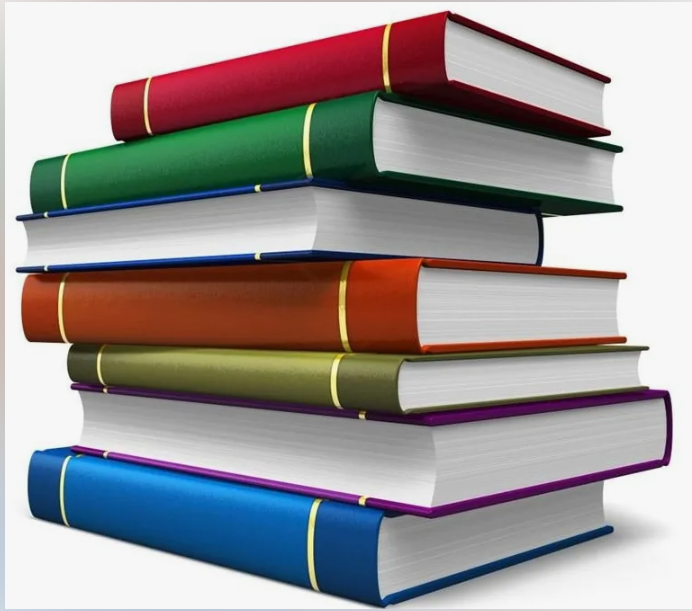
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Студенческая средняя общеобразовательная школа № 12»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК**

**«ПЕРСПЕКТИВА»**



2024 ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оглавление | Стр. |
| 1 | **Урок физики в 8 класс. Тема «Электризация. Два рода электрических заряда».**  *М.А. Фоминцева, учитель физики.*  Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/Br0u5ctShLMFQQ> | 4 - 8 |
| 2 | **Урок математики в 5 классе. Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей».**  *Т.Н. Паздникова, учитель математики.*  Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/ApyvCcJtZLhfHw> | 9 - 13 |
| 3 | **Урок по окружающему миру в 4 классе. Тема: Петр I. Реформы в Российском государстве».**  *О.А. Омелькова, учитель начальных классов.*  Приложение 2: <https://disk.yandex.ru/i/lVhbrCAwrgVyhA>  Приложение 3: <https://disk.yandex.ru/i/0fzgtvSnbBAIUg>  Приложение 4: <https://disk.yandex.ru/i/Y0yaeo7dPz3ZcQ> | 14 - 16 |
| 4 | **Урок по информатике в 6 классе. Тема: Текстовый редактор. Обобщение»**  *Н.В. Мурзина, учитель информатики.*  Ссылка презентации: <https://disk.yandex.ru/i/qnPDYZxFftrFLw> | 17 - 21 |
| 5 | **Урок по биологии в 5 классе. Тема «Водная среда обитания».**  *О.В. Синякова, учитель по биологии.*  Тест для учащихся: <https://disk.yandex.ru/i/IwuG4KtT3ZBqqA>  Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/Ol7EFMN1X9h01g> | 22 - 28 |
| 6 | **Урок по русскому языку в 3 классе. Тема: «Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного».**  *Ю.В. Щелокова, учитель начальных классов.*  Ссылка на тест <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/train/> | 29 - 34 |
| 7 | **Урок по русскому языку в 6 классе. Тема: «Имя числительное как часть речи».**  *Н.В. Дорохина, учитель русского языка и литературы.*  Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/VPHYUeUbbpYHiw> | 35 - 37 |
| 8 | **Урок по обществознанию в 8 классе. Тема: «Образование в современном обществе».**  *С.В. Тюлькина, учитель истории и обществознания.*  Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/NrKpebBkmNX6EA> | 38 - 43 |
| 9 | **Урок по окружающему миру в 1 классе. Тема: «Откуда берется и девается мусор».**  *О.В. Халилова, учитель начальных классов.* | 44 - 50 |
| 10 | **Урок по математике в 3 классе. Тема: «Величины»**  *Э.М. Стенина, учитель начальных классов.*  Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/d/VnEiF27vrr_hBA> | 51 - 58 |
| 11 | **Урок по математике во 2 классе. Тема: «Переместительное свойство умножения»**  *Ю.Р. Алексенцева, учитель начальных классов.*  Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/jxQLCLsDPiymQA> | 59 - 63 |
| 12 | **Урок по математике в 6 классе. Тема: «»**  *О.И. Суфиярова, учитель математики.*  Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/TTpK-A0xD3ZBOg> | 64 - 70 |
| 13 | **Урок по алгебре в 8 классе. Тема: «Решение неравенств с одной переменной»**  *Т.Р. Ибрагимова, учитель математики.*  Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/pFzkHKk-v4--Sw> | 71 - 78 |

**Предмет: Физика**

1

**Класс: 8**

**Тема: Электризация. Два рода электрических заряда.**

**Учитель: Фоминцева Марина Анатольевна.**

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по изучению явления электризации тел, законов взаимодействия зарядов одноименных и разноименных знаков, осмыслению полученных новых знаний и их первичному закреплению.

**Задачи:**

**- Образовательные:**

* Изучить явление электризации тел, законы взаимодействия зарядов одноименных и

разноименных знаков.

* Научить решать качественные задачи по теме.

**- Развивающие**

* Развивать умение организовывать свою учебную деятельность на уроке.
* Развивать навыки исследовательской работы, учить анализировать полученный результат эксперимента, делать выводы.
* Учить видеть электрические явления в жизни, научно объяснять их, показать объективность проявления законов физики в быту и технике.

**- Воспитательные**

* Продолжать формирование научного мировоззрения, самостоятельности мышления;
* Продолжать воспитание творческой инициативы, поддержание эмоциональной и доброжелательной атмосферы на уроке.
* Продолжать развитие коллективизма, ответственности на уроке.
* **Оборудование:**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* научатся объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов.

**Личностные**:

* научатся самостоятельности мышления в учебной деятельности;
* научатся внимательности, собранности, аккуратности.

**Метапредметные**:

**Познавательные:**

* научатся управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
* научатся проводить анализ информации;

**Регулятивные:**

* осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности;
* выдвигать гипотезу, предлагать пути ее решения;
* вносить коррективы и дополнения в способ своих действий;

**Коммуникативные:**

* слышать, слушать и понимать партнера;

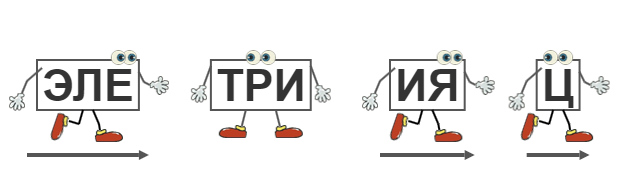
планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

**Ход урока.**

1. Здравствуйте ребята!

Ребята, мы закончили с вами изучение большой главы «Тепловые явления». Сегодня мы начинаем изучать новую большую главу.

По тропинкам я бегу, без тропинки не могу. Где меня, ребята, нет, не зажжется в доме свет. (Электричество). Слова «электричество» и «электрический ток» знакомы сейчас каждому человеку. И тема, к изучению которой мы приступаем очень важная.

Давайте определим какую тему мы сегодня будем изучать. Разгадав ребус. 

1. Давайте определим **цель** нашего урока, какие вопросы мы рассмотрим на уроке?

((Что такое электризация? Какими свойствами она обладает? Какие заряды существуют в природе? Пользу или вред приносит явление электризации?)

1. **Изучение нового материала.**

А что же такое Электризация и как она возникает? Я предлагаю выяснить это при выполнении экспериментов и ответить на этот вопросы, в ваших инструктивных карточках. Работать будите в группе, поэтому вспомним правило работы в группах. Выберите главного лаборанта в вашей группе.

**Правила работы в группе:**

1. Работайте дружно – вы одна команда.
2. Принимайте активное участие в работе своей группы.
3. Не бойтесь высказывать своё мнение.
4. Работайте тихо, не старайтесь всех перекричать. Уважайте мнение других членов группы.
5. Думайте сами, а не рассчитывайте на других.
6. В случае неправильного ответа группы не вините никого, отвечайте за себя. Помните, что каждый человек имеет право на ошибку.

**Выполняют эксперименты:**

**Этап 1.**

**1 лаборатория:** Возьмите эбонитовую палочку, натрите ее о шерсть и поднесите к кусочкам бумаги. Какое интересное свойство тел вы увидели в проведенном опыте? Почему мелкие предметы притягиваются к палочке? Что необходимо сделать с палочкой чтобы возникла электризация?

**2 лаборатория:** возьмите шарик, натрите его о волосы и поднесите к кусочкам фольги. Какое интересное свойство тел вы увидели в проведенном опыте? Почему мелкие предметы притягиваются к шарику. Что необходимо сделать с шариком чтобы возникла электризация?

**3 лаборатория:** Натрите расческу о волосы, поднесите к кусочкам бумаги. Почему мелкие предметы притягиваются к расческе. Что необходимо сделать с расческой чтобы возникла электризация?

Про тело, которое после натирания притягивает к себе другие тела, физики говорят, что оно наэлектризовано или, что ему сообщен электрический заряд.

Попробуем сформулировать, что же такое электризация?

Электризация – это процесс сообщения телу электрического заряда.

Электрический заряд – свойство тела, т.е. его способность к электромагнитному взаимодействию.

**Этап 2.**

*Задание 1*. У вас на столе лежат две полоски из полиэтилена и две полоски из бумаги. Положите на полоску из полиэтилена полоску из полиэтилена. Погладьте их тыльной стороной ладони. Попробуйте их развести, а затем медленно сближайте. Что вы наблюдаете? (отталкивание) Как зарядились полоски?

*Задание 2*. А теперь положите на полоску из бумаги полоску из полиэтилена. Погладьте их тыльной стороной ладони. Попробуйте их развести, а затем медленно сближайте. Что вы наблюдаете? (притяжение). Как зарядились полоски?

Чем это объясняется?

Запишите все выводы в тетрадь.

Вывод: электризуются оба тела. Существуют 2 вида зарядов.

Два заряженных тела либо притягиваются, либо отталкиваются.

**Этап 3.**

**Прочитайте текст и составьте вопрос по тексту. Ответьте на вопрос: сколько зарядов существует и как они взаимодействуют между собой?**

Исторический экскурс 1733 году **французский ботаник и физик Шарль Дюффе** открыл два вида заряда. Заряды, полученные в результате трения двух смолистых веществ он назвал «смолистым электричеством», а заряды, полученные при трении стекла и слюды «стеклянное электричество». Исторический экскурс В 1778 году американский физик и политический деятель Бенжамин Франклин заменил термин «стеклянное электричество» на «положительное», а «смоляное» на «отрицательное».

**Этап 4. Закрепление.**

**1 лаборатория**

1. На текстильных фабриках нередко нити прилипают к гребням чесальных машин, путаются и рвутся. Для борьбы с этим явлением в цехах искусственно создаётся повышенная влажность. Объясните физическую сущность этой меры.

(Прилипание нитей к гребням чесальных машин, применяющихся в текстильной промышленности, можно объяснить следующим образом:

При вращении гребней (при трении) в них возникают электрические заряды: на нитях — один заряд, на гребнях — противоположный. Это электризация. Далее нити начинают прилипать к гребням, так как разноименные заряды притягиваются друг к другу.

Чтобы такого не происходило, нужно убрать электрические заряды. Например, в цехах искусственно создают повышенную влажность, так как влажный воздух пропускает заряды и нити не будут прилипать.)

1. Почему мокрые волосы не электризуются при расчёсывании?

(Когда волосы становятся сухими, они могут стать электризованными от трения об иные материалы. Однако, когда волосы мокрые, они не электризуются при расчесывании. Это связано с тем, что мокрые волосы содержат больше ионов, которые уменьшают электростатический заряд.

Кроме того, мокрые волосы содержат более высокий процент воды, и вода является одним из лучших проводников электричества.)

**2 лаборатория**

1. Почему при расчёсывании волос пластмассовым гребнем, волосы как бы «прилипают» к нему (иногда слышно лёгкое потрескивание; в темноте проскакивают маленькие искорки)?

(При расчесывании возникает плотный контакт материалов, волос и расчески, в результате которого подвижные заряды (электроны) имеют возможность перейти с одного предмета на другой, это явление называется электризацией.

Его заметили очень давно, ещё в древней Греции (электрон в переводе с древнегреческого языка - янтарь). Природа этого явления стала понятна гораздо позже.

И волосы, и пластмасса не являются проводниками электричества, внутри них невозможно движение свободных зарядов. Но небольшая часть электронов может переходить на поверхность другого материала и создавать там заряд статического электричества.

Материалы с разноимёнными зарядами притягиваются друг к другу, это волосы и расческа, а одноимённые отталкиваются это волосы между собой.

Металл проводит электрический ток. поэтому металлическая расческа не будет электризовать волосы. Деревянная расческа также в меньшей степени электризует волосы из-за свойств дерева как материала.)

1. К тонкой струе воды поднесите наэлектризованную трением расчёску. Наблюдаемое зафиксируйте в виде рисунка, сопроводите комментарием.

**3 лаборатория**

1. Вопрос для аккуратных и внимательных хозяек ;-) Где у вас дома быстрее всего собирается пыль? Почему? (больше всего пыле на компьютере и телевизоре. Видимо это происходит, так как пыль притягивается к ним под воздействием электромагнитного излучения. Еще большое количество пыли на коврах, на книгах, за диванами, за креслами, на стенке, за холодильником (особенно сзади на его решетке).
2. Почему косметологи рекомендуют использовать для расчёсывания волос костяные или деревянные гребни?

**5. Рефлексия:**

**Продолжите фразу:**

Что было хорошего на уроке………………………

Что было интересно………………………………..

Что мешало работе…………………………………

Что взял бы с собой………………………………...

**6. Домашнее задание:**

1. Написать мини-сочинение «Электризация полезна или вредна?

2. Найти примеры как в домашних условиях справиться со статическим электричеством. 3. Параграф 25 устно вопросы.

**Предмет: математика.**

2

**Класс: 5.**

**Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей».**

**Учитель: Паздникова Татьяна Николаевна.**

Цель урока: обеспечить осознанное усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей; формировать способность практического применения алгоритма.

Задачи:

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить в процессе реальной ситуации складывать и вычитать десятичные дроби. Решать задачи и примеры по данной теме.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

1. развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Приветствует учеников.

А начнем мы наш урок с умной

мысли:

«Лучший способ изучить что-либо -

это открыть самому».

Сегодня мы как раз и попробуем эт

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся складывать и вычитать десятичные дроби; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя.

Тип урока: урок открытия нового знания.

**Ход урока.**

1. Орг момент.

Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.

Учитель: Урок математики мы начинаем,

Еще одну тайну сегодня узнаем.

Не отвлекайся, внимателен будь,

За новыми знаниями отправимся в путь!

1. И начнем, мы наш путь **с первого задания,** на ваших партах лежит полоса букв, я предлагаю вам поставить где нужно пробел, чтобы получились слова, а из слов предложение, которое станет девизом для нашего урока:

ТОТКТОХОЧЕТМНОГОЗНАТЬДОЛЖЕНСАМВСЁПОСТИГАТЬ!

- Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? (Сам)

- А можно ли заставить кого –то учится? (Нет он должен сам это захотеть).

Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам, чтобы на этом уроке у вас все получилось.

1. Начнем с устной работы с **действия умножения**, я вам показываю число, а вы мне называете числа, произведение которых равно этому числу., рассмотрим все возможные варианты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30** | **24** | **16** |

1 ▪ 30 = 30 1 ▪ 24 = 24 1 ▪ 16 =16

2 ▪ 15 = 30 2 ▪ 12 = 24 2 ▪ 8 = 16

5 ▪ 6 = 30 3 ▪ 8 = 24 4 ▪ 4 = 16

4 ▪ 6 = 24

**Устный опрос:**

- Ребята, скажите, пожалуйста кроме натуральных чисел с какими числами еще вы познакомились в 5 классе. (с дробями)

- А какие дроби вы знаете? (обыкновенные и десятичные)

- Какие дроби называются десятичными? (дроби, которые имеют знаменатель десять, сто, тысяча и записываются при помощи запятой)

Что мы умеем делать с обыкновенными дробями: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать.

Ребята, сегодня на уроке вы будете настоящими исследователями и откроете новые знания. А вот что это за знания определите, анализируя таблицу «Дроби».

**ДРОБИ**

***Обыкновенные Десятичные***

Запись, чтение Запись, чтение

Сравнение Сравнение

Сложение и вычитание ???

- Молодцы! Кто может назвать тему урока. Сформулируйте цели урока. (построить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей)

- Чтобы продолжить работу, запишите в тетради сегодняшнее число 15.03, классная работа и тему урока.

**Повторение:**

Задание, которое вам предстоит выполнить:

№ 1.

Расставьте десятичные дроби в порядке возрастания и получите слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4, 2** | **8,14** | **6,17** | **1,2** | **7,05** | **3,85** | **5,8** | **0,9** | **2,78** |
| **Е** | **М** | **С** | **Ц** | **А** | **Н** | **Л** | **А** | **И** |

АЦИНЕЛСАМ (Масленица)

Правильно, «Масленица – старинный славянский праздник проводов Зимы, во время которого пекутся блины и устраиваются увеселения». Древние верили, что вместе с круглым, румяным, горячим блином, так похожим на солнце, они съедают частичку его тепла и могущества».

Сегодня на уроке, вы тоже за правильные ответы будете получать блины. У каждого из вас на парте лежит тарелка, свои заработанные блины будете наклеивать на вашу тарелку. Прошу вас возьмите тарелку, переверните ее, подпишите свою фамилию.

Для того чтобы открыть новые знания, мы должны с вами повторить некоторые правила, для этого прошу выполнить задания на карточке. Там три задания, выполняем в тетрадях в первом задании, нужно убрать лишнюю дробь, во втором найти равные дроби и в третьем сравнить дроби и на всю работу вам дается 5 минут, кто готов поднимите сигнальную карту (5 минут)

|  |
| --- |
| № 1. Записаны дроби, вычеркните лишнюю дробь:  0,24, 0,2400; 0,240;  2,4; |
| № 2. Соединить стрелкой равные дроби:  2,03 2,300 2,003 2,0300  2,30 2,3 2,030 2,0030 |
| № 3. Сравнить:  А) 43,5 ☼ 43,12  Б) 20,821 ☼ 20,89  В)2,58 ☼ 1,589  Г)0,27 ☼ 0,278 |

После выполнения работы, осуществить взаимопроверку.

**Изучение нового материала:**

Переходим к изучению новой темы:

-Запишите в тетради в столбик десятичные дроби: а) пять целых три десятых; б) две целых одна десятая.

-Запишите данные десятичные дроби в виде смешанных чисел.

-Выполните сложение и вычитание получившихся смешанных чисел.

-Сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел.

-Проверим получившиеся результаты. (*записаны на оборотной стороне доски*)

Давайте переведем получившееся смешанное число в десятичную дробь, давайте попробуем придумать правило (алгоритм).

У вас на партах лежат основные шаги алгоритма, прошу вас поработать в парах и составить правильный алгоритм.

**Алгоритм**

1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую
2. Уравнять количество знаков после запятой.
3. Поставить в ответе запятую под запятой
4. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.

Правильный алгоритм вывесить на доску.

**Проведение физкультминутки:**

* **2 + 1 столько раз в ладоши хлопнем**
* **5 – 1 столько мы ногами топнем**
* **6 – 2 мы присядем столько раз**
* **9 – 5 мы наклонимся сейчас**
* **7 – 4 мы покружимся сейчас**
* **2 – 1 мы присядем все за парты.**

**Закрепление материала:** Ребята, я предлагаю выполнить вам следующие примеры, а себя проверить вы сможете, посмотрев таблицу, ответ должен находится в этой таблице. Каждому числу соответствует фигуру. Заполните шаблон решив примеры:

А)

1. 1,67 + 3,85 = 5,52
2. 45,6 + 5, 47 = 51,07
3. 8,23 – 1,45 = 6,78
4. 38,9 – 17, 17 = 21,73

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21,73 | 5,62 | 22,23 | 5,52 |
| 50,71 | 51,07 | 20,73 | 5,52 |
| 51,70 | 57,73 | 6,68 | 6,78 |

Проверьте свои ответы, используя образец:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

Б**) Придумайте два примера**, один на сложение и один на вычитание десятичных дробей, в ответах, чтобы полдучилось число из таблицы.

**Домашнее задание:** Выучить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, найти рост своей семьи в метрах.

**Дополнительное задание**: (задание на слайде ВПР)

**Рефлексия:** Прошу вас выбрать тот предмет, как вы хотите поступить с полученной сегодня информацией.



**Предмет: Окружающий мир**

3

**Класс: 4**

**Тема: Петр 1. Реформы в Российском государстве.**

**Учитель: Омелькова Ольга Александровна.**

Цель: сформировать понятие о Петре 1, как о выдающейся исторической личности, сформировать представление о его реформах

Задачи:

1. Сформировать научные знания о личности Петра 1, его реформах и его вкладом в развитие России
2. Воспитывать интерес к прошлому России, к жизни и деятельности выдающихся личностей
3. Развивать рефлексивные навыки обучающихся

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал

Тип урока: урок открытия нового знания

Технологии: групповая

Методы: словесные, наглядные, практические

Формы обучения: сочетание групповой и индивидуальной

**Прогнозируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

Развивать творческие исследовательские способности учащихся через чёткое планирование своей работы, развивать умения находить нужную информацию из различных источников; умения обобщать данную информацию, умения задавать и отвечать на вопросы; формировать умения двигаться к намеченной цели способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

**Познавательные:**

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Формирование умений видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы. Продолжение обучения учащихся формулировать тему и цель урока, подводить итог. Формировать умение овладевать основами синтеза. Осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника и других источников (энциклопедий, рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.

**Коммуникативные:**

Строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

**Сценарий урока**

1. Мотивационный этап

- мы вновь отправляемся в историческое путешествие по «реке времени». Пусть этот урок, проведенный совместными усилиями, принесет вам много новых открытий. Сегодня мы поделились с вами на группы – посмотрите на своих одногруппников, поприветствуйте их. Вспомните правила работы в группе (*дети проговаривают правила)*

2. Определение темы, цели и задач урока (с опорой на портрет)

- представьте себе великана, без малого трех аршин, целой головой выше любой толпы. Он был так силен, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку или перерезать ножом кусок сукна. Его шаги были так велики, а походка такой быстрой, что рядом идущий путник, еле поспевал за ним. Он не умел сидеть на месте. Если не спал, то непременно что-то строил. Руки его постоянно были в мозолях. Такой царь появился в России в 18 веке.

*-Как вы думаете, о ком сегодня пойдет речь?*

*- Какие факты вам уже известны о Петер 1?*

*- Что бы еще вы хотели узнать о Петер1?*

*- Кто такой «выдающийся человек»?*

*(на доске открываются задачи урока)*

1. **Основная часть – погружение в тему**
   1. Петр 1 – личность

Работа с текстом. Ученики читают текст, после прочтения соединяют вопрос-ответ.

ВЫВОД: Петр 1 был справедливым, сильным, любознательным, целеустремленным, энергичным человеком.

* 1. Царь-преобразователь

Дети рассуждают, вспоминают, находят в тексте информацию о реформах царя. В это время на доске открываются реформы Петра 1.

Вывод: Петр 1 – великий реформатор

* 1. Основатель Санкт- Петербурга

Просмотр видео – проекта, ответы на вопросы (группа вытягивает вопрос по выбору)

1. **Первичное закрепление**

- Мы сегодня в начале поставили цель: узнать кто такой Петр 1, почему его считают выдающейся личностью и какие изменения произошли в стране за время его правления? Предлагаю поработать с кроссвордом (индивидуально выдается)

**5. Рефлексия**

«Сегодня на уроке я узнал…»

«За работу на уроке я себе поставлю оценку…»

**Домашнее задание (на выбор)**

Филворд «Реформы Петра 1», вопросы в учебнике на стр. 100 «Проверь себя».

**Предмет:** информатика

4

**Класс** 6

**Тема урока:** Обобщение. Текстовый редактор

**Учитель:** Мурзина Наталья Викторовна.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации

**Цель:** повторили режим ввода-редактирования текста, основные приемы работы с текстовым редактором.

**Задачи:**

**Дидактическая:** повторили редактирование текста;

**Развивающая:** развитие навыков работы с текстовым редактором Microsoft Word;

**Воспитательная**: формирование информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости;

**Планируемые результаты:**

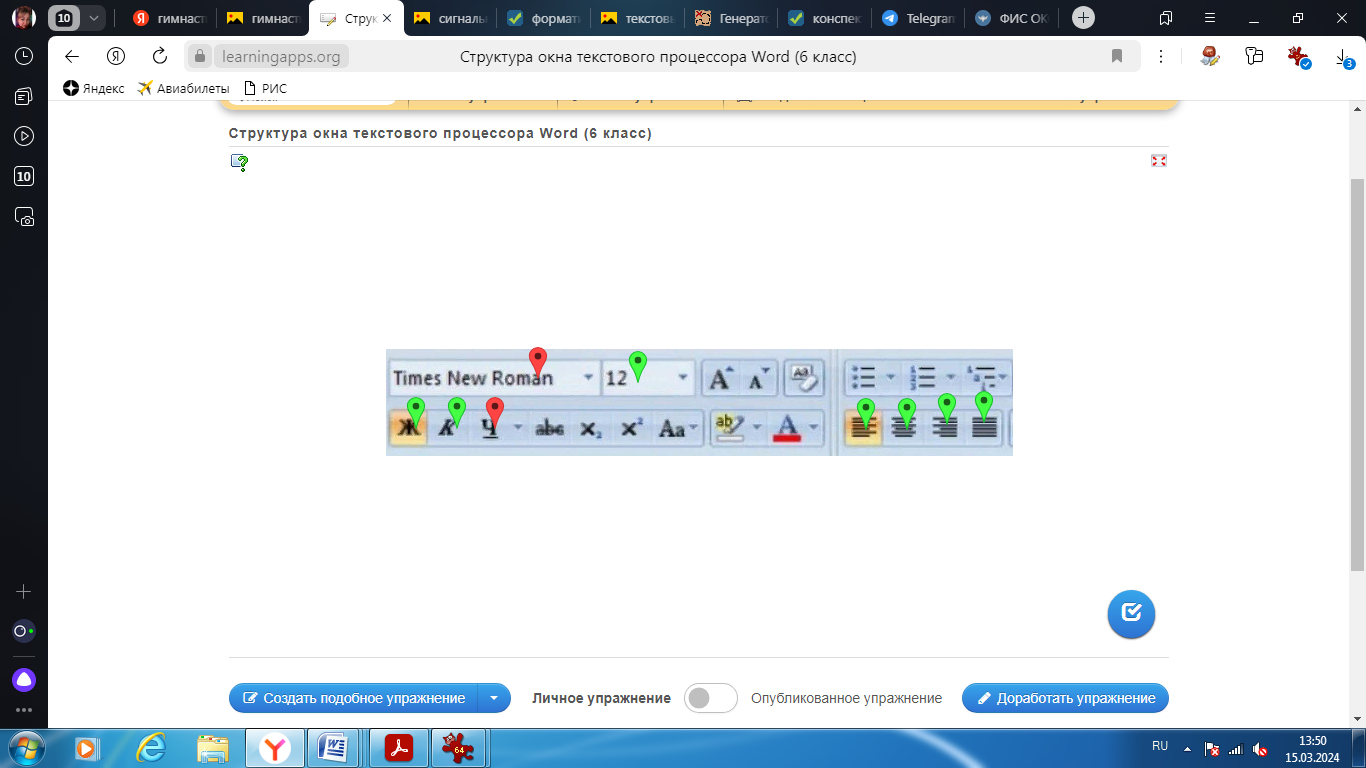
**Личностные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные** | | | **Предметные** |
| * действие смыслообразо -   вания, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности (результатом учения) и ее мотивом (тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** | * формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; |
| * постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации | * средства развития личности за счѐт формирования навыков культуры общения; * эффективого инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. | * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |

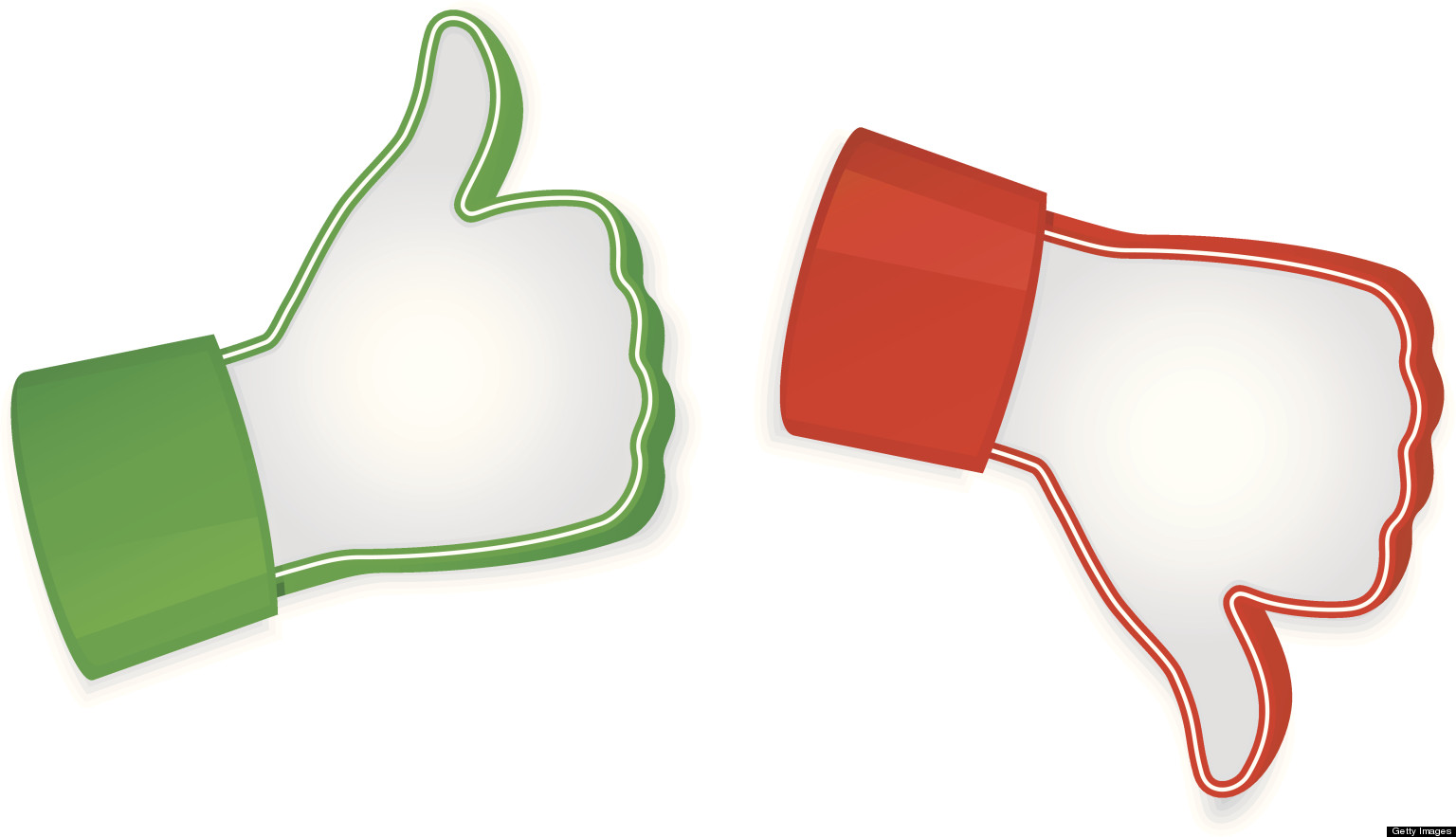
**Средства обучения и оборудование:** ПК, раздаточный материал, документ Microsoft Word.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/цель этапа/время** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Технологии, методы, приемы** |
| 1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний    1. минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)    1. минут) 5. Первичное закрепление   (10-15 минут)   1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.   (5-6мину)   1. Рефлексия деятельности. 2. (Итог урока 30 секунд) | - Добрый день, ребята! Присаживайтесь!  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  - Давайте актуализируем наши с вами знания по прошлым урокам! На ваших компьютерах открыто приложение, с помощью него мы повторим, как вы помните панель документа Microsoft Word. Прочтите задание, если нет вопросов поднимите зеленую сигнальную карту, если есть вопросы красную. Приступите к выполнению. Проверить выполненное задание вы можете в помочью самооценки. Покажите сигнальной картой, которая лежит у вас на парте. <https://learningapps.org/watch?v=p78hb7s5c24>  - Молодцы.  - А, сейчас давайте отгадаем ребус, который раскроет тему нашего сегодняшнего урока.  - Молодцы.  - Что же такое текстовый редактор?  -Текстовый редактор – это прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы, редактировать их, просматривать содержимое документа на экране, распечатывать документ.  - В какой же мы с ваши программе уже работали, которая позволяла нам создавать текстовые документы, рисунки.  -Правильно, молодцы.  - Кто догадался, чем же мы сегодня займёмся на уроке?  -Правильно, мы с вами повторим ввод-редактирование текста редактирование текста, а также порисуем в документ программе.  -В конце урока, каждый из вас получит отметку за выполненную работы.  - Обобщение документа текстового редактора  -Итак, в текстовом редакторе, мы можем, с вами выполнять такие функции.    - После того так мы с вами набрали текст, вы его должны отформатировать.  - Ребята, скажите мне что же такое форматирование текста?  - Форматирование текста – оформление по каким либо правилам различных участков текста, при этом изменяется не сам текст, а его внешний вид. (слайд 3)  - Работа со шрифтами. (слайд 4)  -Что такое шрифт? Шрифт – это набор символов определённого рисунка.  Начертания: прямой, полужирный, подчеркнутый, курсив.  Повторение алгоритма:  1. Выделить слово или группу слов.  2. Произвести необходимые установки, используя кнопки  панели форматирования  - Мы уже с вами долго смотрим в компьютер, давайте сделаем гимнастику для глаз.  «СТРЕЛЯЕМ ГЛАЗАМИ»  https://lavali.ru/wp-content/uploads/6/2/e/62e041f41a6cffc786c7eb245bf9e076.jpeg  Сейчас выполним практическую работу.  Задание: набрать и отформатировать текст по эталону (образцу)  Закончив работу работу, покажите сигнальной карточкой, а затем проверьте у соседа, который тоже готов (Взаимопроверка). На зелёной сигнальной карточке поставьте отметку.  -Давайте закроем глазки на 30 секунд, чтоб глазки отдохнули.  - Сейчас, я вам предлагаю порисовать графическими объектами в программе Microsoft Word, на слух, то есть я вам буду говорить что нужно делать, а далее буду давать вам 30 секунд, чтоб вы нарисовали фигуру.  - Выполнив задание, мы с вами вместе проверим по эталону.  -Итак. урок подходит к концу  - На ваших столах лежат телефоны, возьмите ручки, и напишите, что у вас не получилось, или наоборот, что у вас получилось, или же возникли затруднения.  - Сдайте мне пожалуйста, телефоны, я прочитаю, и с учётом этого поставлю вам отметки.  - Подведение итога урока. Выставление оценок. На уроке мы познакомились с текстовыми редакторами, научились производить основные операции форматирования текстовых документов. | -Приветствие.  -Работа в леарнинг.  -Текстовый редактор.  -Ответ детей.  - Microsoft Word  -Ответ детей.  -Алгоритм.  -Зрительная гимнастика.  «Стреляем глазами»  -Выполнение практической работы  -Работа на слух.  -Рефлексия «Телефончики» | **Т:** ИКТ., игровая., классно- урочная., коллективная система обучения.  **М:**  *Словестный* (беседа, проговаривание)  Практический (работа на компьютерах)  *Наглядный* (раздаточный материал, сигнальные карточки)  **П:** беседа, работа с техническими средствами, игра, мозговой штурм, устный опрос  **Ф:** индивидуальная, фронтальная, парная (взаимопроверка) |

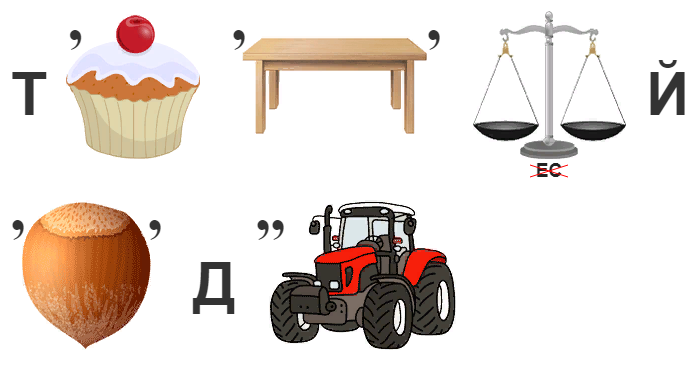
*Приложение 1.*

**

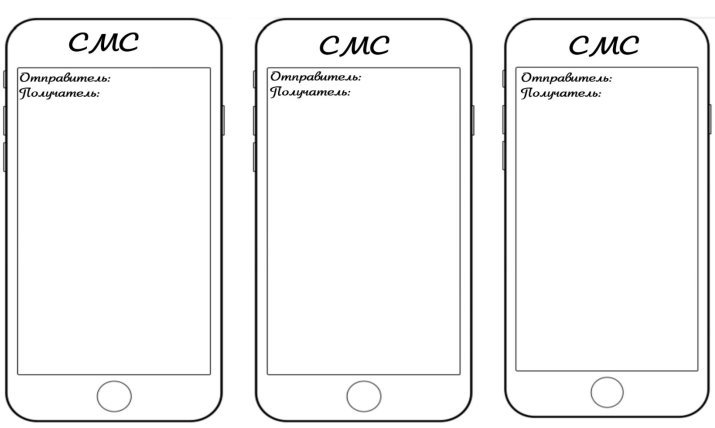
*Приложение 2*



*Приложение 3.*

**

*Приложение 4.*

**

**Урок биологии**

5

**Класс: 5 классе**

**Тема урока: «Водная среда обитания»**

**Учитель: Синякова Ольга Валерьевна/**

**Цели урока:**

*Образовательная:* формирование у учащихся понятия о среде обитания, дать представление об особенностях водной среды обитания, изучить приспособления организмов к водной среде обитания, формирование экологического мышления.

*Развивающая:* развитие у учащихся способностей к активной деятельности на уроке, развитие навыков работы с учебником, с разными источниками информации, развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.

*Воспитательная:* воспитывать уважение к окружающему миру, уважительное отношение к живым организмам, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земли.

**Тип урока**: комбинированный.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы организации учебной деятельности**:

*По источнику изложения учебного материала:*

Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия); наглядные (работа с учебником, рисунки, таблицы, презентация, аквариум с обитателями); практические (решение тестовых заданий, заданий различного характера на закрепление знаний, работа с учебником).

*По характеру учебно-познавательной деятельности:*

Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

**Технологии:** классно-урочная система, проблемное обучение, технологии развития критического мышления, технология учебно-поисковой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование**: рабочие тетради, учебник для 5 класса, рисунки и таблицы с изображением растений и животных, презентация к уроку, дидактические материалы для закрепления знаний, комнатные растения, аквариум с обитателями (в зависимости от оснащения кабинета)

**Базовые понятия и термины**: *водная среда обитания, гидросфера, плотность, планктон, нектон,*

*бентос, обтекаемая форма тела.*

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент, приветствие учащихся.** Здравствуйте, ребята! Настройтесь на работу, повторите д/з.

**II. Актуализация знаний.**

Мозговой штурм.

*Учитель:* Давайте вспомним, что мы называем средой обитания?

Какие среды обитания различают?

Что такое экологические факторы?

Какие группы экологических факторов выделяют?

Разноуровневые задания: некоторые учащиеся получают карточки с заданиями *(Приложение 1)*

Работа у доски: учитель предлагает двум-трём учащимся выйти к доске, задача - предложенные примеры экологических факторов распределить на три группы (*Приложение 1*)

**III. Изучение нового материала (проблемное изложение).**

1. Проблемный вопрос*.*

*Учитель:* Ребята, посмотрите на слайд *(см. Презентация к уроку, слайд 1).* Назовите живые организмы, изображённые на данном слайде. Скажите, почему живые организмы такие разные?

*(Учащиеся предполагают: так как обитают в разных средах жизни*)

*Учитель:* Что вы можете сказать об этих животных? *(слайд 2)* Что объединяет этих животных? На слайде изображены различные обитатели водной среды: акула, рыбы, кит, тюлень, кальмар и др.

Учащиеся: все они (предложенные организмы) обитатели водоёмов, т.е. водной среды обитания.

2. Формулировка темы, целеполагание. Таким образом, вы сами назовёте сейчас тему урока (учащиеся называют тему, определяют цель). *Учитель:* посмотрим, как вы справились *(слайд 3)*

2. Выявление особенностей водной среды обитания.

*Учитель:* Каковы же особенности водной среды обитания? *(слайд 4)*

Вначале учитель называет признак, предлагает учащимся самим охарактеризовать данный признак (например, плотность - …, давление, - … и т.д.), учащиеся под контролем учителя, заполняют таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности водной среды** | |
| 1. Плотность | высокая |
| 2. Давление | высокое *(увеличивается с глубиной)* |
| 3. Температура | колебания небольшие |
| 4. Кислород | мало |
| 5. Свет | мало *(уменьшается с глубиной)* |

Учитель предлагает учащимся сделать выводы:

Каковы же главные особенности водной среды обитания? *(недостаток света и кислорода, высокая плотность и давление).*

3. Выявление приспособлений к водной среде обитания.

Как же животные обитают в таких условиях? Каковы приспособления к обитанию в воде?

Обратите внимание на форму тела животных (представлены акула, кит, тюлень, некоторые виды рыб) *(слайд 4).* Учащиеся предлагают варианты. Учитель вводит понятие - обтекаемая форма тела. *Учитель:* Каково значение такой формы тела? (облегчает передвижение в воде)

Ребята, вы наверняка, когда - либо трогали, свежую рыбу. Какова она на ощупь? (тело покрыто слизью). Какое это имеет значение? (уменьшает трение о воду).

С помощью чего животные передвигаются, плавают?

Учащиеся под контролем учителя называют органы движения - плавники, ласты.

Как дышат водные животные? Учащиеся под контролем учителя называют органы дыхания - жабры (рыбы). Учитель акцентирует внимание учащихся, что водные млекопитающие, такие как киты, дельфины, тюлени, моржи, дышат атмосферным воздухом с помощью лёгких.

Как моржи, киты, приспособлены к обитанию в холодных водах? (подкожный слой жира)

Одновременно с обсуждением материала, заполняется таблица *(слайд 5):*

|  |  |
| --- | --- |
| **Приспособления к водной среде** | |
| 1 | обтекаемая форма тела |
| 2 | тело покрыто слизью |
| 3 | плавники, ласты |
| 4 | органы дыхания - жабры  (легкие - у млекопитающих) |
| 5 | подкожный слой жира |

4. Физкультминутка. Сейчас немного отдохнём.

Ох, как долго мы писали,  
Глазоньки у нас устали. *(Моргаем глазами)*  
Посмотрите-ка в окно*, (Смотрим влево – вправо)*  
Ух, как солнце высоко! *(Смотрим вверх)*  
Глазки мы сейчас закроем, *(Закрываем глаза ладошками)*  
В классе радугу построим!  
И по радуге пройдем, *(Смотрим по дуге вверх-вправо, вверх-влево)*  
Вправо, влево повернем.  
А потом мы вниз сойдём, *(Смотрим вниз)*  
Жмурься сильно, не держись! *(сильно зажмуриться, открыть глаза, затем поморгать)*

5. Введение терминов планктон, нектон, бентос.

*Учитель:* Обратите внимание на слайд (или таблицы, рисунки с изображением планктонных организмов) *(слайд 6)*. Что общего у этих животных?

Учащиеся предлагают ответы под контролем учителя:

- небольшие размеры,

- большая площадь поверхности (за счёт разнообразных выростов)

**Планктон** - совокупность организмов, не способных преодолевать силу трения, «парящие» в толще воды. Планктон - основа всех пищевых цепей океана.

Следующий слайд (или изображения животных на таблицах, рисунках: акула, дельфин, рыбы) *(слайд 7)* - чем похожи эти организмы? Как передвигаются?

**Нектон** - имеют обтекаемую форму тела, хорошо развиты мышцы, плавники.

Следующий слайд (или изображения животных на таблицах, рисунках: черви, кораллы, моллюски) *(слайд 8)*

Что объединяет этих животных? *(обитают на дне)*

**Бентос** - организмы, обитающие на дне водоёмов.

**IV. Закрепление знаний, первичный контроль и коррекция знаний.**

Задание 1. Работа с текстом *(слайд 9).* Вставить в текст пропущенные слова:

Часть природы, в которой обитают живые организмы, называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дельфин обитает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ среде. Водная среда обитания характеризуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плотностью; давление повышается с увеличением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Колебания температур \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Для водной среды характерен недостаток \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_.

Ответы: *среда обитания; водной; высокой; глубины; небольшие; света и кислорода.*

Задание 2. Выбрать лишний термин из предложенных. Объяснить свой выбор.

А) коралл, белая акула, дождевой червь, морж;

Б) плавники, обтекаемая форма тела, ласты, роющие конечности;

В) черви, кораллы, дельфин, прудовик;

Г) наземно-воздушная, водная, ветреная, почвенная.

Ответы: *А) дождевой червь - обитает в почве, остальные - в водоёмах;*

*Б) роющие конечности - приспособления к обитанию в почве, остальное - приспособления к водной среде обитания; В) дельфин - представитель нектона, остальное - обитатель дна, бентос; Г) ветреная - может быть погода, остальное - среды обитания*.

Задание 3. Определить правильность утверждений («да» - «нет»):

1. Условия в воде нестабильны, резко меняются *(нет)*

2. В водной среде много кислорода *(нет)*

3. В водной среде низкая плотность *(нет)*

4. В водной среде мало света *(да)*

5. На глубине ниже 200 м - вечная темнота *(да)*

6. Рыбы дышат кислородом, растворённым в воде *(да)*

7. Организмы, «парящие» в толще воды - это планктон *(да)*

8. Нектон - это организмы, живущие на дне водоёмов *(нет)*

**V. Рефлексия.**

Ребята, вам предложены предложения. Выберите любое понравившееся из них и продолжите предложение:

*1. Сегодня на уроке я узнал (а) …*

*2. Мне было интересно …*

*3. На уроке мне было труднее всего …*

*4. У меня сегодня получилось …*

*5. Я смог (смогла) …*

**VI. Домашнее задание, итоги урока.**

Д/з: п.6 учебника, стр.21- Вопросы к параграфу, учить биологические термины в рабочей тетради.

Учитель благодарит учащихся за работу на уроке. Выставляет оценки.

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Карточка 1***  Задание 1.  Определите правильность утверждений:  1. Экологические факторы всегда действуют на организмы благоприятно.  2. Животные способствуют расселению растений на новые территории.  3. Вырубка лесов относится к факторам неживой природы.  4. Осадки, ветер, рельеф - это примеры факторов неживой природы.  5. Выхлопные газы - это пример антропогенного воздействия.  Задание 2.  Установите соответствие:   |  |  | | --- | --- | | А) фактор живой природы | 1) загрязнение рек приводит к уменьшению численности  различных видов рыб и водных растений | | Б) фактор неживой природы | 2) многие животные пустыни активны в вечерние часы, днём они неактивны | | В) деятельность человека | 3) многие цветковые растения опыляются насекомыми | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Карточка 2***  Задание 1.  Определить тип экологических факторов. Записать в три колонки номера примеров: абиотические, биотические, антропогенные.  Примеры факторов: 1 - бактерии, 2 - насекомые, 3 - ядохимикаты, 4 - снег, 5- песчаная почва,  6- осушение болота, 7 - вырубка лесов, 8- хищники, 9 - выхлопные газы, 10 - блохи.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Абиотические факторы  (неживой природы) | Биотические факторы  (живой природы) | Антропогенные факторы  (деятельность человека) | |  |  |  |   Задание 2.  Дайте определение среде обитания. Какие среды обитания выделяют? |

Работа у доски

Определить тип экологических факторов. Записать в три колонки: абиотические, биотические, антропогенные. Учитель зачитывает примеры, учащиеся записывают номера, распределяя в три колонки. Предлагается двум-трём учащимся работать у доски. Затем взаимопроверка задания.

Примеры факторов: 1- вирусы, 2- комары, 3- туман, 4- дождь, 5- глинистая почва, 6- осушение болота, 7 - вырубка лесов, 8- хищные птицы, 9 - выхлопные газы, 10 - паразитические черви.

Ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Абиотические факторы | Биотические факторы | Антропогенные факторы |
| 3, 4, 5 | 1, 2, 8, 10 | 6, 7, 9 |

**Предмет:** русский язык **Класс:** 3

6

**Тип урока:** практическая работа

**Тема урока:** «Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного»

**Цели урока:**

- развивать умения различать прилагательные в единственном и множественном числе, определять падеж имён прилагательных;

- правильно писать падежные окончания имён прилагательных;

- совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи: об изменении имен прилагательных по родам, числам, зависимости имен прилагательных в предложении от имени существительного.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; формулировать собственное  мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

**предметные**: уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, числам и падежам.

**Оборудование урока:** Русский язык 3 кл. 2ч, Канакина В.П., Горецкий В.Г.2-е издание Москва «Просвещение» 2013, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, методы и приёмы** | **Хро-номе-траж** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивационный**  Словесн.: слово учителя | 1 | -  Улыбка и добрые слова помогают сохранять хорошее настроение. Именно такими словами я хочу начать наш сегодняшний урок.  -Подарите друг другу улыбку. Я надеюсь, что совместный труд принесёт нам радость общения. Откройте тетради, запишите число и классная работа. | Приветствовать.  Настраиваться на работу. | К: формировать положительное отношение к урокам русского языка |
| **2.** | **Актуализация знаний. Минутка чистописания. Словарная работа.** | 3 | ***Оо***  *-Какая эта буква? (Гласная)*  *- Какой звук имеет? (о)*  *-Каким бывает звук о? (Ударным и безударным.)*  ***оро оло***  *- Прочитайте слова.*  ***В.рона, к.рова, м.роз, с.лома, м.л.ко.***  *- Проверяем.* | Каллиграфическое письмо.  Написание словарных слов. | П: самостоятельное написание |
| **3.** | **Постановка учебных задач. Самоопределение к деятельности.**  Практич.: склонение прилагательного | 4 | - С какой темой мы познакомились на прошлом уроке? (Изменение имён прилагательных по падежам.)  - Какое задание было дома? (Просклонять «высокая гора».)  - А что значит просклонять имя прилагательное? (Изменить окончания по вопросам падежей.)  -А сколько падежей в русском языке? (6) Назовите их по порядку.  - С какой частью речи связано имя прилагательное? (С существительным.)  - Какая между ними связь? (Имя прил. стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит имя сущ.)  - Подберите свое прилагательное к любому сущ. «….дно» , « .. весна», « …ручей» Просклоняйте.  - Кто догадался, какую тему мы продолжим изучать сегодня на уроке?  Мы будем развивать умение определять падеж прилагательных и правильно писать окончания. | Проверять домашнее задание.  Определять тему, цели. | К: строить речевые высказывания. |
| **4.** | **Работа по теме урока.**  Практич.: уст. работа со словосочетаниями  Практич.: работа в паре  Устн. Упр.  Словесн.: ответы на вопросы; | 3  7 | **1)Упражнение в определении падежа имён прилагательных.**  - Ребята, а сейчас посмотрите на доску. Что вы видите? (словосочетания).  - Давайте устно, определим падеж имён прилагательных, выделим окончания. (выборочная работа)  Пролетел над ближним лесом (Т.п), купались в ближнем озере (П.п.), съели сладкое яблоко (В.п.), любовались красивым клёном (Т.п.), отдыхали под тенистым дубом (Т.п.), добежали до соседнего дома (Р.п.), написали сочинение о любимом крае.(П.п.).  **2)Упражнение в составлении словосочетаний, выполнение задания: окончание, падеж прилагательных.** (Работа в паре.)  - Подберите к данным существительным подходящее по смыслу имя прилагательное.  К ….роще, - Д.п, у …. пруда – Р.п., ... сестру – В.п., за … забором – Т.п., , о … маме – П.п., ... букет – И.п.  ***ВЗАИМОПРОВЕРКА между парами*** | Определять падеж имён прилагательных.  Выделять окончания.  Определять часть речи.  Подбирать прилагательные.  Определять падеж прилагательных. | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| **5.** | **Физкультминутка.** | 1 | Мы работаем отлично, Отдохнуть не прочь сейчас. И зарядка к нам привычно На урок приходит в класс.  (сущ –хлопок, прил- топам, гл –показ действий) | Выполнение упражнений. | Р: саморегуляция как способность мобилизации сил и энергии. |
| **6.** | **Решение частных задач.**  Практич.: письм. Упр.145. | 8  1  4  8 | **1)Работа по учебнику.**  - Итак, ребята откройте учебники на стр. 84 упр. 145.  Прочитайте задание.  -Выпишите словосочетания с вопросами. По образцу. (Волнуется (что?) синее море – И.п., жил (у чего?) у синего моря – Р.п., плыл (по чему?) по синему морю – Д.п., увидели (что?) синее море - В.п., летели (над чем?) над синем морем – Т.п., плавали (в чём?) в синем море – П.п.)  - Молодцы.  **2)Правило с.85.**  **3)Разбор предложения под цифрой 4.** (Самостоятельно.)  **4)Морфологический разбор имени прилагательного**  ***План разбора:***   1. 1. Записать слово, определить часть речи. 2. 2. Поставить вопрос. 3. 3. Поставить слово в начальную форму *(м. р., ед. ч.)*. 4. 4. Указать **непостоянные признаки:**число, род (м. р., ж. р., ср. р.), падеж. 5. 5. Указать роль слова в предложении (поставить вопрос).   *Деревянная матрешка стояла на столе.*  (ОБРАЗЕЦ: деревянная (матрешка) –прил., какая? Н.ф –деревянный, ед.ч., ж.р., И.п. подлеж.  **5) Индивидуальная работа по вариантам. Морфологический разбор под цифрой 3. (2 чел –с обратной стороны доски)**  За высоким забором росла замечательная яблоня.  1в- за высоким (забором)  2в- замечательная (яблоня) | Выполнять упражнение.  Выделять словосочетания из текста.  Задавать вопрос.  Определять падеж.  Найти грамматическая основу, словосочетания, части речи. | П: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  Самостоятельное выполнение. |
| **7.** | **Рефлексия. Подведение итогов.** | 3 | - Давайте подведём итог урока. Как определить падеж имени прилагательного? Как изменяются имена прилагательные?  Ребята, а сейчас используя высказывания на доске, выскажите свое мнение   1. Сегодня на уроке я.... 2. Научился... 3. Было интересно... 4. Было трудно... 5. Мои ощущения... 6. Этот урок дал мне для жизни.... 7. Больше всего понравились задания...   - Урок окончен.  (Оценки.) | Подводить итог урока.  Высказывать эмоциональное состояние. | Р: понимание причин успеха и неуспеха в учёбе.  Р: осуществлять итоговый контроль. |
| **8.** | **Домашнее задание.** | 1 | с.83 упр. 146 или составить 3 предложения определить род и падеж прилагательных. |  |  |

**Предмет: русский язык**

7

**Класс - 6.**

**Тема: «Имя числительное как часть речи»**

**Учитель: Дорохина Нина Васильевна.**

**Цель урока:** создать условия для получения обучающимися представлений об имени числительном как самостоятельной части речи, организовать деятельность обучающихся для достижения ими УУД всех видов.

**Задачи урока:**

– активизировать полученные ранее знания учащихся об именных частях речи, ознакомить с общим значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью имени числительного, выработать умение находить имя числительное в тексте, различать количественные и порядковые числительные, отличать слова данной части речи от однокоренных слов других частей речи (предметные результаты);

- помочь учащимся осознать социальную и практическую значимость данного учебного материала, обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие монологической и диалогической речи (метапредметные результаты);

- способствовать формированию интереса к предмету, бережному отношению к своему здоровью, приобщению обучающихся к здоровому образу жизни).

Урок нацелен на формирование следующих УУД:

**- личностные УУД**:

- понимание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию, осознание значимости здорового образа жизни и необходимости укрепления здоровья;

**- регулятивные УУД:** развитие способности целеполагания, планирования, рефлексии и саморегуляции;

**- познавательные УУД**: формирование навыка поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;

**-коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

Ход урока

**1.Эмоциональный настрой.** 1 слайд.

Настроение у нас отличное,

А улыбки- дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

Ведь урок начинать нам пора.

**2. Актуализация знаний. (Задания ВПР)**

Урок начнём с синтаксической разминки. Запишите предложение для синтаксического разбора: На землю выпал первый пушистый снежок и укрыл её мягким одеялом.

Выполним также морфемный, словообразовательный, морфологический разборы. Пушистый. Выпал.

Итак, ребята, в предложении, которое вы разбирали, вам встретилась новая для вас часть речи. Какая? Имя числительное.

**3. Мотивация учебной деятельности**

Вы учитесь в шестом классе, и все эти годы практически на всех уроках: математике, географии, истории и даже физкультуры вы постоянно сталкиваетесь с огромным количеством разных чисел. Даже на уроках русского языка, когда вы записываете дату, номер упражнения, когда я вас прошу найти в учебнике какой-то параграф или какое-то упражнение, вы, сами того не подозревая, регулярно обращаетесь к числительным. И в своей повседневной жизни вы тоже не можете обойтись без этой замечательной, незаменимой части речи.

**4.Целеполагание.** 2 слайд, 3 слайды.

Определите тему нашего урока: Имя числительное как часть речи.

Откройте тетради, запишите дату, классную работу, тему урока.

Давайте попробуем сформулировать цели урока. В этом вам помогут опорные слова.

**5.Начинаем знакомство с именем числительным. Работа в парах.**

1. Распределите слова на две группы. Определите принцип деления. 4 слайд.

* Шестой, пятнадцатый, тридцать,
* восемь, девятнадцатый, сорок, два,
* девяносто, третий.

Проверяем. 5 слайд.

* Шестой Тридцать
* Пятнадцатый Восемь
* Девятнадцатый Сорок
* Третий Два
* Девяносто

По какому принципу разделили? На какой вопрос отвечают имена числительные в первом столбике? (какой). А во втором? (сколько?).

Давайте сделаем вывод: что обозначает числительное как часть речи?

Мы познакомились со значением имени числительного. 6, 7, 8 слайды.

**6.Первичное усвоение знаний.**

1.Проверим, как поняли. 9 слайд.

Распределите по разрядам числительные: количественные или порядковые.

Задание на слайде.

Взаимопроверка и оценивание. 10 слайд.

2.Давайте сейчас выясним морфологические признаки этой части речи. 11 слайд.

Запишите числительные и сравните. Три яблока, трёх яблок, трём яблокам.

Какой можно сделать вывод: как изменяются количественные

числительные?

3.Посмотрим, как изменяются порядковые числительные? 12 слайд.

Сделаем полный вывод, как изменяются количественные и порядковые числительные.

4.Нам осталось выяснить, каким членом предложения является числительное. С этой целью выполним следующее задание:

Запишите предложения, найдите числительные, задайте к ним вопросы и определите синтаксическую роль. 13 слайд.

Работаем в парах.

Проверим, как справились с этим заданием. 14 слайд.

Каким членом предложения является числительное? (разными)

Сделаем полный вывод об имени числительном. Кто попробует?

**7**. **Первичная проверка понимания.**

Ребята, а сейчас будем учиться отличать числительные от слов других частей речи, потому что числовое значение могут иметь и другие части речи.

15 слайд.

Проверим выполнение задания. Слайд 16.

**8**.Отдохнём, проведём физминутку. 17 слайд.

**9**.Отдохнули, продолжаем работать. Будем учиться использовать числительные в своей речи.

Подберите к каждому из слов первого столбика подходящую пару из второго столбика и запишите получившиеся пословицы и фразеологизмы. 18 слайд.

**10**.Рефлексия.

1.Подведём итог урока. Какие цели ставили перед собой?

Достигли целей?

2.Проверим. 19-22 слайды.

Проверьте себя. 23 слайд.

3.Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке? 24 слайд.

**11.**Дом. Задание.

**Предмет: обществознание.**

8

**Класс: 8**

**Тема урока: «Образование в современном обществе».**

**Учитель: Тюлькина С.В.**

***Цель****:* познакомить учащихся с основными принципами образовательной системы нашей страны, с ее местом в российском обществе, структурой образования.

*Задачи:*

*Обучающая*: Выяснить, в чём заключается приоритетность и конкурентоспособность образования; каковы основные уровни образования в нашей стране.

*Развивающая:* использовать формы, приемы и методы работы, способствующие развитию критического мышления; умение работать со справочной литературой и первоисточниками, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

*Воспитательная*: умение давать оценку современных процессам, происходящим в обществе, выражать свою позицию, уметь делать личностный прогноз.

Планируемые образовательные результаты:

*Метапредметные УУД*

*коммуникативные* – умение работать в группе, взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками;

*познавательные* – умение анализировать, делать выводы, выбирать нужную информацию, структурировать информацию, систематизировать, определять значение понятий, аргументировать свою позицию, выбирать необходимую информацию;

*регулятивные* – целеполагание и построение жизненных планов, планирование и организация деятельности; прогнозирование; самоконтроль.

*личностные* - проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности»; «примеряют» полученную информацию к своей личности.

*Предметные УУД*

Научатся определять, в чём заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества.

Тип урока: Изучение нового материала.

Методы работы*:* наглядный, частично-поисковый, практический, проблемный, эвристическая беседа.

Формы работы*:* индивидуальная, фронтальная, групповая

Образовательные ресурсы:

Учебник Обществознания под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И. Городецкой 8 класс. Москва «Просвещение» 2018 г.

*Основные термины и понятия****:*** образование, приоритетность образования, конкурентоспособность, самообразование.

**Ход урока**

1. **Проверка домашнего задания (ВПР)**

Прежде, чем мы перейдем к изучению новой темы, проверим ДЗ (приложение 1)

1. **Актуализация знаний.**

Решение проблемной ситуации.

1.В современном мире налицо резкое несоответствие: наука, техника, технологии идут вперед семимильными шагами, а люди отстают. Глобализирующийся мир столкнулся с резким дефицитом квалифицированных кадров. Только в Европе не хватает около 700 тыс. специалистов во всех отраслях экономики. Такая же ситуация сложилась и в России. Появилась новая техника, а тех, кто должен на ней работать не хватает.

Какую главную проблему вы обозначили?

Какой важной информацией снабдил вас автор?

Какое решение могли бы предложить вы?

О чём мы сегодня будем говорить на уроке?

**Слайд 1.**

Какие вопросы нам предстоит изучить? (Познакомиться с основными принципами образовательной системы нашей страны, с ее местом в российском обществе, структурой образования)

1. **Изучение новой темы:**

1.Что такое образование.

Далее формулируют определение Образование (приложение 2) – процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества. Образование в обществе занимает особое место ст. 43 Конституции РФ: «Каждый гражданин имеет право на образование

**Слайд 2.**

Записать в тетрадь: дата, классная работа, тема урока «Образование в современном обществе».

2. Приоритетность образования. Работа с текстом стр. 79 Задание группам:

**Слайд 3.**

1) Объясните сущность понятия «Приоритетность образования»?

2) Чем определяется приоритетность образования?

3) Что говорится об образовании в одном из документов ООН?

4) Каким образом государство стремится повысить качество образования?

Сегодня во всех странах мира быстрыми темпами развивается НТП. Страны соперничают между собой в развитии науки, новых технологий.

Как называется такое соперничество? (конкуренция)

Исходная государственная установка гласит «обеспечение конкурентоспособности страны является важнейшим условием усиления политической и экономической роли государства» Основы конкурентоспособности личности закладываются прежде всего образованием.

Беседа с учащимися, обсуждение: что определяет главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны? (Образованное общество и образованная личность).

Задача: «Руководителю фирмы потребовалось три специалиста - переводить тексты с иностранного языка, производить по этим текстам математические расчеты и осуществлять на этой основе компьютерное программирование. У предпринимателя есть выбор:

1-й вариант: пригласить на работу переводчика, математика и программиста (предположим на рынке труда услуги каждого стоят по 20 000 рублей);

2-й вариант: взять на работу одного специалиста, владеющего иностранным языком и программированием, на зарплату 35.000 руб.»

Объясните, какой выбор и почему сделает руководитель фирмы. Каким образом эта ситуация связана с нашей темой?

Вывод: чтобы добиться жизненного успеха, иметь хорошую и интересную работу, необходимо получить образование.

Используя учебник на стр.82-83, расположите в правильной последовательности ступени образования. (Основное общее образование Дошкольное образование Среднее профессиональное образование Среднее общее образование Начальное общее образование Бакалавриат Аспирантура Магистратура (высшая квалификация). Учащиеся обдумывают, записывают.

**Слайд 4.** Проверяем. (Взаимопроверка).

После окончания школы вы продолжите обучение и будете получать профессию.

Какие ступени профессионального образования вам известны?

**Слайд 5.** Беседа о следующей ступени образования после школы. Чем больше образованных граждан страны, тем успешнее развиваются экономика, культура, тем увереннее люди добиваются реализации своих жизненных устремлений.

**Слайд 6.** Вопросы для обсуждения:

Можно ли в один из периодов жизни сказать так: «Уровень моих знаний достаточен, чтобы больше не учится?»

Каким должно быть образование? (Непрерывным) Послушайте притчу и определите главную мысль?

Притча о секрете обучения. (приложение 3)

Читают ученики

У одного известного мастера по борьбе было много учеников. Старший из них обучался долгие годы, и тренировался с прилежанием. Однажды он обратился к мастеру: — Скажите, есть ли ещё что-нибудь, чему вы меня не научили? — Я научил тебя всему, что знал. Ты усвоил все приёмы борьбы, известные мне. От этих слов молодой борец преисполнился гордости и объявил всем и всюду, что теперь он лучший борец в стране и мог бы победить даже своего знаменитого учителя. Сотни людей пришли посмотреть на этот поединок. После ровной и спокойной борьбы мастер вдруг неожиданным приёмом положил ученика на обе лопатки. — Странно, — сказал побеждённый, переводя дыхание, — я научился всему, что вы знали, но вы одолели меня неизвестным приёмом. — Друг мой, я действительно научил тебя всему, что знал, — ответил мастер, — но этот приём родился только сейчас, в процессе борьбы. Это импровизация! «— Но этому вы меня не учили», — сказал ученик. — Этому я не могу тебя научить, этому ты должен учиться сам.

Беседа с учащимися.

До какого возраста человек может получать образование?

Что вы понимаете под процессом самообразования? (**Самообразование это** - образование, получаемое вне стен образовательных учреждений, с помощью самостоятельного изучения материала).

Каким образом оно осуществляется?

**Слайд 7.** Важно ли оно в современной жизни?

Объясните смысл высказывания: «Век живи — век учись! И ты, наконец, достигнешь того, что, подобно мудрецу, будешь иметь право сказать, что ничего не знаешь» Козьма Прутков

**4. Закрепление.**

1. В группе составляют синквейн со словом образование

**Слайд 8.** (Если останется время)ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

**Рефлексия** Оценивание себя («встать-сесть»).

**Д/З.** Изучить п.10, стр. 86 эссе по теме высказывания «Чем человек просвещённее, тем он полезнее своему Отечеству» А.С. Грибоедов.



**Приложение 1**

**Проверка ДЗ (задания из ВПР)**

У каждого ученика задание на листочке, выполняют в тетради.

**1. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

 1)  Для науки характерны логичность и доказательность выводов, критический анализ результатов познания.

2)  Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах, как и наука.

3)  Патриотизм - это любовь и преданность Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны.

4)  Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, оказывает влияние на мировоззрение человека.

5)  Наука направлена на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

**Пояснение.**

1)  Для науки характерны логичность и доказательность выводов, критический анализ результатов познания. *Да, верно.* Это одни из главных признаков науки.

2)  Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах, как и наука. *Нет, неверно.* Искусство отражает окружающую действительность в художественных образах.

3)  Патриотизм — это любовь и преданность Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны. *Да, верно.* Это определение патриотизма.

4)  Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, оказывает влияние на мировоззрение человека. *Нет, неверно.* Каждая форма духовной культуры может оказывать влияние на мировоззрение человека.

5)  Наука направлена на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. *Да, верно.* Это функция науки. **Ответ: 135.**

**2. Установите соответствие между результатами научной деятельности и функциями науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А) открытие закона всемирного тяготения

Б) разработка системы беспроводной связи

В) создание модели изменения климата на Земле до конца XXI в.

Г) создание атомного реактора

Д) открытие нового вида морских черепах

**ФУНКЦИЯ НАУКИ**

1)  познавательно-объяснительная

2)  прогностическая

3)  производственная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Пояснение.**

А) открытие закона всемирного тяготения — *познавательно−объяснительная, так как данное открытие позволяет объяснить физические закономерности.*

Б) разработка системы беспроводной связи — *производственная, так как отражает внедрение в производственный процесс научных достижений.*

В) создание модели изменения климата на Земле до конца XXI в.  — *прогностическая, так как предполагает предопределение учеными изменения климата.*

Г) создание атомного реактора — *производственная, так как отражает внедрение в производственный процесс научных достижений.*

Д) открытие нового вида морских черепах — *познавательно−объяснительная, так как был открыт новый биологический вид.* **Ответ: 13231.**

**3. Рассмотрите три фотографии.**



Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

 Объясните:

а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

б) такое значение для человека имеют данного рода занятия?

**Пояснение.**

1.  Наука / получение новых знаний / проведение научных исследований.

2.  Объяснение:

а) химический опыт (эксперимент), наблюдение за звездами через телескоп, археологические раскопки;

б) научные исследования позволяют открыть новые знания об окружающем мире / научные исследования формируют научную картину мира.

**Приложение 2**

**Дать определение образованию**

1.«Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней» (закон РФ «Об образовании»)

2.«Образование – это процесс приобретения знаний   о мире, приобщения к культуре, к ценностям Отечества, мировой цивилизации».

**Приложение 3**

Притча о секрете обучения.

У одного известного мастера по борьбе было много учеников. Старший из них обучался долгие годы, и тренировался с прилежанием. Однажды он обратился к мастеру: — Скажите, есть ли ещё что-нибудь, чему вы меня не научили? — Я научил тебя всему, что знал. Ты усвоил все приёмы борьбы, известные мне. От этих слов молодой борец преисполнился гордости и объявил всем и всюду, что теперь он лучший борец в стране и мог бы победить даже своего знаменитого учителя. Сотни людей пришли посмотреть на этот поединок. После ровной и спокойной борьбы мастер вдруг неожиданным приёмом положил ученика на обе лопатки. — Странно, — сказал побеждённый, переводя дыхание, — я научился всему, что вы знали, но вы одолели меня неизвестным приёмом. — Друг мой, я действительно научил тебя всему, что знал, — ответил мастер, — но этот приём родился только сейчас, в процессе борьбы. Это импровизация! — Но этому вы меня не учили, — сказал ученик. — Этому я не могу тебя научить, этому ты должен учиться сам.

**Предмет: окружающий мир**

9

**Класс - 1.**

**Тема: «Откуда берется и куда девается мусор»**

**Учитель: Халилова Ольга Вакиловна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 |
| **Тема** | Откуда берется и куда девается мусор |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности |
| **Цель** | Создать условия для формирования представления об источниках бытового мусора и о способах его утилизации; убедить в необходимости соблюдения чистоты дома, в городе, на природе. |
| **Задачи** | *Обучающие:*   * учить умению обрабатывать информацию * учить применять полученные знания в решении проблем  окружающего мира;   *Развивающие:*   * развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; * развивать образное мышление учащихся на основе эмоционального восприятия  элемента системы гуманистических ценностей: окружающая природа как условие жизни и здоровья людей;   *Воспитательные:*   * воспитывать культуру поведения в окружающем мире. |
| **УУД** | * *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания, анализировать объекты * *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач, формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе, осуществлять взаимодействие и взаимную помощь, допускать существование различных точек зрения, стремиться к координации; * *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, выполнять работу по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, адекватно воспринимать оценку участников группы и оценку учителя, находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать пути исправления; * *личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат, сохранять учебную мотивацию, проявлять положительное отношение к учебному предмету «Окружающий мир», осознавать его значение, развивать способность к самооценке. |
| **Планируемые результаты** | * будут осваивать элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде; * будут изготавливать полезные вещи своими руками из вторсырья; * осознают необходимость соблюдения чистоты; * освоят первичные навыки совместной работы. |
| **Основные  понятия** | Бытовой мусор, раздельный сбор мусора, переработка мусора, вторсырье, макулатура |
| **Межпредметные связи** | Технология |
| **Ресурсы** | Мультимедийная установка |
| **Формы учебной деятельности** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа |
| **Методы  обучения** | * словесные (беседа, обсуждение, дискуссия) * наглядные (наблюдение, иллюстрация, презентация) * практические методы * активные методы (проектная задача) |
| **Структура урока** | 1. Мотивация (самоопределение) к деятельности (организационный момент) – *2 мин* 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности – *3 мин* 3. Этап включения изученного в систему знаний – *30 мин* 4. Этап рефлексии учебной деятельности. -*5 мин* |

**Технологическая карта с дидактической структурой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность  учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для обучающихся,  выполнение которых приведет к достижению  планируемых результатов** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап** Мотивация (самоопределение) к деятельности (организационный момент) | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | * приветствует обучающихся * организует внимание * создает психологический настрой | * эмоционально настраиваются на урок * включаются в учебную деятельность | Эпиграф урока  В природе нет мусора, нет отходов, Давайте учиться, друзья, у природы! | Л. Самоопределение  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Психологическая настроенность обучающихся к общению и активной познавательной деятельности |
| **2 этап**  Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения. | * формулирует проектную задачу». * помогает определить цель урока, цель деятельности, правила работы в группе * помогает вспомнить виды информации и определить какая информация может быть на информационно буклете | * участвуют в диалоге * вспоминают и называют   имя гостьи урока   * предполагают о чем пойдет речь на уроке * формулируют цель работы, правила работы в группе * распределяют роли в группе | На экране появляется Злючка - Грязючка, (слайд 2,3)  -А что она говорит?  - Ребята, где появляется Злючка-Грязючка?  - Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке?  -Действительно тема нашего урока «Откуда берется и куда девается мусор?»  -Значит какие задачи нам предстоит сегодня решить? (узнать откуда приходит и куда уходит мусор)  -Русская пословица гласит: «Один ум хорошо, а два – лучше». Последуем совету и будем работать в парах.  1 | К. Умение слушать и понимать других, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и учениками  П. Умение выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение , самостоятельное выделение познавательной цели  Р. Умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, умение прогнозировать результат работы  Умение самостоятельно выполнить работу, имея уже приобретённый опыт |
| **3 этап**  Этап включения изученного в систему знаний | Формирование учебной деятельности на основе системы знаний о бытовом мусоре и способе его утилизации и закрепление учащимися  системы знаний через способы действий, умения создавать конечный продукт | * предлагает учащимся разделить обязанности в группе, выполнить задания в соответствии с пошаговой инструкцией * предлагает воспользоваться карточкой-помощницей * консультирует индивидуально * наблюдает за работой в группе | * распределяют обязанности в группе * работают объединившись в группе, выполняют итоговое задание | Работа в паре  **Задание для группы №1**  Вам необходимо обсудить в паре откуда берётся мусор?  **1 шаг**. Вспомните: чем пользуется человек каждый день? - Какой мусор образуется после использования продуктов питания?- Какой мусор образуется после использования средств гигиены?- Как называется мусор после окончания строительства? - Какой мусор остается после ремонта машин?  **2 шаг**. Прочитайте, что написано на карточке-помощнице.  **3 шаг**. Наклейте на листок картинки в соответствии с названиями мусора.  **4 шаг.** Приготовьте сообщение и расскажите одноклассникам: «Мы узнали, что мусор берется …  **Карточка-помощница.**  Человек в процессе жизни использует большое количество вещей (гигиена, питание, учёба, досуг и прочее); став ненужными, они превращаются в мусор, как и упаковки от этих вещей. Мусор приносит Земле вред. В среднем на каждого жителя Земли за год накапливается около тонны отходов, а это более 5 миллиардов тонн.  Для того, чтобы бытовые отходы сгнили требуется очень много лет.  Стеклянные бутылки - 1000 лет;  Изделия из пластмасс - 100 лет;  Консервные банки – 50 - 80 лет  Резиновые подошвы ботинок – 50 - 40 лет;  Полиэтиленовый пакет – 10 - 20 лет;  Батарейки - 10 лет;  Окурки - 1 - 5 лет;  Шерстяной носок - 1 - 5 лет;  Бумага - 2 года;  Апельсиновая или банановая кожура -2 - 5 недель.  Деревянные, картонные и бумажные предметы разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили вид природы.  Пищевые отходы (шкурки, очистки, огрызки) даже полезны для природной среды, так как передают почве питательные вещества. Но их тоже не надо разбрасывать, а лучше закапывать.  **Задание для группы №2.**  Рассортируйте мусор в разные коробки.  Обращаться с мусором во время сортировки нужно очень аккуратно.  **1 шаг.** Наденьте специальные перчатки.  **2 шаг.** Разложите мусор на 3 группы.  **3 шаг.** Аккуратно по очереди достаньте из коробки мусор и совместно определите, в какую группу нужно его отнести.  **4 шаг.** Воспользуйтесь карточкой-помощницей.  **5 шаг.** Приготовьте сообщение и расскажите одноклассникам о результатах работы: « Мы узнали, что мусор …….… и для этого разложили их в разные коробки, чтобы…….» Не забудьте сказать: зачем вы это сделали.  **Карточка-помощница.**Каждому человеку надо научиться сортировать бытовой мусор, как это делается, например, в Германии. Там мусорные бочки у домов выкрашены в 3 цвета: серый, желтый, зеленый.1)В серую бочку несут газеты, журналы и картонные коробки;2)В желтую бочку выбрасывают банки, бутылки, пластиковую, а также металлическую упаковку;3)Зеленая бочка предназначена для пищевых отходов, которые позже будут перерабатываться в компост( тоесть удобрения для растений).Все это делается для дальнейшей правильной переработки мусора.  **Задание для группы №3.** Вам необходимо подумать как сделать так, чтобы мусор стал полезным?  **1шаг**. Придумайте свой способ использования ненужных предметов.  **2Шаг.** Если затрудняетесь, то воспользуйтесь карточкой-помощницей.  **3Шаг.** Запишите или нарисуйте на листочке, что можно сделать из ненужных предметов.  **4Шаг.** Расскажите одноклассникам «Мы предлагаем разные способы, как сделать мусор полезным…»  **Карточка-помощница.**— Можно перерабатывать мусор, принося, таким образом, пользу. 100 кг макулатуры (*использованные бумажные, картонные изделия и бумажные отходы, идущие на переработку)* спасают 1 дерево, используемое для производства бумаги. При переработке компьютерных процессоров получают золото. После переработки использованных батареек получают металлы, которые можно использовать в дальнейшем производстве. Из старой одежды изготавливают бумагу.Отслужившие свой срок вещи можно повторно использовать | Л. Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности, умение выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание  Р. Умение определять границу «знания - незнания», целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  П. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, умение работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью  К. Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| **4 этап**  Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия | * вместе с обучающимися подводит итоги урока * организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке * помогает наметить цели дальнейшей деятельности | * соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия * намечают цели дальнейшей деятельности * выбирают карточку с нужным цветом для самооценки(красный, желтый, зеленый) | Я  МЫ  ОБЩЕЕ ДЕЛО | Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности  Л. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  К. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |



**Предмет: математика.**

10

**Класс: 3.**

**Тема урока: «Величины».**

**Учитель: Стенина Эльза Мадисовна.**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний (урок практической работы)

**Цели урока:**

* Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний на основе установления внутри и межпредметных связей, создать условия для освоения фундаментальных философских идей; обобщение и систематизация знаний, соотношений единиц длины, массы, времени; упражнять в сравнении этих величин, упражнять в решении задач, совершенствовать вычислительные навыки.
* развитие мыслительных операций, внимания, памяти.
* воспитание коммуникативной культуры при работе в группах, чувство коллективизма и организаторские качества, привитие любви и интереса к математике.

**Планируемые результаты:**

***Личностные УУД:*** осознание ценности и практической важности изучаемых величин, развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, умение определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат, работать в парах, группах.

***Регулятивные УУД:*** принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

***Коммуникативные УУД:*** участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

***Познавательные УУД:*** переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Используемые технологи:** технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Морское путешествие» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Формы работы:** фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа).

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения выражений и задач).

**Методы работы:** проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем), метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цели урока:**

* обобщение знаний соотношений единиц длины, массы, времени; упражнять в сравнении этих величин, упражнять в решении задач, совершенствовать вычислительные навыки.
* развитие мыслительных операций, внимания, памяти.
* воспитание коммуникативной культуры при работе в группах, чувство коллективизма и организаторские качества, привитие любви и интереса к математике.

**Дидактические средства:** проектор, экран, презентация, листы самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Результат УУД** |
| **1. Организационный этап (мотивация).** | Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. | -Улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов в работе. О чём мы должны помнить на каждом уроке?  Каким вы хотите, чтобы получился наш урок? | Самоопределение обучающихся: оценивают готовность и настрой на работу.  Умение воображать, слушать, наблюдать,  Интересным, познавательным. | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний**  **3. Мотивация**  **учебной деятельности**  **4. Актуализация опорных знаний**  **5. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности**  **6. Применение знаний в новых условиях**  **7. Итог урока. Рефлексия.**  **8. Дом. задание** | Включение учащихся в учебную деятельность.  Подготовка к восприятию.  **Обеспечение мотивации и принятие цели учебной деятельности**  Формировать цели системы ведущих знаний по теме.  Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.  Выявление качества и уровня овладения знаниями.  **Анализ и оценка успешного достижения цели**  **Самооценка результатов своей деятельности** | - Сегодня мы отправимся в математическое путешествие.  - Отправимся мы с вами на корабле под названием «Дружба».  - Каждый из вас будет вести бортжурнал, на котором вы будете записывать то, что происходит во время нашего путешествия, иными словами бортжурналы сегодня нам заменят ваши листы самооценки. За каждое правильно выполненное задание ставите себе 2 балла, если допустили ошибку, то ставите 1 балл.  - Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберете определенное количество баллов. (на доске табличка)   |  | | --- | | «5» - 10 баллов  «4» - 8 – 9 баллов  «3» - 6 – 7 баллов |   - Желаю всем успехов!  -Я вижу, что к отплытию все готовы!  **Устный счет.**  Ребята! Но что-то не пускает наш корабль. Ах да, это якорь, он за что-то зацепился. Посмотрим за что же. Он зацепился за задание.  Расположите данные на карточках в порядке возрастания. Что заметили? Почему?  мм см дм км кг  Разгадайте слово, перевернув карточки.  Ве-ли-чи-ны  Какая тема нашего урока? Какая цель урока? (обобщить и систематизировать знания по теме «Величины» Какую цель поставим перед собой? (закрепить умения выполнять задания с изученными величинами).  - Молодцы, якорь подняли, пора в путь.  -Наш корабль в открытом море. Перед нами острова. **(слайд 1)**  **1.** Нам предстоит побывать на каждом острове и выполнить задания.  *Единицы длины*  *Единицы времени*  *Единицы массы*  *Единицы площади*  Какие ед. длины, времени, массы, площади вы знаете? **(слайд 1)**  **2. Практическая работа.**  Ребята! Смотрите, у нас на пути айсберги. **(слайд 2)**  Ед массы.  Арифметические действия с величинами.  Тесты.  Ловушки.  Ед.длины.  Ед.площади.  Ед.времени.  На какой остров хотели бы причалить?  Учитель открывает задания на том острове, который называют ученики, координирует деятельность учащихся.  **Ловушки – работа в группах.**  Какие знания помогали в работе?  *Оцените работу в бортжурнале.*  **Ед.длины –** задание по выбору в группах.  *Оцените работу в бортжурнале.*  **Ед.площади** – работа в парах.  *Оцените работу в бортжурнале.*  **Ед.времени** - работа в группах.  *Оцените работу в бортжурнале.*  **Ед массы –** задание по выбору в группах.  *Оцените работу в бортжурнале.*  **Арифметические действия с величинами** -  карточки для каждого.  *Оцените работу в бортжурнале.*  **Тесты** – сам. работа.  Кто считает, что хорошо усвоил тему и справится стестом поставьте +.  Выберите правильное утверждение.  С какой целью работали? Проверить знания по теме.  *Кто справился без ошибок? У кого 1 ошибка? У кого 2-3 ошибки? Оцените себя в бортжурнале.*  *У кого прогноз оправдался? Поднимите руку. С какой целью проводили тест? Проверки знаний по теме.*  Наше путешествие подошло к концу.  **По какой теме работали? Достигли ли мы цели?**  **Кому было легко? Кто затруднялся?**  **Свою работу вы фиксировали в борт журналах, подсчитайте количество набранных баллов.**  «5» - 10 баллов  «4» - 8 – 9 баллов  «3» - 6 – 7 баллов  Домашнее задание на индивидуальных листах  **Урок окончен**  **Молодцы! Спасибо за урок!** | Настрой на рабочий лад  Устные ответы детей, фронтальная работа.  Лишнюю карточку – кг, ед. массы.  Тема урока, целеполагание  Вспоминают величины  Проверка по ключу.  Самоосмысление, самоутверждение.  Сверка по ключу, взаимопроверка.  Прогностическая оценка.  Сверка по ключу, самопроверка.  Оценивание  Самоутверждение  **Обучающиеся оценивают себя в выбранном столбике «+»**  Самоанализ достигнутого и самооценка | **Личностные:**  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к учебной деятельности  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике  **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике  **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Личностные:**  формирование самооценки и взаимооценки,  осознание обучающимися своей учебной деятельности. |

Домашнее задание

**1. Запиши единицы измерения в порядке убывания.**

130 мм, 137 см, 16 дм, 83 дм, 99 мм.

**2. Определи закономерность. Впиши пропущенные величины.**

64см, 68 см,65 см,69 см, 66 см,\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_,68 см

**3. Переведи одни единицы измерения в другие.**

72 ч = \_\_\_\_\_сут. 470 см = \_\_\_\_м \_\_\_\_\_дм

2 в. 9 л.=\_\_\_\_\_л. 32 ч =\_\_\_\_\_\_сут.\_\_\_\_ч

8 м =\_\_\_\_\_\_дм 64 мин.= \_\_\_\_\_ч \_\_\_\_\_мин.

76 см = \_\_\_\_\_мм 1 м 90 см = \_\_\_\_\_\_\_см

**4. Сравни величины. Поставьзнаки < , > , =.**

3 г. 8 мес…. 40 мес. 2 сут. 4 ч…. 18 ч

4 г. …..50 мес. 16 дм….106 см

**5. Впиши пропущенные наименования.**

50\_\_\_\_\_= 5 см

165 к. = 1\_\_\_\_ 65\_\_\_\_\_

1см 6 мм = 16\_\_\_\_\_

134\_\_\_\_\_= 1\_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_

**6. Запиши ответы.**

Уменьши на 2 сут.:

72 ч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

168 ч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Увеличь на 15 мм:

6 см 20 мм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 дм 1 см \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Отметь (V) пару величин, которые невозможно сравнить.**

А) 123 мин и 2 ч В) 24 мес . и 3 г.

Б) 12 сут. И 12 ч Г) 5 сут и 30 кг

**Предмет: математика.**

11

**Класс: 2.**

**Тема урока: «Переместительное свойство умножения».**

**Учитель: Алексенцева Юлия Рафаиловна.**

**Тип:** открытие новых знаний.

**Технология:** Проблемно-диалогическое обучение.

**Цели:**

1. Познакомить с переместительным свойством умножения.

**Задачи**:

1. Начать подводить детей к выведению формулы площади прямоугольника.
2. Развивать умение решать текстовые задачи.
3. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
4. Развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки и ошибки одноклассников.

**Предметные умения:** знакомство с переместительным свойством умножения и применение его на практике.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:** переработка информации (анализ, сравнение, классификация), представление в разных формах.

**Регулятивные УУД: выполнение инструкции,** определение цели, оценка своего результата.

**Коммуникативные УУД:** сотрудничество в паре, выступление перед классом, отстаивание своей позиции.

**Личностные результаты:** самооценка своей деятельности.

**Демонстрационный материал:** презентация Power Point для демонстрации на экране

**Раздаточный материал:** карточки с заданием.

1. **Организационный момент**

Очень много лет назад один мудрец сказал; «Не для школы, а для жизни мы учимся». А для чего учитесь вы? Для чего вы учите математику? Очень ли важен этот урок?

Ходит о математике молва,

Она в порядок ум приводит

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

И вы беритесь скорей за работу,

Учитесь считать,

Чтоб не сбиться со счету.

Чтобы вам сопутствовала удача, необходимо соблюдать следующие условия:

- быть активными;

- быть очень внимательными;

- правильно выполнять задания.;

-не допускать ошибок

**II.** **Мотивация учебной деятельности учащихся.**

1. **Устный счет.**

**14+9=23 15-7=8**

**11+5=16 12-6=6**

**13+7=20 24-7=17**

**18+6=24 32-5=27**

**12+14=26 22-4=18**

**Вывод:** Что необходимо для успешного выполнения этого задания?

(Умение правильно и быстро считать)

1. **Найдите значения выражений удобным способом**: (**СЛАЙД 2)**

15 + 18 + 2 =35

45 + 5 + 26 =76

37 + 19 + 3 =59

42 + 16 + 8 =66

71 + 10 + 9 =90

22 + 35 + 15 =72

**Вывод:** Каким свойством сложения вы воспользовались при выполнении данного задания? (От перестановки слагаемых сумма не изменяется)

**Ш. Актуализация знаний**

1. **Задачи в стихах (СЛАЙД 3)**
2. На парад идут ребята:

Коля, Витя, Катя, Ната.

По три шарика несут:

Синий, жёлтый, красный тут.

Сколько шариков, ответьте.

На парад несут все дети? (3∙4=12) (3+3+3+3=12)

1. Кошка вышила узор:

Три большие клеточки,

В каждой по три веточки.

Села кошка на кровать,

Стала веточки считать,

Но никак не может.

Кто же ей поможет? (3∙3=9) (3+3+3=9)

)

1. У трёх девочек малышек

Было по 6 толстых книжек.

Дайте нам ответ скорей,

Сколько книг у малышей? (6∙3=18) (6+6+6=18)

**Вывод**: Как мы решали эти задачи? (Умножали, складывали одинаковые слагаемые) Умножение – это сумма одинаковых слагаемых.

1. **Сравнить выражения (СЛАЙД 4)**

8+8+8+8 > 8 ∙ 2 4 ∙ 5 >4+4+4+4

1. ∙ 1 > 25∙ 0 6 +6+6 = 6 ∙ 3

**IV. Постановка цели и задач урока (СЛАЙД 5-7)**

* Посмотрите на числовые выражения (на доске)

2 + 3 + 2 + 2+ 2

4 + 4 + 4

5 + 5 + 55 + 5

6 + 5 + 6

* Найдите лишнее выражение.

Почему вы выбрали именно второе? (Складываются разные слагаемые, а во втором одинаковые).

* Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых? *(Умножением, 4 ∙ 3=12)*
* Как называются компоненты умножения?
* Что означает первый множитель?

- А второй?

(*Первый множитель показывает, чему равно слагаемое, а второй множитель показывает, сколько раз слагаемое повторяется).*

* Как называется само выражение? (произведение)

- запишите 3+3+3+3, и сравните эти выражения. (4·3=3·4)

- Почему так получилось?

- Чего мы еще не знаем? (Не знаем правило.)

- Какое математическое правило сложения вы знаете? (*Переместительное свойство сложения.*)

- А здесь будет действовать это правило?

- Какова же цель нашего урока? –(*Узнать правило умножения, свойство умножения и учиться его применять*)

1. **Физкультминутка**
2. **Первичное усвоение новых знаний**
3. **Поиск решения (открытие нового знания) (Слайд 8)**

* У Мишки на огороде выросло 5 рядов морковок по 3 морковки в каждом ряду. Сколько всего морковок выросло на огороде?

**Запишем выражение 3 ∙5.**

* С другой стороны огорода прибежал зайчик, и тоже решил посчитать, сколько морковок ему удастся стащить.

Справа запишем это выражение: **5 ∙ 3.**

**- Можно ли сказать, что значения равны?**

**- Найдите значение левой части.**

**- Найдите значение правой части.**

- Изменилось ли значение выражений?

- Какой сделаем вывод?

**Вывод:** Множители переставлены местами, но значение произведения не изменилось. От перестановки множителей значение произведения не изменяется*.*

1. **Первичное закрепление**

-Откройте учебник на стр. 56, прочитайте правило, **согласен ли с вами учебник** *(правило стр. 56)*

**- А как удобнее 3 ∙5 или 5∙3? Почему?**

**Прочитайте правило еще раз.**

- Расскажите это правило соседу и оцените друг друга как запомнили (устно)

- Откройте тетрадь, запишите дату 13 марта, Классная работа.

- Выполните задания под № 1 стр.56 самостоятельно

(Дети читают выражения, называют значение второго выражения). Проговаривают переместительное свойство. У кого есть ошибка? Какая?

1. **Закрепление полученных знаний и умений.**

- А теперь нам предстоит решить **задачу**. Возьмите **карточку**. Прочитайте задачу.

( работа по вариантам)

* Обозначьте каждый куст кружком.

**1 вариант**

В оранжерее посадили четыре ряда розовых кустов по 5 штук в каждом. Сколько всего розовых кустов посадили в оранжерее?

**2 вариант**

В оранжерее посадили пять рядов розовых кустов по 4 штук в каждом. Сколько всего розовых кустов посадили в оранжерее?

**Какие числа перемножили в этих задачах? 4 и 5, 5 и 4.**

Почему результат умножения одинаков и в том и в другом случае?

1. № 3 с 56

* Прочитайте задачу.
* Чем квадрат отличается от других прямоугольников?
* Что такое периметр?
* Как найти периметр квадрата?
* ( Решают самостоятельно)
* **Р= 25+25+25+25= 100 см**
* Как записать решение при помощи умножения? **Р=25 ∙ 4 = 100 мм**
* Выразите ответ в более крупной единице измерения, Запишите ответ. **100мм = 10 см**

1. **Итог урока. Рефлексия.**

- Ответим на вопрос, поставленный в начале урока.

**(От перестановки множителей произведение не меняется. Это**

**переместительное свойство умножения.** **Переместительное**

**свойство умножения используется для удобства вычислений).**

- Что нового узнали на уроке?

- Где будем использовать новое свойство умножения?

**Предмет: математика**

12

**Класс: 6.**

**Тема: «Свойства действий с рациональными числами».**

**Учитель: Суфиярова Ольга Ивановна.**

Предмет: Математика. Класс: 6а. Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. Математика 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2023.

**Тема урока**: Свойства действий с рациональными числами.

**Тип урока**: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Оборудование: доска, задания для выполнения на уроке, экран, проектор, карточки самооценивания, презентация.

**Цели урока:**

* **Обучающие:** Совершенствование навыков выполнения действий с рациональными числами, применение рациональных приёмов вычислений.
* **Развивающие:** Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь.
* **Воспитательные:** воспитывать умение слушать ответы других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству.

***Планируемый результат.***

***Личностные:*** Формируют внимательность и аккуратность в вычислениях, требовательное отношение к себе и к своей работе.

***Познавательные:*** Закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на применение свойств действия с рациональными числами, систематизируют знания, обобщают и углубляют знания при решении задач по теме «Рациональные числа и их свойства», выбирают и формулируют познавательную цель.

***Предметные:*** Выполняют действия с рациональными числами числа, используют свойства умножения, сложения вычитания, применяют рациональные приёмы для вычислений, умеют в процессе реальной ситуации применять выполнение действий с рациональными числами.

***Регулятивные:*** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней. Планируют собственную деятельность, определяют средства для её осуществления. Умеют проводить самооценку своей деятельности.

***Коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к чужому умению, требовательное отношение к себе и своей работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап***  ***урока.*** | ***Задачи этапа.*** | ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность учеников.*** | ***Время.*** |
| 1.Организационный этап.(2 -3 мин) | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | 1 |
| 2. Актуализация знаний.( 5 мин) | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Организация **устного счёта** и повторения основных типов примеров на выполнение действий с рациональными числами.  -Когда-то на Руси отсчет лет вели с 1 марта, с начала сельскохозяйственной весны, с первой весенней капели. Март был зачинателем года. Но название месяца идет от римлян – они назвали этот месяц в честь одного из своих богов, что это за бог, вы узнаете, решив примеры устно и соотнеся ответы с буквами:  -125: (-5);  -0,45:0,9;  -1,5×2;  -102:10;  -500: (-25);  3,2: (-2);  0,25×(-2).   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | т | у | с | р | а | м | и | | - 10,2 | -1,6 | 0,5 | -3 | -0,5 | 25 | 20 |   У римлян один месяц назван в честь бога войны Марса – мартиус. На Руси название упростили, взяв только 4 первые буквы.  В народе говорят «Март неверен, то плачет, то смеется»  В листе самооценки оцените устный счет.  Подготовка к ВПР  Вычислить  А) │2х – 11 │ - 4х, при х=3  Б) │ 3х – 17 │ - 5х, при х=4  В) │х │ - │ х – 35 │ + 81, при х= -6  Проверяем и оцениваем себя в листе самооценки  Устная работа  1 ) 11 · (-4) · (-7) · 25 =  2) - 6, 37 + 2,4 – 3,2 + 6,37 – 2,4=  3) х + 8 – х – 22;  4) – x – a + 12 + a – 12;  5) а – m + 7 – 8 + m;  6) 6,1 – k + 2,8 + p – 8,8 + k – p  Назовите коэффициент в буквенном выражении:  3х  - 17у  25a  -8b  m  -n | Участвуют в работе по повторению.  Один человек на откидной доске  Выполняют в тетради самостоятельно и два человека на откидной доске.  Учащиеся проверяют и исправляют  Считают и объясняют с помощью каких свойств.  Один человек на доске вставляет пропущенные буквы в свойствах действий | 5  5  4 |
| 3.Физкультминутка | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  Если согласны с утверждением присядьте, если нет поднимите руки:  Числа, которые перемножают, называются множителями.  Произведение 5 • 37 и 37 • 5 не равны одному и тому же числу.  Если один из множителей равен 0, то произведение равно 0.  Чтобы найти неизвестный множитель надо произведение разделить на известный множитель.  Равенство ab = ba выражает сочетательное свойство  Если один из множителей увеличить в 5 раз, то произведение увеличится в 5 раз.  Если b – любое натуральное число и с = 1, то bc = b.  Равенство 13 • y = 0 верно при любом значении y.  В выражении (a + 5) (b + 1) первым множителем является (a + 5).  Произведение 20 • 30 больше произведения 23 • 35  Нейроупражнение – «Нос-ухо-нос» | Учащиеся поднимаются с мест  Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу | 2 |
| 4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет тему и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  Для чего нужно знать свойства действий над рациональными числами?  Почему не изучаем свойства вычитания7  Тема урока «Свойства действий с рациональными числами». Если тема осталась прежней, какие цели мы поставим перед собой | Проверяют свойства записанные на доске учащимся  Определяют цели урока.  Записывают в тетрадь дату, тему урока | 2 |
| 5.Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать разнообразие примеров на применение рациональных способов вычислений. | Организация и контроль за процессом решения примеров.  **Задание1. Вычисли удобным способом.**    1.Какие свойства умножения можем применить при решении предложенных примеров?  **Задание 2.**  **Выполни действия, используя удобный способ..**    **Задание 3.** | Решают примеры у доски.  Проговаривают свойства умножения. На конкретных примерах учатся их применять.  Выполняют задание и применяют рациональные способы вычислений.  Комментируют решения примеров. | 20 |
| 6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения. Заполняют лист самооценки и выводят итоговую оценку | 2 |
| 8.Рефлексия. ( 3 мин) | Дать количественную оценку работы учащихся. | Подводят итоги работы пар и класса в целом. Организуют обсуждение:   * Какова была тема урока? * Какую задачу ставили? * Каким способом решали поставленную задачу? | Учащиеся подводят итоги своей работы:   * Продолжите высказывания об уроке.   1. Я хотел(а) бы ещё узнать … .  2. На уроке мне понравилось … .  3. На уроке мне не понравилось … | 2 |
| 8. Информация о домашнем задании. | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | Повторить понятие % (подготовка к ВПР)  № 5.34 (а-е), 5.38 (ж,з,и) | Учащиеся записывают в дневники задание | 2 |

Приложение 1

**Лист самооценки**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Устная работа | ВПР | | Свойства действий | №1055 | № 1057 | №1063 | Итог |
|  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Предмет: алгебра**

13

**Класс: 8**

**Тема: «Неравенства с одной переменной»**

**Учитель: Ибрагимова Татьяна Рашитовна.**

**Цель:** знакомство с алгоритмом решения неравенств с одной переменной, формирование умений решать неравенства с одной переменной путем перехода к равносильному неравенству**.**

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* знать понятия: «неравенство с переменной», «решение неравенства с переменной», «линейное неравенство», «равносильное неравенство», «равносильное преобразование неравенства», знать правила решения неравенств; уметь решать линейные неравенства и отображать множество его решений на координатной прямой.

*Личностные:* формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*регулятивные:* уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;

*коммуникативные:*уметь формулировать свои мысли на математическом уроке, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

*познавательные:* уметь выполнять упражнения по правилу, алгоритму, формулировать правило по многократно повторенному алгоритму.

**Сценарий урока**

**Здравствуйте, присаживайтесь ребята!**

Сегодня у нас не совсем обычный урок, сегодня у нас на уроке гости, но они хорошо вам известные личности, думаю, вы нисколько не смутитесь, и будете работать активно!

1. **Мотивационный.**

Я надеюсь, что этот урок пройдет интересно, с большой пользой для всех. Давайте вспомним моё любимое изречение, сказанное Ломоносовым: «Математику затем учить нужно, что она ум в порядок приводит!»

Думая о сегодняшнем уроке, я почти случайно зарифмовала свои размышления. Послушайте, что у меня получилось, и попробуйте определить тему урока:

В математике - соотношенье между числами и выраженьями,

В них и знаки для сравнения: меньше, больше иль равно?

Я вам дам одну подсказку, вполне полезную возможно,

Мир объединяет равенство, частица «не» указывает на …… (неравенство)

Тема урока: «Неравенство с одной переменной»

Открыли тетради, записали дату, классная работа и тему урока.

Сегодня вы будете сами себя оценивать, а баллы записывать в «Таблицу оценивания», она у вас на столах, подпишите пожалуйста свои листы.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Баллы** |
| №1. Заполни пропуски |  |
| №2. Соотнеси |  |
| №3. Неравенство с пропусками |  |
| №4. Самостоятельная работа |  |
| Итого баллов / отметка: |  |

Давайте сразу познакомимся с критериями оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| «2» | Менее 9 |
| «3» | 8-11 |
| «4» | 12-15 |
| «5» | 16-18 |

1. **Актуализация**.

На прошлом уроке мы познакомились со свойствами и видами неравенств, предлагаю вам задание **№1«Заполнить пропуски…» 5 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1.Число а больше числа b, если разность а-b- …………………….. число.  2. Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с ………………….знаком, то получится ……………….ему неравенство.  3. Если обе части неравенства умножить или разделить на положительное число, ……………………  4. Неравенства бывают: строгие и ………, в зависимости от знака.  5. При записи ответа строгого неравенства, используют ……скобки, а на числовой прямой …… точки. | 1.Число а меньше числа b, если разность а-b- …………………….. число.  2. Если обе части неравенства умножить или разделить на отрицательное число, ……………………  3. Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с ………………….знаком, то получится ……………….ему неравенство.  4. Неравенства бывают: ……… и нестрогие, в зависимости от знака.  5. При записи ответа нестрогого неравенства, используют ……скобки, а на числовой прямой …… точки. |

Проверка по эталону (на экране), озвучивает 1 учащийся от каждого варианта. Выставить баллы за Задание №1.

Что такое неравенство?

Что является решением неравенства?

Что значит решить неравенство?

Свойства неравенств?

**Задание №2. «Соотнеси» 5 мин.** Работа в парах, поменялись и проверка по эталону.

|  |  |
| --- | --- |
| (] |  |
| ) |  |
| [ ) |  |
| ( ) |  |
| ( 7; 9] |  |
| [ 7; 9) |  |
| [ -1; 7] |  |
| (-1; 7) |  |
| [0; 5) |  |
| (0; 5] |  |

Всё о неравенствах знаем, а как решать не знаем!

Перед вами 4 неравенства…..что нужно сделать со 2-м, чтобы оно стало таким же понятным, что нам позволяет это сделать, а с 3-м неравенством, а какие преобразования нужно выполнить с 4-м?

Давайте попробуем составить алгоритм? (запись на доске)

**Алгоритм решения неравенств с одной переменной.**

1. Раскрыть скобки и привести подобные слагаемые.

2. Сгруппировать слагаемые с переменной в левой части неравенства, а без переменной – в правой части, при переносе меняя знаки.

3. Привести подобные слагаемые.

4. Разделить обе части неравенства на коэффициент при переменной, если он не равен нулю.

5. Изобразить множество решений неравенства на координатной прямой.

6. Записать ответ в виде числового промежутка.

**Физкультминутка: «Да» и «Нет» не говорите!**

«Да» - две руки

«Нет» - одна рука

+ Любое положительное число больше 0

- Любое отрицательное число больше 0

- Любое положительное число меньше любого отрицательного числа

+ Любое положительное число больше любого отрицательного числа

+ Из двух отрицательных чисел большим будет то, у которого модуль меньше

- Два противоположных числа всегда равны.

Задание №3. Решите неравенство, заполнив пропуски:

\_\_

Ответ:

Задание №4. Решите самостоятельно неравенства: по времени!!!

1. -3х >6

а) х >-2б) х <2 в) х < -2 г) х >3

2. 3х-4 ≤11-2х

а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5

3. 5(2х-1)< 2

а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6

**Д/З:** Выучить алгоритм, № 90 (1,3,5). Доп. Задание: приготовить рассказ 1-2 мин «Происхождение знака неравенства».

**Выставьте себе отметки в соответствии со шкалой**

**Анкета – рефлексия, подчеркни подходящий тебе вариант или впиши свой.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал | Активно/пассивно/не работал |
| 1. Урок для меня показался | Длинным/коротким |
| 1. Материал урока | Всё понятно /  понятно, но не всё /  вообще ничего не понятно |
| 1. За урок я | Устал / не устал / порешал(а) бы ещё |
| 1. ДЗ кажется мне | Трудным / легким / всё равно делать не буду! |

Закончить сегодняшний урок хочу притчей:

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочная таблица:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Баллы** |
| №1. Заполни пропуски |  |
| №2. Соотнеси |  |
| №3. Неравенство с пропусками |  |
| №4. Самостоятельная работа |  |
| Итого баллов / отметка: |  |

**Анкета – рефлексия, подчеркни подходящий тебе вариант или впиши свой.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал | Активно / пассивно / не работал |
| 1. Урок для меня показался | Длинным / коротким |
| 1. Материал урока | Всё понятно /  понятно, но не всё /  вообще ничего не понятно |
| 1. За урок я | Устал / не устал / порешал(а) бы ещё |
| 1. ДЗ кажется мне | Трудным / легким / всё равно делать не буду! |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Число а больше числа b, если разность а-b- …………………….. число.  2. Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с ………………….знаком, то получится ……………….ему неравенство.  3. Если обе части неравенства умножить или разделить на положительное число, ……………………  4. Неравенства бывают: строгие и ………, в зависимости от знака.  5. При записи ответа строгого неравенства, используют ……скобки, а на числовой прямой …… точки. | 1.Число а меньше числа b, если разность а-b- …………………….. число.  2. Если обе части неравенства умножить или разделить на отрицательное число, ……………………  3. Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с ………………….знаком, то получится ……………….ему неравенство.  4. Неравенства бывают: ……… и нестрогие, в зависимости от знака.  5. При записи ответа нестрогого неравенства, используют ……скобки, а на числовой прямой …… точки. |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Число а больше числа b, если разность а-b- …………………….. число.  2. Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с ………………….знаком, то получится ……………….ему неравенство.  3. Если обе части неравенства умножить или разделить на положительное число, ……………………  4. Неравенства бывают: строгие и ………, в зависимости от знака.  5. При записи ответа строгого неравенства, используют ……скобки, а на числовой прямой …… точки. | 1.Число а меньше числа b, если разность а-b- …………………….. число.  2. Если обе части неравенства умножить или разделить на отрицательное число, ……………………  3. Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с ………………….знаком, то получится ……………….ему неравенство.  4. Неравенства бывают: ……… и нестрогие, в зависимости от знака.  5. При записи ответа нестрогого неравенства, используют ……скобки, а на числовой прямой …… точки. |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Число а больше числа b, если разность а-b- …………………….. число.  2. Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с ………………….знаком, то получится ……………….ему неравенство.  3. Если обе части неравенства умножить или разделить на положительное число, ……………………  4. Неравенства бывают: строгие и ………, в зависимости от знака.  5. При записи ответа строгого неравенства, используют ……скобки, а на числовой прямой …… точки. | 1.Число а меньше числа b, если разность а-b- …………………….. число.  2. Если обе части неравенства умножить или разделить на отрицательное число, ……………………  3. Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с ………………….знаком, то получится ……………….ему неравенство.  4. Неравенства бывают: ……… и нестрогие, в зависимости от знака.  5. При записи ответа нестрогого неравенства, используют ……скобки, а на числовой прямой …… точки. |

|  |  |
| --- | --- |
| (] |  |
| ) |  |
| [ ) |  |
| ( ) |  |
| ( 7; 9] |  |
| [ 7; 9) |  |
| [ -1; 7] |  |
| (-1; 7) |  |
| [0; 5) |  |
| (0; 5] |  |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_  Ответ: | \_\_  Ответ: |
| \_\_  Ответ: | \_\_  Ответ: |
| \_\_  Ответ: | \_\_  Ответ: |
| \_\_  Ответ: | \_\_  Ответ: |
| \_\_  Ответ: | \_\_  Ответ: |
| \_\_  Ответ: | \_\_  Ответ: |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 | Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 |
| Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 | Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 |
| Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 | Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 |
| Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 | Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 |
| Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 | Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 |
| Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 | Задание №4. Решите самостоятельно неравенства:  1. -3х >6  а) х >-2 б) х <2 в) х < -2 г) х >3  2. 3х-4 ≤11-2х  а) х ≤ 3 б)х ≤ 15 в) х ≤ 7 г) х≤ 5  3. 5(2х-1)< 2  а) х< -21 б) х<25 в)х<0,7 г) х<6 |