



ПРИНЯТО

На педагогическом
совете

2024 г. (протокол от «1» 29.08.24
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

директор МАОУ
«Студенческая СОШ №12»

Н.Б. Растунцева
Приказ от «29» 08 2024
№ 8012



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Студенческая средняя общеобразовательная школа №12»
(МАОУ «Студенческая СОШ №12»)
на 2025-2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Студенческая средняя общеобразовательная школа №12» (МАОУ «Студенческая СОШ №12») на 2023-2024 гг.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);<ul style="list-style-type: none">- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Студенческая средняя общеобразовательная школа №12»;- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,

	<p>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</p> <p>- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) ,</p> <p>- Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций,</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>– планомерное создание расширенного комплекса условий, обеспечивающих развитие образовательной организации в рамках создания единого образовательного пространства РФ (в том числе в рамках Белоярского городского округа и Уральского Федерального округа) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов (соответствие среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России») .</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 5. Создание условий для сохранения и укрепления

	<p>физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение исходного уровня ОО по 8 магистральным направлениям развития в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России». 2. Определены дефициты и описаны условия, способствующие переходу ОО на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определены критерии и ресурсы для перехода ОО на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России». 4. Составлена дорожная карта для реализации программы развития ОО 5. Реализация программы развития в соответствии с дорожной картой 6. Достижение: <ul style="list-style-type: none"> По магистральному направлению «Знание» - 29 баллов- выйти на СРЕДНИЙ уровень. По магистральному направлению «Воспитание» - 18 баллов (средний уровень). По магистральному направлению «Творчество - 15 баллов (базовый уровень). По магистральному направлению «Профорientация » - 9 баллов, средний уровень. По магистральному направлению «Учитель. Школьные команды» - 17 баллов (переход на СРЕДНИЙ уровень) По магистральному направлению «Школьный климат» - 16 баллов (переход на СРЕДНИЙ уровень). По магистральному направлению «Образовательная среда» - 13 баллов (выход на СРЕДНИЙ уровень) <p>ИТОГО по результатам выполнения дорожной карты программы развития ОО планирует выйти на 128 баллов- средний уровень Школы Минпросвещения.</p>
Разработчики	Рабочая группа
Сроки реализации	3 года
Этапы	Подготовительный, реализации, обобщающий

реализации	
I этап, подготовительный, срок	Подготовка локальных актов: - Приказа о рабочей группе - Согласование проекта программы развития на педагогическом совете ОО - Утверждение данной программы развития (перечислить). - Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольное родительское собрание).
II этап, реализация, срок	Основные мероприятия, указанные Дорожной карте.
III этап, обобщающий, срок	Анализ проделанной работы и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития- . Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственный-директор, исполнители –администрация, педагоги

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Студенческая средняя общеобразовательная школа №12»
ИНН	6639005483
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование Белоярский Городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации Белоярского городского округа
Дата основания: указать	6 ноября 2013г.
Юридический адрес: указать с индексом	624037, Свердловская область, Белоярский район, поселок Студенческий, улица Лесная , дом 5
тел. указать, Е-mail: указать	+7 (34377) 4-35-27, +7 (34377) 4 -35-57, stu-

	school12@yandex.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	66Л01 №0003237 от 12 марта 2012г №15570
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	66П01 №0007449
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>1. Учредитель Образовательной организации</p> <p>2, Директор Образовательной организации</p> <p>3. Коллегиальным органом управления Образовательной организации является Общее собрание работников.</p> <p>4. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Образовательной организацией, осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом и инновационной деятельностью.</p> <p>5. В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в Школе создан Совет обучающихся.</p> <p>6. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов затрагивающих права и законные интересы обучающихся в школе действует Общешкольный родительский комитет с подструктурой классные родительские комитеты.</p> <p>7 Наблюдательный совет (состав наблюдательного совета утверждается раз в 3 года)</p> <p>8. В Школе существует Профессиональный союз работников Образовательной организации.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>- Основная образовательная программа начального общего образования «Студенческая средняя общеобразовательная школа №12»;</p> <p>– Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Студенческая СОШ №12»;</p> <p>– Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Студенческая СОШ №12»;</p> <p>– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального</p>

	<p>общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ «Студенческая СОШ № 12»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР МАОУ «Студенческая СОШ № 12»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Студенческая СОШ № 12»; - Образовательные программы дополнительного образования;
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Количество детей – 264 человек. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающих общеобразовательную программу – 216 человек; - изучающих общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития – 40 человек; - изучающих общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью – 8 человек; - обучаются на дому – 2 человека.
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Всего работающих – 56 человек, из них на полную ставку (основная работа) – 48 чел.; по совместительству – 6 чел., декретный отпуск – 2 чел. Профессиональное педагогическое образование имеют 82% педагогов, из них ВКК-17%, 1КК 51%, СЗД-14%</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Пятидневная рабочая неделя, начало обучения с 8.30. Обучение в 2 смены (во вторую смену - 2 класса)</p>

3.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных

						владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<p>измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям

						объективную оценку образовательных достижений.	<p>ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок

	численно сти выпускни ков 9 класса (за предыду щий учебный год)						заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
4.	Сетевая форма реализац ии общеобра зовательн ых программ (наличие договора(- ов) 0	Не осуществляе тся сетевая форма реализации общеобразов ательных программ	0	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребност ей обучающи	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ ;наличие общеобразовательных программ , реализуемых в сетевой форме)				хся		<p>образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5.	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

	(или развития инклюзивного образования и т. п.)						
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
6.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>стью</p>	<p>инвалидностью.</p>	
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары,

							<p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во

	посредств ом организац ии инклюзив ного образован ия, на семинара х, тренинга х, конферен циях и иных мероприя тиях				инвалидно стью	иных мероприятиях	внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-

							<p>партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
10	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
11	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийских)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2	Магистральное направление «Творчество»	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме)	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

	ской олимпиады школьником), конференциях	муниципальном уровне			Всероссийской олимпиады школьником), конференциях		
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
1 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

	культуры и искусств, технопарки, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации ВО и др.)						
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,

						ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
13	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы:

	е реализац ии профорие нтационн ых мероприя тий						образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
14	Использо вание единых подходов к штатному расписан ию (количес тво админист ративног о персонал а на континге нт, узкие специали	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используютс я	0	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Условия педагогиче ского труда	Отсутствуют нормативные локальны акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательн ой организации.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.

	сты)						
						<p>Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.
						<p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих

					<p>качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<p>нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющих кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности. • Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.
					<p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШР. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.

15	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ● Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у

					<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на этих учителей устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей , формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	---

							информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
16	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
17	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
18	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки психолого-педагогической программы.
						Не разработаны программы адресной психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).

						(поддержки).	
19	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
20	Оказание психолого-педагогической испытывающим трудностями в обучении ;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образователь	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

	<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p> <p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<p>ных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
2 1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
2 2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

	ихся	консультаци й отдельных участников образователь ных отношений (обучающих ся, родителей, педагогов)			климата	девиантного поведения обучающихся.	
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
24	Функционирование школьного	не функционирует школьный библиотечн	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространст	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

	библиоте чного информа ционного центра	ый информаци онный центр			ва		
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

2 5	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		•
--------	--	----	---	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Школа, согласно диагностике программы 500+ (2019-2020гг), относится к числу образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Основное предприятие - Учебное хозяйство «Уралец», на котором работало большое количество жителей поселков Студенческий и Белореченский свернуло ряд направлений деятельности, что повлекло за собой сокращение сотрудников. Большой процент жителей поселка не работают в настоящее время либо работают за пределами поселка, на выезде. В школе много учащихся из неполных семей, многие родители имеют основное общее, средне-специальное образование. Родителей с высшим образованием немного. Все это накладывает отпечаток на образовательную и воспитательную деятельность школы. В школе есть класс ОВЗ УО, практически в каждом классе есть обучающиеся ОВЗ ЗПР. Для многих семей характерно отсутствие ценности образование как такового, отсутствует возможность или желание помогать детям с выполнением домашнего задания, контролировать учебу детей. В связи с этим нагрузка на учителей, классных руководителей увеличивается. Для подготовки к ГИА проводится большее количество консультаций (так как многие дети дома подготовкой не занимаются либо занимаются мало), проводятся разъяснительные беседы с родителями. Успеваемость и качество ГИА в школе сравнительно невысокое. В связи с этим школа находится в программе Школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Тем не менее, по результатам реализации программы развития в 2023-2024г успеваемость и качество знаний ГИА-9, ВПР в 2023-2024 году улучшились (подробнее- в п. 3.2.2).

Многие дефициты, над которыми образовательная организация планирует работать в рамках реализации программы развития связаны с социальными условиями, в которых функционирует школа.

Сравнительная удаленность от областного центра также накладывает свой отпечаток. Школе сложно привлекать новых специалистов, педагогов (жилье не предоставляется). С этим фактором также связаны сложности в реализации сетевых форм образовательных программ.

Дефицитами, над которыми необходимо работать управленческой команде являются:

1. Реализация единых подходов к штатному расписанию.
2. Организация системной психолого-педагогической работы с целевыми группами обучающихся, другими участниками образовательных отношений (в том числе ОВЗ), обеспечение наличия всех необходимых для этого кадров, их обучение и переподготовка.
3. Системная работа над обучением педагогических работников, их участием в конкурсном движении.
4. Расширить количество представительств детских и молодежных общественных объединений, обеспечить более активное участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся
5. Обеспечить возможность эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией, создание школьного библиотечного информационного центра

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По магистральному направлению «Знание» по результатам самодиагностики был 21 балл, по окончании действия программы развития планируется 29 баллов- выйти на СРЕДНИЙ уровень. Дефициты связаны с успеваемостью и качеством ГИА, отсутствием сетевой формы реализации общеобразовательных программ, обеспечением образования детям с ОВЗ, в т.ч обучением педагогов.

По магистральному направлению «Воспитание» по результатам самодиагностики было 16 баллов, по окончании действия программы развития планируется 18 баллов (средний уровень). Дефициты: отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), отсутствие программ краеведения и школьного туризма,

По магистральному направлению «Творчество» по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 15 баллов (базовый уровень). Дефициты: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне . Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Профориентация » по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 9 баллов, средний уровень. Дефициты: наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

По магистральному направлению «Учитель. Школьные команды» по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 17 баллов (переход на СРЕДНИЙ уровень) Дефициты: Отсутствие единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

По магистральному направлению «Школьный климат» по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 16 баллов (переход на СРЕДНИЙ уровень). Необходимо усилить работу над разработкой локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений , обеспечить наличие дефектолога, обеспечить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), усилить Профилактику травли в образовательной среде, профилактику девиантного поведения обучающихся.

По магистральному направлению «Образовательная среда» по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 13 баллов (выход на СРЕДНИЙ уровень) Дефициты: отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией, школьного библиотечного информационного центра, управляющего совета образовательной организации.

ИТОГО по результатам выполнения дорожной карты программы развития ОО планирует выйти на 128 баллов- средний уровень Школы Минпросвещения.

Более наглядно информация указана в таблице:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	21	29
2	Воспитание	16	18
3	Здоровье	12	12
4	Творчество	13	15
5	Профориентация	8	9
6	Учитель. Школьная команда	13	17
7	Школьный климат	11	16
8	Образовательная среда	11	13

Сравнительные результаты внешних оценочных процедур:

Итоги Всероссийских проверочных работ 2022-2023 уч.

параллель	математика		русский язык		окружающий мир		история		биология		обществознание		география		физика		английский язык	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
4	60	93,3	23,5	70,6	57,1	100												
5	20	56	18,2	31,8			25	65	0	18,2								
6	5	35	13,6	45,5			0	66,7	0	49,2	23,1	76,9	15,4	76,9			5	35
7	8	48	13,6	36,4			11,1	66,7	0	7,7			9,1	36,4	0	67		
8	0	65,4	32	48			8,3	58,3	15,4	76,9	7,7	61,5			20	50		
ИТОГО по предметам	18,6	59,5	20,18	46,46	57,1	100	11,1	64,18	3,85	38	15,4	69,2	12,3	56,7	10	58	5	35

В среднем по ОО: успеваемость 59%, качество знаний 17%

Итоги Всероссийских проверочных работ 2023-2024 уч. год

параллель	математика		русский язык		окружающий мир		история		биология		обществознание		география		физика		химия	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
4	72,9	89,55	37,5	81,25	93,75	100	17	67										
5	20	73,3	33	86,6					0,6	60								
6	25	49,15	70	90			0	70	0	25	50	100	30	100				
7	19	73,5	22	21					11	33	11	66	11	25	0	44	54,5	90,9
8	9	54,3	29,5	57,25					10	60	54,5	72	20	60				
ИТОГО по предметам	29,18	68	38,4	67,22	93,8	100	8,3	68	5,4	44,5	38,5	79,3	20	61,7	0	44	55	90,9

В среднем по ОО: успеваемость 69%, качество знаний 32%

Вывод: успеваемость обучающихся по итогам ВПР в 2023-2024 году увеличилась на 10% по сравнению с результатами прошлого учебного года, качество знаний увеличилось в 1.88 раза (с 17 до 32%) по сравнению с результатами прошлого года.

Итоги государственной итоговой аттестации, 11 класс 2022-2023г

ПРЕДМЕТ	Количество участников ЕГЭ	Оценка				
		"2"	"3"	"4"		"5"
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык	8	0	4	4		
Математика профильная	1	0	1			
Физика	2		2			
Математика базовая	7		4	3		
Обществознание	6	4	2			

Успеваемость 83%, качество -29%

Итоги государственной итоговой аттестации, 11 класс 2023-2024г

ПРЕДМЕТ	Количество участников ЕГЭ	Оценка			
		"2"	"3"	"4"	"5"
		чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык	5		3	1	1
Математика профильная	3		2	1	
Информатика	1		1		
Математика базовая	2		1	1	
Обществознание	4	1	3		
Биология	1		1		

Успеваемость 93,75%, качество -25%

Вывод: успеваемость обучающихся по итогам ЕГЭ в 2023-2024 году увеличилась на 10% по сравнению с результатами прошлого учебного года, качество знаний уменьшилось на 4% по сравнению с результатами прошлого года.

Итоги государственной итоговой аттестации, 9 класс 2022-2023 уч.г.

Результаты ОГЭ

ПРЕДМЕТ	Количество участников ОГЭ	Оценка, %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
		чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык	22	0	13	9	
Математика	24	3	16	5	
Информатика	21	2	16	3	
География	17	3	9	4	1
Обществознание	1		1		
Физика	3		3		
Химия	2		1	1	

Успеваемость 91 %, Качество 25 %

Результаты ГВЭ

ПРЕДМЕТ	Количество участников ГВЭ	Оценка			
		"2"	"3"	"4"	"5"
		чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык	2		2		

Математика	2		1	1	
------------	---	--	---	---	--

Успеваемость 100 %, Качество 25%

Итоги государственной итоговой аттестации, 9 класс 2023-2024 уч.г.

Результаты ОГЭ

ПРЕДМЕТ	Количество участников ОГЭ	Оценка, %				сред балл
		"2"	"3"	"4"	"5"	
		чел.	чел.	чел.	чел.	
Русский язык	28	1	10	10	7	
Математика	30	2	14	14		
Информатика	12		6	5	1	
география	27		11	9	7	
Обществознание	7	1	5		1	
история	2		2			

Успеваемость 96 %, Качество 50%

Результаты ГВЭ

ПРЕДМЕТ	Количество участников ГВЭ	Оценка, %				сред балл
		"2"	"3"	"4"	"5"	
		чел.	чел.	чел.	чел.	
Русский язык	5		1	4		
Математика	6		4	2		

Успеваемость 100 %, Качество 63%

Вывод: итоги ОГЭ в 2024г изменились значительно по сравнению с 2023г.: успеваемость выросла на 5%, качество знаний- увеличилось в 2 раза (с 25 до 50%), ГВЭ при стабильно 100%-ной успеваемости также имеет лучшее качество знаний- прирост с 26% до 63%- в 2,4 раза

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	созданы условия для повышения квалификации и переподготовки, наличие педагогов ВКК и 1 КК	недостаточная техническая оснащенность, высокий средний возраст педагогов, сложности с поиском новых кадров	наличие методических рекомендаций, программ обучения разного уровня, в т.ч. федерального	недостаток бюджета для переоснащения школы (в том числе- обеспечение учебниками). Дефицит помещений в школе для реализации ИУП
Воспитание	наличие советника по воспитанию, центра детских инициатив ,создание условий для обучения классных руководителей	отсутствие свободных помещений для нужд воспитательной работы	наличие методических рекомендаций, программ обучения разного уровня, в т.ч. федерального	недостаток бюджета для переоснащения школы, низкая активность родительского сообщества
Здоровье	Наличие ШСК, Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	отсутствие руководителя спортивного клуба и педагогов, готовых реализовывать программы по разным видам спорта	высокое количество учащихся, посещающих или готовых посещать спортивные секции	необходимость обновления спортивной инфраструктуры
Творчество	разнообразие дополнительных учебных программ	недостаточная укомплектованность педагогами доп. образования	разнообразие сетевых конкурсов, фестивалей, олимпиад	недостаток бюджета , отсутствие отдельных кабинетов логопеда и дефектолога
Профориентация	Определен ответственный, подготовлен педагог-навигатор, составлен план профориентационной работы	Сложности в поиске региональных предприятий/организаций, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в связи с территориальной удаленностью школы	Возможность реализации ряда профориентационных мероприятий в дистанционном формате.	высокий уровень неопределенности в реализации ряда задач

		и необходимостью организации подвоза		
Учитель. Школьная команда	наличие педагогов ВКК и 1 КК	отсутствие единого штатного расписания,	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	высокий средний возраст педагогов
Школьный климат	укомплектованность кадрами (соц. педагог, педагог-психолог)	отсутствие свободных помещений для уголка психологической разгрузки. Отсутствие дефектолога	наличие методических рекомендаций по функционированию психологических служб	нет
Образовательная среда	укомплектованность кадрами	отсутствие информационной системы управления образовательной организацией	наличие методических рекомендаций, программ обучения разного уровня, в т.ч. федерального	отсутствие бюджета для Оснащения ИТ-оборудованием

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Качество и успеваемость во результатах ГИА-9 и ГИА-11 (достижение плановых показателей по результатам каждого года с 2025 по 2027)	1. Обеспечение возможности осознанного выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов. 2. Совершенствование системы подготовки к ГИА 3.	1. Появление медалистов по результатам ГИА-11 2. Процент сдачи ГИА-9 не ниже 95%	В течении срока действия программы	1. Системная работа с родителями и детьми по выбору экзаменов, по своевременному прохождению ПМПК 2. Малые педсоветы по подготовке к ГИА 3. Внесение в	1. Стимулирование педагогов согласно Положения о стимулирующих выплатах в течении учебного года (за консультации) и следующего по результатам сдачи	Зам. директора по УВР	Описаны в результатах	Утвержденные формы промежуточной отчетности по подготовке к ГИА (журналы консультаций, анализы пробных ОГЭ и ГВЭ по каждому учащемуся с предложением способов

			Обеспечение своевременности подтверждения условий допуска к ГИА-9 обучающимся с ОВЗ			ООП курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку к ГИА 4. Психолого-педагогическое сопровождение будущих выпускников. 5. Репетиционные ОГЭ	экзаменов			ликвидации дефицитов, утвержденные графики консультаций и т.д.) Результаты ГИА
	2. Программа ШНОР	1. Реализация антирисковой программы по отдельной дорожной карте 2. Реализация образовательных программ с помощью платформы Я-класс. 2. Внесение в	Выход из программы ШНОР к 2027г	2025-2027г	1. Выполнение мероприятий дорожной карты антирисковой программы ШНОР 2. Проведение методической недели по использованию платформы Я-класс	Стимулирование педагогов согласно новому положению о стимулирующих выплатах	Директор, зам. директора по УВР	Увеличение степени соответствия ВПР и годовых оценок	Обеспечение должного уровня объективности образовательных результатов ВПР русский язык и математика 5-6 классы	

			программу о стимулирующих выплатах стимулирование за объективность (соответствие внутренних результатов результатам ВПР)			3. Утверждение нового положения о стимулировании 3. Контроль качества проведения уроков согласно положению по ВШК 4. Внесение изменений в положение о средневзвешенной оценке (по необходимости)			ок	
		3. Заключение договора о Сетевой форме реализации общеобразов	1.Выбор программы, которую можно реализовать в сетевой форме 2. Выбор	Заключение и реализация договора договора	2025-2026г	1.совещание при директоре	Оплата часов педагогу	Директор	Договор	Пошаговый контроль исполнения задачи

		ательных программ	образовательной организации, на базе которой будет реализовываться сетевая программа							
		4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и	1. Разработка программы с учетом ресурсного обеспечения 2. Разработка дорожной карты, определение куратора направления ,ответственных	Реализация программы	С 01.09.2024 по окончании действия программы развития	1. Определение куратора по работе с детьми ОВЗ 1.Определение состава рабочей группы 2. Разработка программы, дорожной карты, определение ответственных	Рабочее время зам. директора по УВР, педагога-психолога, педагога-логопеда, куратора направления Компенсационная выплата куратору направления	Зам. директора по УВР, куратор направления работы с детьми с ОВЗ	Описаны в программе	Описаны в программе

		т.п.)								
		5.Разработана часть организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1. Ревизия имеющихся ЛА, приведение их в соответствие. 2. Разработка необходимых ЛА	ЛА разработаны	2024-2025г.г	1. Ревизия имеющихся ЛА, приведение их в соответствие. 2. Разработка необходимых ЛА	Рабочее время зам. директора по УВР, куратора направления	Зам. директора по УВР, куратор направления	Количество разработанных ЛА	Количество разработанных ЛА
		6.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	1. Нарботка опыта системной работы с обучающимися ОВЗ 2. Анализ опыта, оценка его инновационности. 3.	Выступления представителя школы на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2026-2027	1.Актуализация обучения педагогов по теме работы с детьми ЗПР 2. Проведение методических мероприятий внутри школы (выступления на педсовете, круглые столы	Рабочее время зам. директора по УВР, педагога-психолога, педагогов, работающих с детьми ОВЗ, куратора направления ОВЗ	Зам. директора по УВР	Отслеживаются согласно перечню мероприятий	Отслеживаются согласно перечню мероприятий

		посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Систематизация опыта, определение наработок, которыми можно поделиться с другими ОО			и т.д.)				
2	Воспитание	1.Реализация программ краеведения и школьного туризма	1.Кадровое обеспечение 2. Разработка программы 3. Реализация программы	Программы реализуются	2024-2025г	1.Подбор кадров 2. Внесение программы краеведение в план внеурочной деятельности	Оплачиваемые часы внеурочной программы	Зам. директора По УВР	Программы разработаны и реализуются	Программы разработаны и реализуются
		2.Наличие представителей детских и молодежных общественных организаций	1.Кадровое обеспечение 2. Разработка программы 3. Реализация программы	Наличие представителей	2024-2025	1.Вменить в обязанности советника директора по воспитанию организацию представитель	Рабочее время советника директора по воспитанию	Зам. директора по ВР, Советник директора	Реализация пунктов программ	Реализация пунктов программы

		объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				ства «Большой перемены» в школе 2. Создать приказ 3. Разработка программы создания и работы представительства. 4. Контроль выполнения программы		ра по воспитанию	ы	
3	Здоровье	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
4	Творчество	1.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференция	1.Поставить задачу Научному обществу 2. Обеспечить участие детей	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	в течении срока действия программы	1.Внести в план работы Научного общества «Поиск» целевую установку на участие в олимпиадах, фестивалях, конференциях 2.	Рабочее время членов научного общества	Зам. директора по УВР, руководитель Научного общества	В плане работы научного общества	В плане работы научного общества

		х		конференци ях		Информироват ь Научное общество о возможностях участия 3 Обеспечить участие обучающихся				
		2.Сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразов ательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллорааци и, центры IT-	1.Выбор программы, которую можно реализовать в сетевой форме 2. Выбор образовательн ой организации, на базе которой будет реализовывать ся сетевая программа 3. Заключение договора	Заключение и реализация договора договора	2024- 2025г	1.совещание при директоре	Оплата часов педагогу	Директ ор	Дого вор	Пошаговый контроль исполнения задачи

		куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)								
5	Профорентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	1. Определиться с выбором организаций 2. Провести переговоры 3. Заключить соглашение 4. реализовывать соглашение	Наличие соглашений и их реализация	2024-2025 и далее	1. Заседание рабочей группы при директоре 2. Реализация решений рабочей группы	Рабочее время, затраты на поездки	Директор, зам директора по ВР, педагог - навигатор	Количество профориентационных мероприятий	Количество профориентационных мероприятий

		реализации профориентационных мероприятий							тий	
6	Учитель. Школьная команда	1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1.Написать ходатайство на УО о введении штатных единиц в соответствии с едиными подходами 2. Ввести новые согласованные штатные единицы в штатное расписание	Реализация единых подходов к штатному расписанию	2025-2026г	1.Написать ходатайство на УО о введении штатных единиц в соответствии с едиными подходами 2. Ввести новые согласованные штатные единицы в штатное расписание	Рабочее время директора	директор	Реализация единых подходов к штатному расписанию	Реализация единых подходов к штатному расписанию
		2.Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики	1. Определение педагогов, нуждающихся в обучении 2. определение программ 3. обучение	Учителя получили дополнительное профессиональное образование, получили	В течении срока действия программы развития	1. Определение педагогов, нуждающихся в обучении 2. определение программ 3. обучение	1. Оплата платного обучения	Зам. директора по УВР	Количество обучающихся педагогов	Количество обученных педагогов

		, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	педагогов	удостоверения		педагогов 4. отчетность				
		3. Участие педагогов в конкурсном движении	1. Определение конкурсов проф-мастерства, в которых	Факт участия. Сертификаты участников или	В течении срока действия программы развития	1. Метод.совет. Определение конкурсов профмастерства	Рабочее время членов метод.совета и педагогов-участников	Зам. по УВР	Выполнение пунктов пере	Количество участвующих педагогов, количество конкурсов

			возможно участие педагогов. 2. Обеспечение участия педагогов	победителей/призеров		2. Мотивация педагогов 3. Методическая или иная поддержка педагогов-участников. 4. Участие			чня мер	
		4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1. Определение конкурсов проф-мастерства, в которых возможно участие педагогов. 2. Обеспечение участия педагогов	Факт участия. Сертификаты победителей/призеров	2025-2026г.	1. Метод.совет. Определение конкурсов профмастерства 2. Мотивация педагогов 3. Методическая или иная поддержка педагогов-участников. 4. Участие	Рабочее время членов метод.совета и педагогов-участников	Зам. по УВР	Выполнение пунктов перечня мероприятий	Количество участвующих победителей/призеров, количество конкурсов
7	Школьные клим	1. Наличие локальных актов по организации	1. Ревизия и актуализация ЛА 2. Разработка	Наличие локальных актов по организаци	2024-2025г	1.Определение рабочей группы 2. Ревизия и	Рабочее время членов рабочей группы	Зам. директора по УВР,	Выполнение план	Количество разработанных и актуализирован

	ат	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	и утверждение необходимых ЛА	и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		актуализация ЛА 2. Разработка необходимых ЛА 3. Утверждение их педсоветом		куратор направления по работе с ОВЗ	ируемых результатов	ных ЛА
		3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и								

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)								
	2.Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченно	1. Изучение возможностей поиска или переподготовки на вакансию дефектолога 2. Изучение возможности сетевого взаимодействия	Наличие учителя-дефектолога в школе	2026-2027г	1. Публикация объявления о поиске педагога-дефектолога 2. Поиск организации, где возможно обеспечить сетевой взаимодействие 3. Определение	Стоимость объявления в интернет-источниках Заработная плата учителя-дефектолога	Директор	Выполнение перечня мероприятий	Наличие учителя-дефектолога

		го в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				возможности переподготовки и имеющегося сотрудника				
		3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	1. Разработка программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, охватывающую все необходимые аспекты 2. Реализация программы	Оказание психолого-педагогической помощи	В течении срока действия программы	1. Разработка программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, охватывающую все необходимые аспекты 2. Реализация программы	Рабочее время педагога-психолога, куратора направления по работе с ОВЗ	Зам. директора по УВР, куратор направления по работе с ОВЗ	Согласно программе психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Согласно программе психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

		ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидност ью; одаренным детям)							вым груп пам обуч ающ ихся	
		4.Профилактика травли в образовательной среде	1.Разработка антибуллинговой программы 2. Реализация антибуллинговой программы	Отсутствие проявлений травли в образовательной организации	2024-2025г	1.Разработка антибуллинговой программы педагогом-психологом. 2. Ревизия и контроль выполнения программы зам. директора по ВР. 2. Реализация антибуллингов	Рабочее время зам. директора по ВР, педагога-психолога	Зам. директора по ВР	Согласно антибуллинговой программе	Согласно антибуллинговой программе

						ой программы				
		5.Профилактика девиантного поведения обучающихся	1.Разработка перечня мер по профилактике девиантного поведения 2. Реализация перечня мер	Уменьшение фактов девиантного поведения в ОО	2024-2025г	1.Определение состава рабочей группы, заседание рабочей группы 1.Разработка перечня мер по профилактике девиантного поведения 2. Реализация перечня мер программы	Рабочее время зам. директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога	Зам. директора по ВР	Согласно перечню мер по профилактике девиантного поведения	Согласно перечню мер по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	1.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1. Обучение управленческой команды в использовании информационной системы 2. Осуществление поиска источников финансирования	Грамотная Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2026-2027г	1. Обучение управленческой команды в использовании информационной системы 2. Осуществление поиска источников финансирования	Материально-техническое обеспечение внедрения и работы информационной системы, обучение управленческой команды	директор	Согласно перечню мероприятий	Согласно перечню мероприятий

			3. Материально-техническое обеспечение работы информационной системы 4. Внедрение системы			ия 3. Материально-техническое обеспечение работы информационной системы 4. Внедрение системы				
		2.Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1. Обучение зав. библиотекой 2. Осуществление поиска источников финансирования 3. Материально-техническое обеспечение внедрения и работы школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2026-2027г	1. Обучение зав. библиотекой 2. Осуществление поиска источников финансирования 3. Материально-техническое обеспечение внедрения и работы школьного библиотечного информационного центра	Материально-техническое обеспечение внедрения и работы школьного библиотечного информационного центра, обучение зав. библиотекой	директор	Согласно перечню мероприятий	Согласно перечню мероприятий

			4. Внедрение школьного библиотечного информационного центра			ого центра 4. Внедрение системы				
		3. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1. Разработка положения об управляющем совете 2. Определение членов управляющего совета 3. Проведение заседаний управляющего совета согласно положению	Функционирование управляющего совета образовательной организации	2024-2025	1. Разработка положения об управляющем совете 2. Определение членов управляющего совета 3. Проведение заседаний управляющего совета согласно положению	Рабочее время директора	директор	Согласно перечню мероприятий	Согласно перечню мероприятий

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральному направлению «Знание» по окончании действия программы развития планируется 29 баллов- выйти на СРЕДНИЙ уровень.

По магистральному направлению «Воспитание» планируется 18 баллов (средний уровень).

По магистральному направлению «Творчество» планируем 15 баллов (базовый уровень).

По магистральному направлению «Профориентация» планируем 9 баллов, средний уровень.

По магистральному направлению «Учитель. Школьные команды» планируем 17 баллов (переход на СРЕДНИЙ уровень)

По магистральному направлению «Школьный климат» планируем 16 баллов (переход на СРЕДНИЙ уровень).

По магистральному направлению «Образовательная среда» планируем 13 баллов (выход на СРЕДНИЙ уровень)

ИТОГО по результатам выполнения дорожной карты программы развития ОО планирует выйти на 128 баллов- средний уровень Школы Минпросвещения.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	1.ООП НОО, ООО, СОО, АООП для детей ЗПР НОО, ООО, АООП УО. Дополнительного образования 2.Индивидуальные учебные планы, 3.Договоры о Сетевой форме реализации образовательных программ, дополнительных образовательных программ, 4.Программы (план)	1.ООП НОО, ООО, СОО, АООП для детей ЗПР НОО, ООО, АООП УО, дополнительного образования. 2.Индивидуальные учебные планы 3.Антирисковая программа ШНОР с дорожной картой 4. Положения о ЛОЛ,	1.Договоры о Сетевой форме реализации образовательных программ, дополнительных образовательных программ, 2.Программы (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования)	Разработка и актуализация

	<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования) и</p> <p>5.ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, Программа краеведения.</p> <p>6.Программа по реализации направления «Большая перемена».</p> <p>7.Соглашени с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий .</p> <p>8.Штатное расписание с учетом единых подходов</p> <p>9.ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>10.Антибуллинговая программы.</p> <p>11 Перечень мер по</p>	<p>родительском комитете, общем собрании работников, наблюдательном совете, о совете обучающихся, о классном руководстве, об электронной информационно-образовательной среде, школьной столовой, официальном сайте, школьной библиотеки, о совете профилактики, о постановке на внутришкольный учет, о доп. образовании, ведении личных дел, об аттестации о языке обучения, о платных образовательных услугах, о конфликте интересов, обмене деловыми подарками, об архиве, о нормах профессиональной этики, о комиссии по урегулированию споров, о комиссии по</p>	<p>3.ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4.Программа по реализации направления «Большая перемена».</p> <p>5.Соглашени с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий .</p> <p>6.Штатное расписание с учетом единых подходов</p> <p>7.ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>8.Антибуллинговая программы.</p> <p>9 Перечень мер по профилактике девиантного поведения</p> <p>10 Положения об управляющем совете</p>	
--	---	--	--	--

	<p>профилактике девиантного поведения</p> <p>12 Положения об управляющем совете</p> <p>13. Антирисковая программа ШНОР с дорожной картой</p> <p>14. Программы, приказы по разным направлениям</p>	<p>антикоррупционной политике, о добровольных пожертвованиях, получения образования в форме экстерната, семейного образования, индивидуального обеспечения, классах УО, ВСОКО, программа работы с родителями, о педсовете, порядке основаниях перевода и отчисления учащихся, формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, порядке обработки, защиты персональных данных, пмпк, родительском контроле питания, о системе средневзвешенной оценки,, школьных конкурсах, о ПВТР, о ШСК, о выдаче</p>		
--	---	---	--	--

		учебников, о портфолио, порядке зачета результатов,		
• Материально-техническое обеспечение	Новый автобус, ГСМ, оплата сетевых программ (если требуется оплата из ФОТ школы), автоматизированные рабочие места педагога-дефектолога, куратора направления ОВЗ, внедрение информационной системы управления, функционирование библиотечного центра, закуп новых учебников	Автобус, ГСМ не полностью, автоматизированные рабочие места 17 педагогов, новые учебники	Новый автобус, ГСМ, оплата сетевых программ (если требуется оплата из ФОТ школы), автоматизированные рабочие места педагога-дефектолога, куратора направления ОВЗ, внедрение информационной системы управления, функционирование библиотечного центра, закуп новых учебников	Областной и местный бюджеты
3. Кадровые ресурсы	Необходимо доукомплектование: Учитель краеведения, кадровое обеспечение реализации «Большой перемены», куратор направления ОВЗ, педагог-дефектолог	Достаточное количество учителей и педагогических работников	Необходимо доукомплектование: Учитель краеведения, кадровое обеспечение реализации «Большой перемены», куратор направления ОВЗ, педагог-дефектолог	Поиск, переподготовка
4. Финансовые ресурсы	Оплата сетевых программ (если требуется оплата из ФОТ школы), затраты на оборудование зоны психологической разгрузки для детей ОВЗ, оплата обучения и		Оплата сетевых программ (если требуется оплата из ФОТ школы), затраты на оборудование зоны психологической разгрузки для детей ОВЗ, оплата обучения и	Областной и местный бюджеты

	<p>переподготовки педагогических работников, внесение в положение о компенсационных выплатах оплату куратора направления ОВЗ, закуп информационной системы управления, библиотечного центра, внесение изменений в ФОТ при реализации единых подходов к штатному расписанию</p>		<p>переподготовки педагогических работников, внесение в положение о компенсационных выплатах оплату куратора направления ОВЗ, закуп информационной системы управления, библиотечного центра, внесение изменений в ФОТ при реализации единых подходов к штатному расписанию</p>	
5. Иное (при необходимости)				

6. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Студенческая СОШ №12» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа развития МАОУ «Студенческая СОШ №12» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели программы развития 2023-2024гг. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.
- реформирование профориентационной работы для повышения уровня профессионального самоопределения выпускников;
- повышение роли школы в формировании личности обучающихся, нацеленных на профессиональную самореализацию и готовых к ней на фоне низкого уровня образованности и мотивации на продолжение обучения детей у основной массы родительского сообщества;
- повышения профессиональных педагогов, администрации и других работников школы;
- реализация программы подразумевает наличие дополнительных денежных средств ФОТ, средств на повышение квалификации педагогов, закупку учебников, дополнительного оборудования и материалов, необходимых для реализации всех 8 направлений модели « Школы Минпросвещения России».

Цель программы развития – планомерное создание расширенного комплекса условий, обеспечивающих развитие образовательной организации в рамках создания единого образовательного пространства РФ (в том числе в рамках Белоярского городского округа и Уральского

Федерального округа) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов (соответствие среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России»).

Задачи программы развития

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

**7. Дорожная карта
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
в МАОУ «Студенческая СОШ №12»
в 2024-2027 гг.**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики уровня образовательной организации согласно требований проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	Июнь 2024	Проведение самодиагностики, выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, по разработке программы и дорожной карты	Администрация	Июнь-июль 2024	Создана рабочая группа, утверждена приказом
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	июль 2024	Разработана дорожная карта
5.	Принятие на педагогическом совете и утверждение программы развития	Педагогический коллектив, Администрация ОО	август 2024	Утверждена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

6	Общешкольное родительское собрание.	Администрация ОО	сентябрь 2024	Родительская общественность информирована о программе развития школы
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики был 21 балл, планируем 29 баллов- выйти на СРЕДНИЙ уровень)				
№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Зам директора по УВР, руководитель Научного общества, руководитель «Точки роста»	в течении срока действия программы	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Зам директора по УВР	в течении срока действия программы	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Учителя начальной школы, учителя предметники	в течении срока действия программы	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Директор, зав. библиотекой	в течении срока действия программы	Обеспечено учебниками в полном объеме
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Учителя начальной школы, учителя предметники	в течении срока действия программы	Предусмотрено
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах	Зам. директора по УВР	в течении срока действия программы	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР, Учителя начальной школы, учителя предметники	в течении срока действия программы	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Зам. директора по УВР, Учителя начальной школы, учителя предметники	в течении срока действия программы	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Зам. директора по УВР	в течении срока действия программы	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
1.10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Зам. директора по УВР, учителя	2026-2027г	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)

		предметники		
1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Администрация	2025-2026г	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Зам. директора по УВР, учителя предметники	2025-2026г	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Зам. директора по УВР, учителя предметники	2025-2026г.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном	Зам. директора по УВР, Учителя начальной школы, учителя предметники	в течении срока действия программы	обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР, Учителя начальной школы, учителя предметники	в течении срока действия программы	участие в муниципальном этапе

1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Зам. по УВР, Учителя начальной школы, учителя предметники	в течении срока действия программы	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Зам по УВР	2025-2026г	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Зам по УВР	2025-2026г	разработана, готовы приступить к реализации
1.19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Зам по УВР	2024-2025г	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
1.20	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	директор	в течении срока действия программы	Обеспечено частично
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Зам. по УВР	в течении срока действия программы	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы

1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Зам. по УВР	в течении срока действия программы	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Директор, зав. библиотекой	в течении срока действия программы	обеспечено учебниками в полном объеме
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	директор	в течении срока действия программы	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. по УВР	в течении срока действия программы	предусмотрено
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	Зам. по УВР	2025-2026г	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам. по УВР	2025-2026г	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 18 балл (средний уровень))				
2.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Зам. директора по ВР , классные руководители	в течении срока действия программы	Продолжить работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
2.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по ВР , классные руководители	в течении срока действия программы	Продолжить работу по реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.3	Реализация календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР , классные руководители	в течении срока действия программы	Продолжить работу по реализация календарного плана воспитательной работы
2.4	Функционирование Совета родителей	Администрация ОО	в течении срока действия программы	Продолжить работу по функционированию Совета родителей
2.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	директор	в течении срока действия программы	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Администрация ОО	в течении срока действия программы	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
2.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Администрация ОО	в течении срока действия программы	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
2.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Директор, зам. директора по УВР и ВР	в течении срока действия программы	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма
2.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Руководитель ЛОЛ	в течении срока действия программы	Организация летних тематических смен в школьном лагере
2.10	Функционирование Совета обучающихся	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию руководители направлений совета	в течении срока действия программы	Продолжить функционирование Совета обучающихся
2.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР.	в течении срока действия программы	Продолжить развитие первичного отделения РДДМ
2.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	в течении срока действия программы	Продолжить работу центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

2.13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Классные руководители, зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	в течении срока действия программы	Участие в реализации проекта Орлята России
2.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	2024-2025	Обеспечить Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
2.15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Администрация ОО	в течении срока действия программы	обучающиеся участвуют в волонтерском движении
2.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	директор	в течении срока действия программы	отсутствие
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 15 баллов (базовый уровень))				
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Директор, зам. директора по ВР	в течении срока действия программы	От 50% до 76% обучающихся
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	зам. директора по ВР	в течении срока действия программы	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	зам. директора по ВР		Отсутствие

3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Администрация ОО, руководитель Научного общества, руководитель ЦО «Точка роста»	в течении срока действия программы	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Администрация ОО, руководитель Научного общества, руководитель ЦО «Точка роста»	в течении срока действия программы	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Директор	2025-2026	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,	Директор, зам по ВР, зам по УВР	в течении срока действия программы По отдельному	1–2 объединения

	журнал) и др.)(критический показатель)		плану	
3.8	Функционирование школьного театра	Директор, зам по ВР, зам по УВР	в течении срока действия программы По отдельному плану	Функционирование школьного театра
3.9	Функционирование школьного музея	Директор, зам по ВР, зам по УВР		Отсутствие
3.10	Функционирование школьного хора	Директор, зам по ВР, зам по УВР		Отсутствие
3.11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Директор, зам по ВР, зам по УВР	в течении срока действия программы По отдельному плану	Функционирование школьного медицентра
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Директор, зам по ВР, зам по УВР	в течении срока действия программы По отдельному плану	От 10% до 29% обучающихся
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Директор, зам по ВР, зам по УВР	в течении срока действия программы По отдельному плану	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 9 баллов, средний уровень)				
4.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Администрация ОО, рабочая группа	в течении срока действия программы	Да
4.2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Директор	С 2023-2024 учебного года	Да
4.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Зам. директора по ВР	2024-2025г	да
4.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Администрация ОО, рабочая группа		Нет
4.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Администрация ОО, классные руководители	в течении срока действия программы	Да
4.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Администрация ОО	в течении срока действия программы	Да

4.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Зам по УВР		Нет
4.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Зам по УВР, зам по ВР	в течении срока действия программы	Да
4.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Зам по ВР		Нет
4.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Зам по ВР классные руководители	В течении срока действия программы	Да
4.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Зам по ВР, классные руководители		Нет
4.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Администрация ОО, классные руководители	В течении срока действия программы	Да
4.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Зам по ВР, классные руководители	В течении срока действия программы	Да
4.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Зам по ВР, классные руководители	При организации чемпионатов и фестивалей на	Нет

	рамках чемпионатов Абилимпикс		территории БГО	
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 12 баллов базовый уровень)				
5.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	Директор	В течении срока действия программы	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
5.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	зам. директора по ВР	В течении срока действия программы	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
5.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	зам. директора по ВР	В течении срока действия программы	3–5 мероприятий за учебный год
5.4	Реализация программы здоровьесбережения	зам. директора по ВР	В течении срока действия программы	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация
5.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Директор ОО	В течении срока действия программы	Да

5.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	зам. директора по ВР	В течении срока действия программы	От 1 до 4 видов спорта в ШСК
5.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	зам. директора по ВР	В течении срока действия программы	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия
5.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	зам. директора по ВР	В течении срока действия программы	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
5.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	зам. директора по ВР	В течении срока действия программы	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне

5.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	зам. директора по ВР	В течении срока действия программы	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
5.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	директор		отсутствие
5.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	директор		отсутствие
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 17 баллов (переход на СРЕДНИЙ уровень))				
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	директор	2025-2026	в организации используются единые подходы к штатному расписанию
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	директор	В течении срока действия программы	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования

6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Директор, Зам. директора по УВР	в течение года	Да
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	Да
6.5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	От 3% до 4% учителей
6.7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	Не менее 60% педагогических работников
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	Не менее 50% педагогических работников
6.9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	Не менее 50% педагогических работников

	сфере воспитания (за три последних года)			
6.10	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	Не менее 50% управленческой команды
6.11	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	обучение прошел один учитель из числа учителей предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
6.12	Участие педагогов в конкурсном движении	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	участие на муниципальном уровне
6.13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Зам. по УВР	В течении срока действия программы	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 16 баллов (переход на СРЕДНИЙ уровень)				

7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	директор	В течении срока действия программы	Наличие
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Зам. директора по ВР	В течении срока действия программы	90% обучающихся и более
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	2024-2025	наличие
7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	директор	В течении срока действия программы	Наличие
7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	директор	2026-2027	наличие

7.6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Директор	В течении срока действия программы	Наличие
7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	директор	В течении срока действия программы	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, соц. педагог	В течении срока действия программы	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	директор	В течении срока действия программы	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			Отсутствие специальных тематических зон
7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	директор	В течении срока действия программы	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

7.12	Профилактика травли в образовательной среде	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог	С 2024-2025г	реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, соц. педагог	С 2024-2025г	реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 13 баллов (выход на СРЕДНИЙ уровень))				
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Директор, зам.директора по ВР	В течении срока действия программы	Да
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Директор, инженер-программист	В течении срока действия программы	Да
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Директор, инженер-программист	В течении срока действия программы	Да
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Зам. директора по УВР, педагоги	Декабрь 2025	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»

8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Зам по УВР, директор	В течении срока действия программы	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
8.6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Зам по УВР, директор	В течении срока действия программы	Соответствует в полной мере
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор, инженер-программист	2026-2027г	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Директор, зам. директора по АХР	В течении срока действия программы	Наличие
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Зав. библиотекой, директор	2026-2027г	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			Отсутствие
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Администрация ОО	В течении срока действия программы	Да

	образовательной организации			
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	директор	2024-2025г	Да

ИТОГО 128 баллов(план)- средний уровень