


**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол № 15  
от «24» марта 2025 г.

**Утверждаю:**  
Директор МАОУ «Студенческая СОШ №12»

  
Н.Б.Растунцева  
Приказ № 39 от 24 марта 2025 г.



**Программа**  
**«Вместе мы сила»**  
**/Движение первых + Орлята России/**  
**лагеря с дневным пребыванием детей**

Разработана и составлена:  
Зам. директора по ВР  
Киселёва И.В

п. Студенческий, 2025г

Паспорт программы  
лагеря с дневным пребыванием детей  
МАОУ «Студенческая СОШ №12»  
в период летних каникул 2025 года

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Движение Первых + Орлята России»
Учреждение	МАОУ «Студенческая СОШ №12»
Юридический адрес	624037, Свердловская область, Белоярский район, п. Студенческий, ул. Лесная, 5
Разработчик программы	Киселёва И.В., начальник лагеря с дневным пребыванием детей
Срок реализации	02.06.2025-22.06.2025
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 6,6-17 лет
Цель программы	социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных традиций многонационального народа Российской Федерации
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>➤ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>➤ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>➤ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>➤ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li> </ul>

<p>Направления деятельности, направленность программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовая и профилактическая;</li> <li>• спортивно - оздоровительная;</li> <li>• экологическая;</li> <li>• патриотическая;</li> <li>• социально – значимая;</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>➤ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>➤ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>➤ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>

## Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование



социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

### **Актуальность**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности обучающихся в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

### **Отличительные особенности Программы**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. По желанию родителей, в программу включены экскурсии и интерактивные программы, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.



## **Направленность Программы**

по содержанию - социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

**Цель программы** – развитие социально-активной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

## **Задачи:**

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

## **Предполагаемые результаты программы:**

1. положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
2. получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
3. проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
4. проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни, здоровью, безопасное поведение.

**При построении педагогического процесса для обучающихся в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:**

1. принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выборе содержания и форм деятельности;

2. принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
3. принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
4. принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Возраст участников Программы**, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа смены: 6,6-17 лет.

### **Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста (6,6 - 10 лет).** Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 11-14 лет.** В возрасте 11 - 14 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 11-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития



личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 15-18 человек.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 21 календарного дня).

**Формы по содержанию:** теоретические и практические.

**Формы по организации:** коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим:** с 8.30 ч. до 14.30 ч.

### **Принципы организации:**

#### 1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

#### 2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### 3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные особенности.

#### 4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является комплексной, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности:**



- Познавательная – творческая деятельность
- Художественно- эстетическая деятельность
- Социально – значимая деятельность.
- Профилактическая деятельность
- Эколого-краеведческая деятельность
- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни
- Развитие самоуправления
- Профориентационная деятельность

**Режим дня:**

<b>08.30-09.00</b> – Сбор детей, утренняя линейка зарядка	Переключки, информация о предстоящих событиях дня. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
<b>09.15-09.45</b> – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
<b>09.45-12.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
<b>12.00-13.00</b> – Игры на свежем воздухе	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.00-13.30</b> – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.
<b>13.30-14.30</b> – Игры по интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<b>14.30</b> – Уход домой	-



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков».

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом

Весёлых человечков» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых. Период проведения и продолжительность смен: программа может быть реализована в сменах продолжительностью от 7 до 21 дня. В первую очередь она предназначена для проведения в период школьных каникул учебного года, но также может быть включена в содержание летнего отдыха, так как её проведение в летний период создаёт больше возможностей для реализации содержательного компонента программы смены.



Участники программы: дети с 1-го по 4-й классы, старшеклассники-наставники, педагоги, возможно привлечение родителей. Программа может быть реализована как для одного отдельного класса, так и для нескольких классов.

Место проведения программы может быть определено школьной территорией либо загородной базой отдыха или детским лагерем, исходя из доступности и ресурсов, имеющихся в конкретной образовательной организации.

Содержательные модули другие составляющие предлагаемой программы могут варьироваться педагогом в зависимости от формата её реализации: пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей или загородные детские лагеря с круглосуточным пребыванием детей. В данных методических рекомендациях Вашему вниманию представлен вариант примерной план-сетки для проведения 21-дневной смены в загородном лагере с круглосуточным пребыванием детей.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

Программа смены разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с



лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие). Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. А значит, педагоги детского лагеря, по возможности, могут привлечь к реализации программы смены и родителей ребят. Это семейный журнал, в котором уделяют большое внимание активному чтению: праздники чтения, всевозможные конкурсы, художественные выставки во всех регионах России.

Журнал «Весёлые картинки» разножанровый: истории в картинках, картинки-загадки; парные картинки, в которых нужно искать отличия; пиктограммы (с помощью маленьких рисунков, заменяющих слова, нужно записать сообщение); комиксы; настольные игры на основе познавательного материала, например, игрушечная фабрика, хлебозавод, завод, где делают сахар. В журнале много интересных тестов, которые можно читать самостоятельно или со взрослыми. Стихи, рассказы, истории с продолжением, а ещё мастер-классы творчества и изобретательства, креативных идей и воплощения их в жизнь.

Мы надеемся, что программа нашей смены, также, как и журнал «Весёлые картинки», будет способствовать формированию активного, неравнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлечь своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины.

Мы приглашаем вас вместе с нами и Весёлыми человечками отправиться в увлекательные каникулы, которые станут незабываемым и полезным опытом для каждого и маленького и взрослого участника.



## ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

**Цель программы:** развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

### Задачи программы:

- **Обучающая:** обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.
- **Развивающая:** формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции.
- **Воспитательная:** способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

### Предполагаемые результаты программы:

Группа результатов	Формулировка результата для ребёнка	Способ оценки результата
Личностные	проявляет познавательные интересы и творческую активность; проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности	беседа наблюдение участие ребёнка в итоговых делах смены
Метапредметные	- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей;	беседа наблюдение



	<p>умеет анализировать деятельность, действия, поступки;  применяет полученные знания на практике;  демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития</p>	<p>анализ творческих работ ребёнка  участие ребёнка в итоговых делах смены</p>
Предметные	<p>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения;  - демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности;  - доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы</p>	<p>- наблюдение  - анализ заинтересованности, включённости ребёнка в различные виды деятельности  - участие ребёнка в итоговых делах смены</p>