Вита-Пресс» 1999.
5. Государственная программа преподавания шахмат в системе общего образования, 1982.
6. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», Москва, «Просвещение» 2010.
7. Губницкий С.Б. «Полный курс шахмат», Москва, «АСТ» 2012.
8. Золотник Б.А. «Шахматы: наука, спорт, мастерство», Москва, «Высшая школа» 2008.
9. Иващенко С.Д. «Учебник шахматных комбинаций», Москва, «Русский шахматный дом» 2018.
10. Карпов А.Е., Гик Е.Я. «Всё о шахматах», Москва, «Русский шахматный дом» 2002.
11. Ким А., Фокин С. «Элементарная тактика», Москва, 2009.
12. Ким А., Фокин С. «Защита», Москва, 2015.
13. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике», Подольск, 2007.
14. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник», Москва, «Русский шахматный дом» 2019.
15. Никитин Б.П. «Ступенька творчества, или Развивающие игры», Москва, «Просвещение» 2007.
16. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов», Москва, «Московская правда» 1969.
17. Рохлин Я.Г. «Юный шахматист. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы», Москва, «Физкультура и спорт» 2008.
18. Суэтин А.С. «Лаборатория шахматиста», Москва, «Физкультура и спорт» 1978.
19. «Тропинками педагогического поиска», под ред. Ключковой Л.И.,

Москва,2011.

20. Эстрин Я.Б. «Теория и практика шахматной игры», Москва, «Высшая школа» 2010.

21. Эстрин Я.Б. «Шахматные дебюты. Полный курс», Москва, «ФАИР-ПРЕСС» 2011.