

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Стudenческая средняя общеобразовательная школа №12»
МКУ БМО СО «Управление образования»**

| | |
|---|--|
| Рассмотрено На педагогическом совете Протокол № 15 от 17.04.2026 | Утверждено Директор МАОУ «Стudenческая СОШ №12» Н.Б. Растунцева 2026г. |
|---|--|



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «Стudenческая СОШ №12»
За 2025 год**

П. Стudenческий 2026

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2.Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 No 462;

3.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 No 1324

Общие сведения об образовательной организации.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Студенческая средняя общеобразовательная школа №12» |
| Руководитель | Растунцева Наталья Борисовна |
| Адрес организации | 624037, Свердловская область, Белоярский район, п.Студенческий, п.Лесная,5. |
| Телефон/ факс | 834377-43527 , 43557 |
| Адрес электронной почты | stu-school12@yandex.ru |
| Учредитель | МКУ «Управление образования» Белоярского муниципального округа |
| Дата создания | 1932 |
| Лицензия | Серия 66Л01 №0003237, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 12.03.2012г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер государственной аккредитации №7862, дата предоставления 06.06.2014г, выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, срок действия: бессрочно |

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Образовательное учреждение реализует:

- общеобразовательную программу начального общего образования,
- общеобразовательную программу основного общего образования,
- общеобразовательную программу среднего общего образования,
- адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования,
- адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования,
- адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями начального общего образования,
- адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями основного общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закреплённым на праве оперативного управления. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, исполняет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

2. Управление образовательной организацией Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор: Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников образовательной организации (Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.)
- Педагогический совет Школы (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет школы.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| № п/п | Должностные лица. | Наименование должности. | Фамилия, имя, отчество. |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1. | Руководитель | Директор | Растунцева Наталья Борисовна |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Ибрагимова Татьяна Рашитовна (1,25 ставки) Шараева Оксана Павловна (0,25 ставки) |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Киселева Ирина Валерьевна |
| 4. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе. | Корнева Светлана Евгеньевна |
| 5 | Заместитель руководителя | Главный бухгалтер | Ваулина Эльвира Рафаиловна |

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса.

В настоящее время штат административных работников укомплектован. Некоторые работники нуждаются в повышении квалификации.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» МАОУ «Студенческая СОШ №12» осуществляет образовательный процесс на основании следующих образовательных программ (<https://12bel.uralschool.ru/org-info/education-program?id=31>):

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Студенческая СОШ №12» (1-4 классы).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Студенческая СОШ №12» (5-9 классы).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «Студенческая СОШ №12» (10-11 классы)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы)
- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (6 – 9 классы)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (6-9 классы)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (1-4 классы)

3.2. Контингент обучающихся

Всего обучающихся – 256 человек (по уровням образования см. таблицу ниже):

| | общеобразовательные классы | классы по АООП ЗПР | классы по АООП УО |
|-------------|----------------------------|--------------------|-------------------|
| уровень НОО | 120 | - | - |
| уровень ООО | 127 | 1 | 1 |
| уровень СОО | 9 | - | - |

В школе обучаются учащиеся с ОВЗ:

- 52 человек обучаются по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР
- 1 человек обучаются по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся для слабовидящих
- 10 человек обучаются в коррекционном классе по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью.
- Индивидуально на дому обучается 2 человека.
- Индивидуально обучается 3 человека
- Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 13 человек.

Школа в 2024-2025 учебном году работает в две смены при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в неделях составила:

- для 1 класса - 33 недели,
- 2 – 4 классов - 34 недели,
- 5 - 11 классов - 34 недель.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- Начало учебных занятий в МАОУ «Студенческая СОШ №12» в 8ч. 30мин.
- Расписание уроков.

Школа работает по программам, которые отвечают ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников.

Организация образовательного процесса регламентируется правилами внутреннего трудового распорядка МАОУ «Студенческая СОШ №12», правилами внутреннего распорядка обучающихся, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа в 2024-2025 учебных годах работает в две смены при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в неделях составила:

- для 1 класса - 33 недели,
- 2 – 4 классов - 34 недели,
- 5 - 11 классов - 34 недель.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

3.3. Тема Школы на 2024-2025 учебный год:

«Создание школы эффективного развития»

Цель: планомерное создание расширенного комплекса условий, обеспечивающих развитие образовательной организации в рамках создания единого образовательного пространства РФ (в том числе в рамках Белоярского городского округа и Уральского Федерального округа) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов (соответствие среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России»).

Задачи:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
6. Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе наставничества, адресного методического сопровождения;
7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;
9. Реализация антирисковой программы Шанс: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для улучшения образовательных результатов обучающихся и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Реализация ФГОС НОО в 2024- 2025 учебном году
МАОУ «Студенческая СОШ №12»

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|
| Количество классов, обучающихся по ФГОС НОО: | класс | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024 - 2025 | План на 2025-2026 |
| | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 (из них один класс-комплект) |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Количество обучающихся по ФГОС НОО: | класс | 2021-2022 | 2023-2024 | 2024 - 2025 | План на 2025-2026 |
| | 1 | 27 | 38 | 33 | 28 |
| | 2 | 29 | 28 | 32 | 25 |
| | 3 | 26 | 27 | 29 | 30 |
| | 4 | 21 | 28 | 25 | 25 |
| Количество учителей, работающих по ФГОС НОО | 16 | | | | |
| Доля учителей НШ, имеющих удостоверение о КПК по ФГОС НОО | 9/56% | | | | |
| Средний возраст педагогов НШ | 42 года | | | | |
| Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО) | 50% | | | | |
| Доля учителей, имеющих соответствие должности | 19% | | | | |
| Доля учителей, не имеющих КК | 19% | | | | |
| Доля учителей, имеющих высшую категорию | 13% | | | | |
| Наличие службы психологического сопровождения реализации ФГОС НОО | да | | | | |
| Наличие в ОО психолога | да | | | | |
| Приобретения для развития МТБ реализации ФГОС НОО в 2024-2025 уч..году | Учебники , парты и стулья в 3 кабинета ,линолеум, краска | | | | |
| Количество интерактивных досок в НШ | 3 | | | | |
| Количество мультимедиа в НШ | 6 | | | | |
| Наличие программно-аппаратных комплексов в НШ (указать кол-во нетбуков в них) | 18 | | | | |
| Использование интернет-ресурсов в режиме on-line в урочной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru/ Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы http://nachalka.info/ Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4. http://viki.rdf.ru/ Вики. Детские электронные книги и презентации.</p> <p>5. klassnye – chasy всероссийский образовательный портал. Презентации по предметам для всех классов, классные часы.</p> <p>6. shkola – ABV Сайт для учителей начальной школы.</p> <p>7. easyen Современный учительский портал.</p> <p>8. numi Методический центр. Методические разработки.</p> <p>9. https://kopilkaurokov.ru</p> <p>10. Учи.ру</p> <p>11. ЦОК «Моя школа»</p> | | |
| Наличие электронных учебных изданий, интерактивных учебных пособий (указать по каким предметам) | Электронное приложение к учебнику по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру | | |
| Обеспеченность учебниками (включая все предметы УП)- % | <p>1 кл.: 100%</p> <p>2 кл.: 100%</p> <p>3 кл.: 100%</p> <p>4 кл.: 100%</p> | | |
| Наличие помещений для организации проектной деятельности | Кабинеты | | |
| Наличие договоров с родителями школьников договора о предоставлении начального общего образования | Есть | | |
| Наличие договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования | ДЮСШ, ДЮЦ, РДК | | |
| Организационная модель внеурочной деятельности, принятая в ОО (приложить схему или описание) | оптимизационная | | |
| Формы внеурочной деятельности | <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>1-е классы: Разговоры о важном, каллиграфия, гимнастика для ума, искусство иллюстрации, спортчас, занимательный английский</p> <p>2-е классы: Разговоры о важном, Орлята России, работа с текстом, спортчас</p> <p>3-е классы: Разговоры о важном, Орлята России, каллиграфия, смысловое чтение, спортчас</p> <p>4-е классы: Разговоры о важном, Путешествие по Свердловской области, каллиграфия, мастерская выразительного чтения, функциональная грамотность, спортчас</p> <p>Развивающие занятия в кабинете, экскурсии, олимпиады, соревнования, классные часы, круглые столы, научные исследования, конкурсы</p> | | |
| Доля обучающихся НШ, принявших участие в очных и заочных районных, региональных, федеральных олимпиадах, защите проектов | 40% | | |
| Доля обучающихся НШ, принявших участие в дистанционных олимпиадах (1 человек считается 1 раз) | 30% | | |
| Наличие анализа по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов | нет | | |
| Наличие разработанных заданий уровня входного, промежуточного контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающихся | Комплексные контрольные работы для 1 класса, Тестовые задания, контрольные работы, тесты достижений – русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. | | |

| | |
|---|---|
| начальной школы | |
| Наличие мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП | есть |
| Наличие системы для отслеживания личностных результатов (с указанием методики, например, портфолио) | Портфолио, результаты диагностических обследований |
| Наличие отвечающих требованиям рабочих программ_курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | есть |
| Наличие информации для родителей, общественности в СМИ, на сайте ОО о реализации ФГОС НОО (указать где) | https://12bel.uralschool.ru/?section_id=80 |
| Формы итогового оценивания в 4 классе (предмет, форма) | ВПР – независимая оценка промежуточная аттестация по всем предметам (контрольные работы, творческие отчеты, проекты) |
| Методическое сопровождение (педсоветы, круглые столы, совещания, МО, творческие группы и т.п. – указать форму и тематику) | Работа МО учителей начальных классов, муниципальная творческая группа по методической теме |
| Выявленные проблемы | Отсутствие Вай-фай. Недостаточное оснащение лабораторным оборудованием нет возможности организации работы в соответствии с СанПин и ФГОС – игровые комнаты, зоны отдыха, актовый зал, лаборатории, кабинеты для внеурочной деятельности Организационные: Недостаточная диагностика прибывающих в 1 класс детей - планируется диагностические работа педагога-психолога с будущими первоклассниками согласно договора о сетевом взаимодействии с ДС «Ромашка» |

Реализация ФГОС ООО в 2024-2025 учебном году

МАОУ «Студенческая СОШ №12»

| Количество классов, обучающихся по ФГОС ООО: | клас с | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 | Пла н на 2025 - 2026 |
|--|-----------|---------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------|
| | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | 7 | 2 | 2 класс- компле кт УО | 2 | 1 |
| | 8 | 2 | 2 и 1 коррекц ионный | 2 | 2 |
| | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 (и 1 |

| | | | | | клас с- комп лект УО) |
|--|--|---------------|---------------|----------------|-----------------------------------|
| Количество обучающихся по ФГОС ООО: | клас с | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025г | 2025 - 2026 |
| | 5 | 26 | 19 | 27 | 24 |
| | 6 | 26 | 25 | 17 | 28 |
| | 7 | 26 и 6 | 26 | 25 | 15 |
| | 8 | 33 | 26 | 26 | 28 |
| 9 | 24 | 35 | 24 | 25 | |
| Количество учителей, работающих по ФГОС ООО | 27 | | | | |
| Доля учителей ОШ, имеющих удостоверение о КПК по ФГОС ООО | 18/66% | | | | |
| доля педагогов, работающих по ФГОС, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими за последние три года курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с сопровождением индивидуальных проектов учащихся и формированием и развитием метапредметных результатов | 5/18% | | | | |
| доля педагогов, работающих по ФГОС, имеющих документы, подтверждающие прохождение ими за последние три года курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с применением ИКТ | 11/40% | | | | |
| Средний возраст педагогов ОШ | 48 | | | | |
| Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО) | 11/40% | | | | |
| Доля учителей, имеющих соответствие должности | 5/20% | | | | |
| Доля учителей, не имеющих КК | 9/ 33% | | | | |
| Доля учителей, имеющих высшую категорию | 4/15% | | | | |
| Доля учителей ОШ, принимавших участие в районных, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, ит.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО, 1 человек считается 1 раз). | 10/37% | | | | |
| Доля педагогов, работающих по ФГОС, участвующих в организации проектной / исследовательской деятельности учащихся в условиях ОО | 12/44% | | | | |
| Наличие службы психологического сопровождения реализации ФГОС ООО | да | | | | |
| Наличие в ОО психолога | да | | | | |
| Наличие в штатном расписании ОО педагога дополнительного образования | Да | | | | |
| Количество интерактивных досок в ОШ | 3 | | | | |
| Количество мультимедиа в ОШ | 8 | | | | |
| Наличие телевизоров, подключенных к компьютерам | 2 | | | | |
| Наличие программно-аппаратных комплексов в ОШ (указать кол-во нетбуков в них) | 18 | | | | |
| Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет | да | | | | |
| Использование интернет-ресурсов в режиме on-line в урочной деятельности | Математика: Решу ВПР математика 6: | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | https://math6-vpr.sdangia.ru Решу ОГЭ математика: https://oge.sdangia.ru/ География: 1)Единая коллекция ЦОР- school-collection.edu.ru 2)Сеть для учителей географии на сайте infoUrok.ru 3) Видеоуроки infoUrok.ru | | |
| Наличие электронного интерактивного образовательного оборудования (указать какое) | Мультимедиа, интерактивные доски | | |
| Наличие электронных учебных изданий, интерактивных учебных пособий (да/нет, указать предметы) | История - Диски с интерактивными картами Английский язык - аудио-диски География - диски по предмету, химия-диски по предмету) | | |
| Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя (доля от общего количества используемых при реализации ФГОС кабинетов) | 100% | | |
| Возможность доступа учащихся к электронным информационным ресурсам (нет, эпизодически, регулярно) | регулярно | | |
| Использование электронного журнала, дневника ресурсам (нет, эпизодически, регулярно) | ГИС СО ЭЦП (электронный журнал, электронный дневник) | | |
| Обеспеченность учебниками по ФГОС (общий %) | 5кл: 100% 6 кл.: 100% 7 кл.: 100% 8 кл.: 100% 9 кл: 100% | | |
| Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских и цехов) для проведения занятий по внеурочной деятельности (перечислить) | Спортивный зал – 2 Центр детских инициатив Библиотека | | |
| Наличие договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования | ДЮСШ, ДЮЦ, Дом культуры «Березка», | | |
| Наличие у учащихся портфолио | Да | | |
| Наличие у учащихся индивидуальной образовательной программы | У учащихся на индивидуальном обучении | | |
| Наличие положения об организации внеурочной деятельности | Да | | |
| Организационная модель внеурочной деятельности, принятая в ОО (приложить схему или описание) | Оптимальная | | |
| Формы, программы внеурочной занятости | Программы внеурочной деятельности: 5-е классы Разговоры о важном, спортчас, работа с текстом, компьютерная грамотность,, решение задач повышенной сложности 6-е классы: Разговоры о важном, спортчас, Я-исследователь, Работа с | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>текстом, компьютерная грамотность, финансовая грамотность, решение задач повышенной сложности.</p> <p>7-е классы: Разговоры о важном, спортчас, финансовая грамотность, основы правовых знаний, прикладное черчение, прикладная математика ,</p> <p>8-е классы: Разговоры о важном, спортчас, Я-исследователь, живая классика, прикладные задачи математики, практическая география, человек и общество, Я и мое право, Билет в будущее</p> <p>9 класс: разговоры о важном, спортчас, прикладные задачи математики, изучение сложных орфогамм, Билет в будущее</p> <p>Развивающие занятия в кабинете, экскурсии, олимпиады, соревнования, классные часы, круглые столы, научные исследования, конкурсы</p> | |
| Доля обучающихся по ФГОС, принявших участие в очных и заочных районных, региональных, федеральных олимпиадах, защите проектов | 42% | |
| Доля обучающихся по ФГОС, принявших участие в дистанционных олимпиадах (1 человек считается 1 раз) | 20% | |
| Наличие мониторинга результативности обучения по ФГОС (входной, промежуточный, итоговый контроль/диагностика) | Входной, промежуточный, итоговый контроль | |
| Наличие системы для отслеживания личностных результатов (с указанием методики, например, портфолио) | <p>Портфолио</p> <p>1. Анкета для школьников по оценке уровня школьной мотивации <i>(Н.Лусканова)</i></p> <p>2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. <i>(модификация А.Д.Андреева)</i></p> <p>3. Методика «Незаконченные предложения»</p> | |
| Наличие отвечающих требованиям рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | Да | |
| Наличие информации для родителей, общественности в СМИ, на сайте ОО о реализации ФГОС ООО (указать где) | https://12bel.uralschool.ru/?section_id=80 | |
| Методическое сопровождение (педсоветы, круглые столы, совещания, МО, творческие группы и т.п. – указать форму и тематику) | Работа МО предметников, педсоветы, методсоветы | |
| Использование в работе с учащимися современных образовательных технологий (указать каких) | Технология развивающего обучения, проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Предметно-ориентированные, игровые, диалоговые, информационно-коммуникативные, критического мышления</p> <p>Технология учебно-игровой деятельности. Технология развития критического мышления. Технология дифференцированного обучения. Информационные технологии. Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология здоровьесбережения. Технологии групповой деятельности</p> <p>Технология личноно - ориентированного обучения, метод модульного обучения, технология проблемного обучения; использование ИКТ и др..</p> | |
| Ориентация учителей основной школы на организацию здоровьесберегающей среды | Проведение физкультминуток, гимнастика для глаз, рациональная смена деятельности. Создание комфортной среды для работы в учебном кабинете; условий окружающих детей общественных, материальных и духовных для оказания положительное влияние на здоровье учеников. | |
| Наличие плана ВШК реализации ФГОС, составленный по принципу контроля соблюдения трех групп требований ФГОС и аналитических записок по результатам контроля | да | |
| Наличие информационно-аналитических справок по результатам проверки выполнения учебных программ | да | |
| Процент выполнения УП ООП ФГОС ООО, причины невыполнения | 100% | |
| Наличие результатов анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образования в основной школе (указать % удовлетворенности) | 80% | |
| Оказание платных образовательных услуг Объем средств, полученных в результате данной деятельности | да | |
| Выявленные проблемы | Высокая загруженность педагогов, , нехватка времени для качественной подготовки к урокам, для повышения квалификации | |

**Реализация ФГОС СОО – в 2024- 2025 учебном году
МАОУ «Студенческая СОШ №12»**

| | | | | | |
|--|--------------|------------------|------------------|------------------|----------------|
| Количество классов, обучающихся по ФГОС ООО: | класс | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | Планиру |
|--|--------------|------------------|------------------|------------------|----------------|

| | | | | | |
|--|--------------------|---------------|---------------|---------------|--|
| | | | | | ется в 2025 - 2026 |
| | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество обучающихся по ФГОС ООО: | класс | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 | План ируе тся в 2025 - 2026 |
| | 10 | 9 | 4 | 6 | 4 |
| | 11 | 8 | 5 | 3 | 4 |
| Количество учителей, работающих по ФГОС СОО | 12 | | | | |
| Доля учителей ОШ, имеющих удостоверение о КПК по ФГОС СОО | 8/61% | | | | |
| доля педагогов, работающих по ФГОС, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими за последние три года курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с сопровождением индивидуальных проектов учащихся и формированием и развитием метапредметных результатов | 11/91% | | | | |
| доля педагогов, работающих по ФГОС, имеющих документы, подтверждающие прохождение ими за последние три года курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с применением ИКТ | 9/75% | | | | |
| Средний возраст педагогов ОШ | 53 | | | | |
| Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО) | 6/50% | | | | |
| Доля учителей, имеющих соответствие должности | 1/8% | | | | |
| Доля учителей, не имеющих КК | 2/16% | | | | |
| Доля учителей, имеющих высшую категорию | 3/25% | | | | |
| Доля учителей ОШ, принимавших участие в районных, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, ит.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО, 1 человек считается 1 раз). | 2/16% | | | | |
| Доля педагогов, работающих по ФГОС, участвующих в организации проектной / исследовательской деятельности учащихся в условиях ОО | 8/67% | | | | |
| Наличие службы психологического сопровождения реализации ФГОС СОО | да | | | | |
| Наличие в ОО психолога | да | | | | |
| Наличие в штатном расписании ОО педагога дополнительного образования | Да | | | | |
| Количество интерактивных досок в ОШ | 3 | | | | |
| Количество мультимедиа в ОШ | 8 | | | | |
| Наличие телевизоров, подключенных к компьютерам | 2 | | | | |
| Наличие программно-аппаратных комплексов в ОШ (указать кол-во нетбуков в них) | 18 | | | | |
| Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет | да | | | | |
| Использование интернет-ресурсов в режиме on-line | <u>Математика:</u> | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| в урочной деятельности | Решу ОГЭ математика: https://oge.sdangia.ru/ География: 1)Единая коллекция ЦОР- school-collection.edu.ru 2)Сеть для учителей географии на сайте infoUrok.ru 3) Видеоуроки infoUrok.ru | | |
| Наличие электронного интерактивного образовательного оборудования (указать какое) | Мультимедиа, интерактивные доски | | |
| Наличие электронных учебных изданий, интерактивных учебных пособий (да/нет, указать предметы) | История - Диски с интерактивными картами Английский язык - аудиодиски География - диски по предмету, химия-диски по предмету) | | |
| Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя (доля от общего количества используемых при реализации ФГОС кабинетов) | 100% | | |
| Возможность доступа учащихся к электронным информационным ресурсам (нет, эпизодически, регулярно) | регулярно | | |
| Использование электронного журнала, дневника ресурсам (нет, эпизодически, регулярно) | ГИС СО ЭЦП (электронный журнал, электронный дневник) | | |
| Обеспеченность учебниками по ФГОС (общий %) | 10кл: 100% 11 кл.: 100% | | |
| Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских и цехов) для проведения занятий по внеурочной деятельности (перечислить) | Центр детских инициатив, библиотека, Спортивный зал - 2 | | |
| Наличие договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования | ДЮСШ, ДЮЦ, Дом культуры «Березка», | | |
| Наличие у учащихся портфолио | Да | | |
| Наличие у учащихся индивидуальной образовательной программы | Нет | | |
| Наличие положения об организации внеурочной деятельности | Да | | |
| Организационная модель внеурочной деятельности, принятая в ОО (приложить схему или описание) | Оптимальная | | |
| Формы, программы внеурочной занятости с указанием количества обучающихся, количества часов в программе, указанием организации, реализующей данные программы (школа, допобразование, организации культуры и т.п.): | Охват- все ученики: Разговоры о важном , Прикладные задачи математики Подготовка к ИСП, подготовка к ЕГЭ Русский язык без проблем | | |
| Доля обучающихся по ФГОС, принявших участие в очных и заочных районных, региональных, федеральных олимпиадах, защите проектов | 52% | | |
| Доля обучающихся по ФГОС, принявших участие в дистанционных олимпиадах (1 человек считается 1 раз) | 0% | | |
| Наличие мониторинга результативности обучения по ФГОС (входной, промежуточный, итоговый) | Входной, промежуточный, итоговый контроль | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| контроль/диагностика) | | | |
| Наличие системы для отслеживания личностных результатов (с указанием методики, например, портфолио) | <p>Портфолио</p> <p>1. Анкета для школьников по оценке уровня школьной мотивации (Н.Лусканова)</p> <p>2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (модификация А.Д.Андреева)</p> <p>3. Методика «Незаконченные предложения»</p> | | |
| Наличие отвечающих требованиям рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | Да | | |
| Наличие информации для родителей, общественности в СМИ, на сайте ОО о реализации ФГОС ООО (указать где) | https://12bel.uralschool.ru/?section_id=80 | | |
| Методическое сопровождение (педсоветы, круглые столы, совещания, МО, творческие группы и т.п. – указать форму и тематику) | Работа МО предметников, педсоветы | | |
| Использование в работе с учащимися современных образовательных технологий (указать каких) | <p>Технология развивающего обучения, проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Предметно-ориентированные, игровые, диалоговые, информационно-коммуникативные, критического мышления</p> <p>Технология учебно-игровой деятельности.</p> <p>Технология развития критического мышления.</p> <p>Технология дифференцированного обучения.</p> <p>Информационные технологии. Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология здоровьесбережения.</p> <p>Технологии групповой деятельности</p> <p>Технология личностно - ориентированного обучения, метод модульного обучения, технология проблемного обучения; использование ИКТ и др..</p> | | |
| Ориентация учителей основной школы на организацию здоровьесберегающей среды | Проведение физкультминуток, гимнастика для глаз, | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | рациональная смена деятельности. Создание комфортной среды для работы в учебном кабинете; условий окружающих детей общественных, материальных и духовных для оказания положительное влияние на здоровье учеников. | | |
| Наличие плана ВШК реализации ФГОС, составленный по принципу контроля соблюдения трех групп требований ФГОС и аналитических записок по результатам контроля | да | | |
| Наличие информационно-аналитических справок по результатам проверки выполнения учебных программ | да | | |
| Процент выполнения УП ООП ФГОС ООО, причины невыполнения | 100% | | |
| Наличие результатов анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образования в основной школе (указать % удовлетворенности) | 80% | | |
| Оказание платных образовательных услуг Объем средств, полученных в результате данной деятельности | нет | | |
| Выявленные проблемы | 1. Недостаточно электронных учебных изданий, интерактивных учебных пособий 2. Низкий уровень читательской грамотности обучающихся | | |
| | | | |

**Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(далее – ФГОС ОВЗ) в 2024/2025 учебном году**

| № п/п | Наименование показателя | Количественные характеристики показателя |
|--------------|--|--|
| I. | Общие сведения | |
| 1. | Реализует ли ОО с 01.09.2016 ФГОС ОВЗ (да/нет) | да |
| 1.1. | ОО реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООп НОО): (да/нет) | |
| 1.8. | АООп НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) | да |
| 1.10. | АООп НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | да |
| 2. | Общее количество обучающихся в ОО | 256 |
| 2.1 | из них детей с ограниченными возможностями здоровья | 47 |
| 3. | Количество 1-ых, 2-ых, 3-ых классов в ОО | 1-ых классов – 2 2-ых классов – 2 3-ых классов – 2 4-ых классов 2 |

| | | |
|-------------|--|--|
| 3.1. | из них реализующих ФГОС ОВЗ | 7 |
| 4. | Количество обучающихся | 1 класс - 34детей 2 класс -33 детей 3 класс – 29 детей 4 класс -27 |
| 4.1. | из них обучающихся по ФГОС ОВЗ, | 20 |
| | из них количество: | |
| 4.1.7. | обучающихся с задержкой психического развития | 19 |
| 4.1.9 | обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 |
| II. | Нормативно-правовое, организационное и финансовое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ | |
| 5. | Перечислить проведенные мероприятия по исполнению плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ, утвержденного в ОО | 1.Ведение мониторинга детей с ОВЗ 2. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ |
| 6. | Указать осуществлялась ли в течение в ОО закупка специального оборудования для детей с ОВЗ, проводились ли работы по созданию доступности объектов и услуг (с указанием перечня оборудования, проведенных работ, освоенных средств на эти цели, в тыс. рублей) | Закуплена индукционная система и петля, вывески-указатели со шрифтом Брайля, ленты на краевые проступи ступеней, кнопка вызова персонала |
| III. | Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ | |
| 7. | Общее количество педагогических работников в ОО | 35 |
| 7.1 | из них количество педагогов, обучающихся детей с ОВЗ | 34 |
| 8. | Общее количество учителей начальных классов в ОО | 8 |
| 9. | Количество учителей начальных классов в ОО, реализующих ФГОС ОВЗ | 7 |
| 9.1 | Количество учителей-предметников, работающих в начальных классах в условиях ФГОС ОВЗ (англ, физ-ра, музыка и т.д.) | 6 |
| 9.2 | из них прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ | 4 |
| 10. | Количество руководящих работников (директоров, заместителей руководителя) в ОО | 5 |
| 10.1 | из них прошли повышение квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ | 3 |
| 11. | Общее количество в ОО специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения, | 2 |
| | из них количество: | |
| 11.1. | педагогов-психологов | 1 |
| 11.2. | учителей-логопедов | 1 |
| 11.3. | учителей-дефектологов | |
| 11.4. | сурдопедагогов | |
| 11.5. | тифлопедагогов | |
| 11.6. | олигофренопедагогов | |
| 11.7. | социальных педагогов | 1 |
| 11.8. | тьюторов | |
| 11.9. | ассистентов (помощников) | |
| 11.10. | медицинских работников | |
| 11.11. | инструкторов по лечебной (адаптивной) физической | |

| | | |
|------------|---|--|
| | культуре | |
| 12. | Количество педагогических работников ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ | 4 |
| 13. | Количество педагогических работников ОО, которых планируется направить на курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ до конца 2025 года | 10 |
| IV. | Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ | |
| 14. | Обеспечены ли специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ (если «да», то перечислите какими) | Да Учебники по программе для обучающихся с УО |
| 15. | Количество МОО, имеющих специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Кабинет психолога Уголок логопеда |
| 16. | Имеется ли специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (если «да», то перечислите какими) | индукционная система и петля |
| 17. | Наличие условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами | |
| 17.1. | Создание условий доступности объектов: | |
| 17.1.1. | возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них (да/нет) | да |
| 17.1.2. | возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; (да/нет) | да |
| 17.1.3. | сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта; (да/нет) | нет |
| 17.1.4. | содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта; (да/нет) | да |
| 17.1.5. | надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; (да/нет) | частично |
| 17.1.6. | обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н (да/нет) | да |
| 17.2. | Создание условий доступности услуг: | |
| 17.2.1. | наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; (да/нет) | да |
| 17.2.2. | оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий; (да/нет) | да |
| 17.2.3. | предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги | да |

| | | |
|-----------|--|--|
| | с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика; (да/нет) | |
| 17.2.4. | наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры; (да/нет) | да |
| 17.2.5. | адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); (да/нет) | да |
| 17.2.6. | обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида; (да/нет) | нет |
| 17.2.7. | предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; (да/нет) | да |
| 17.2.8. | оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами. (да/нет) | да |
| V. | Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ | |
| 18. | Организация и проведение на уровне муниципального образования совещаний, конференций, семинаров, «круглых столов», педагогических чтений по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (указать количество и перечень мероприятий, даты проведения и количество участников) | Заседание МО – обсуждение стратегии развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030года. – 8 педагогов Работа МО педагогов коррекционного обучения – по плану |
| 19. | Количество МОО, на официальных сайтах которых имеется информация о реализации ФГОС ОВЗ | да |
| 20. | Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (указать количество мероприятий и участников) | да |

3.4.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В течение 2025 года воспитательная деятельность в МАОУ «Студенческая СОШ №12» планировалась и реализовывалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Студенческая СОШ № 12»:
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания проводилась по модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Направление | Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/ класс | Результативность/ достижения | Уровень |
|--------------------|--|------------------------|-------------------------------------|---|----------------|
| | Торжественная линейка «День Знаний» | 01.09. | 244/1-11 | Участие | Школьный |
| | Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!» | 01-26.09 | 245/1-11 | Участие | Школьный |
| | Соревнования «Кросс Наций 2025» | 17.09. | 210/1-11 | участие | Школьный |
| | День чтения | Октябрь | 54/1-11 | участие | Школьный |
| | День пожилых людей | 01.10 | 59/5-8 | участие | Школьный |
| | День самоуправления | 05.10. | 220/1-11 | участие | Школьный |

| | | | | | |
|--|---|--------------|----------|-----------------------------|----------|
| | Конкурс художественного слова «Читалочка» | Октябрь | 23/1-4 | участие | Школьный |
| | Праздничный концерт «Тебе, учитель!» | 5.10 | 207/1-11 | участие | Школьный |
| | Праздник Осени | Октябрь | 175/1-11 | участие | Школьный |
| | Декада, приуроченная Дню Отца | 06.-16.10 | 190/1-11 | участие | Школьный |
| | Международный день школьных библиотек | 25.10. | 60/5-6 | участие | Школьный |
| | Уроки здоровья | 02.-06.11 | 122/3-4 | участие | Школьный |
| | Праздничный концерт «С праздником, мама!» | 26.11 | 197/1-11 | Организация и проведение | Школьный |
| | Фестиваль «Многоликая Россия» | 12.12. | 130/1-11 | Организация и проведение | Школьный |
| | День борьбы со СПИДом | 01.12 | 125/8-11 | Участие | Школьный |
| | Конкурс «Праздник белых журавлей» | 11.11 | 15/5-9 | Организация и проведение | Школьный |
| | Декада, приуроченная Дню Конституции | 05.-12.12 | 132/1-11 | Участие | Школьный |
| | Новогодние утренники | 19-28.12 | 240/1-11 | Участие | Школьный |
| | Конкурс сочинений «Без срока давности» | 05.-15.01 | 12/1-11 | Участие | Школьный |
| | Акция «872-Дня Мужества» | 23.01.-27.01 | 197/1-11 | Участие | Школьный |
| | Декада лыжного спорта | 06.02.-20.02 | 165/1-11 | Участие | Школьный |
| | День воссоединения Крыма и России | 18.03. | 240/1-11 | Участие | Школьный |
| | Декада гражданско- патриотического воспитания | февраль | 200/1-11 | Организация и проведение | Школьный |
| | Масленичная неделя | 20.02.-26.02 | 181/1-11 | Участие | Школьный |
| | Мероприятие «Праздник – 8 марта» | 07.03 | 162/1-8 | Участие | Школьный |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|---------|----------|
| | Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания» | 27.03-07.04 | 30/1-11 | Участие | Школьный |
| | Конкурс чтецов «Живая классика» | март | 84/2-8 | Участие | Школьный |
| | Декада, приуроченная Дню Космонавтики | 03.-12.04 | 202/1-11 | Участие | Школьный |
| | Всемирный день здоровья | 07.04. | 210/1-11 | Участие | Школьный |
| | Декада, приуроченная Дню Победы | 01.-10.05 | 243/1-11 | Участие | Школьный |
| | Торжественная линейка «Последний звонок» | 24.05 | 147/1, 9-11 | Участие | Школьный |

Модуль «Классное руководство»

За 2023 год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

| Направление | Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/ класс | Результативность/достижения | Уровень |
|-------------|--|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------|
| | Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом» | 03.09 | 240/1-11 | участие | школьный |
| | Просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 01.11-08.11. | 32/2-11 | сертификаты | Всероссийский |
| | Всероссийский Экологический диктант | 02.10.-24.10. | 96/5-11 | сертификаты | Всероссийский |

В 2025 году классными руководителями проведено в среднем 680 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Также каждый понедельник проводились часы «Разговоры о важном».

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

| Направление | Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|--------------------|---|------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные | Ноябрь | 56/1-11 | Сертификаты, грамоты | Всероссийский |
| | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | В течение года | 78/1-11 | Участие | Всероссийский |

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего 2025 года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления, родительского комитета, администрацией школы по проверке внешнего вида обучающихся.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, актив школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Движения первых.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Ибрагимов Ева, Зайнетдинов Артур, Мажорова Татьяна, Мкртчян Анаит – обучающиеся 9-11 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», фестиваль «Многоликая Россия», ко Дню Учителя и др.).

Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ «Студенческая СОШ №12» успешно функционирует **первичное отделение «Движение первых» и общественно-государственная юношеская организация «Орлята России»**, основной целью которых является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы

ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/school12bel> и на сайте школы - <https://12bel.uralschool.ru/>. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для обучающихся. Вся проводимая работа, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, экскурсии на предприятия, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

| № | Дата | Мероприятие |
|---|-----------------|---|
| 1 | В течение года | Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория». |
| 2 | Сентябрь, март | Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов. |
| 3 | Февраль, апрель | Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов. |
| 4 | февраль | Встреча с сотрудником МЧС, МВД учащихся 8-11 классов. |
| 5 | Март | Встреча с преподавателями ГАПОУ СО БМТ |
| 6 | Апрель | Встреча с обучающимися ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» |

| | | |
|---|----------------|-------------------------------------|
| 7 | В течение года | Участие в проекте «Билет в будущее» |
|---|----------------|-------------------------------------|

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через ВК и сайт ОО) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

| Направление | Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|--------------------|--|------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |
| | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

| Направления работы | Мероприятия | Классы |
|---|--|--------|
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям. | 1-11 |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация | 1-11 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка | Участие в акциях «Добрые дела» | 1-11 |

| | | |
|--|--|------|
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.) | 1-11 |
| Взаимосвязь с СМИ | Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ , размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). | 9-11 |

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МАОУ «Студенческая СОШ №12» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и ***«стены тоже воспитывают»***.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

| Направления работы | Проведенные мероприятия |
|--------------------------------|---|
| Информационно-просветительское | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся. |
| Организационно-деятельностное | Заседания родительского комитета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе. |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты ТКДН и ЗП.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МАОУ «Студенческая СОШ №12» работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами школы;
 - 2.4. Работа с государственными и общественными

организациями;

3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска» -7.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу» для детей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году допущения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) администрации с учениками-70;

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-12 (1-11 кл);

Беседы с родителями- 19;

2.3. Работа с педагогами школы:

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на

различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);

2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;

8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

На ВШУ состояло 7 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3. Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

4. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МАОУ «Студенческая СОШ №12» была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 11-х классов элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

В школе имеется 8 опекаемых ребенка. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

4.Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся.

В 2024-25 учебном году в школе обучалось 256 человек:

Итоги успеваемости и качества обучения по годам:

| Года обучения | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во уч-ся | 236 | 270 | 277 | 293 | 284 | 268 | 274 | 272 | 262 | 263 | 269 | 256 |
| Отличники | 6 – 3% | 11 – 4% | 9 – 4% | 11 – 8% | 13- 5% | 15 – 7% | 16/6% | 8/3% | 16/6% | 10/4% | 12/4% | 10/4% |
| Хорошисты | 72 – 31% | 84 – 31% | 88 – 32% | 92 – 31% | 95 – 38% | 84 – 36% | 138/50% | 91/33% | 113/43% | 84/32% | 64/24% | 62/24% |
| С одной тройкой | 3 | | 8 | 14 | 18 | 16 | 14 | 15 | 16 | 9 | 0 | 0 |
| Неуспевающие | 8 – 4% | 14 – 5% | 21 -8% | 11 – 8% | 8 – 3% | 22 – 8% | 14/5% | 8/3% | 20/7.6% | 7/2,6% | 12/4% | 28/11% |

В 2024-25 уч.г. уменьшилось количество обучающихся, но количество отличников и ударников осталось прежним. В то же время увеличилось количество неуспевающих, переведенных с академической задолженностью, в сравнении с прошлым годом стало на 10 меньше – 31 учащийся, в установленные сроки все академические задолженности ликвидированы.

В 2024-2025 уч.г. ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов;
- корректировки организации ОП по учебным предметам на 2025-2026уч.г.

Качество ВПР за четвёртый класс в сравнении за 3 года (Диаграмма 1), в сравнении с качеством по итогам года (Диаграмма 2):

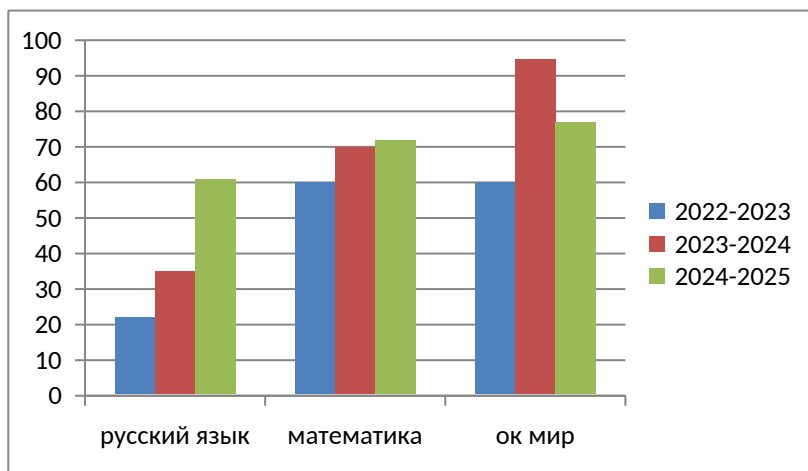


Диаграмма 1

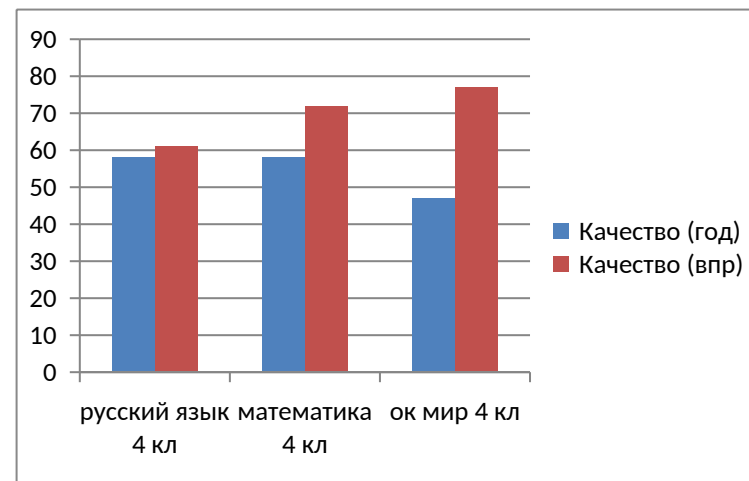


Диаграмма 2

По всем предметам проведен анализ результатов ВПР, выявлены предметные и метапредметные дефициты, проблемные поля.

Сравнение результатов ВПР с качеством по итогам года по классам представлены в таблице:

Анализ результатов ВПР на уровне НОО (4 класс)

| Предмет | Год | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество, % | Успеваемость, % | Средний балл |
|----------------|-------|-----|------|-------|-----|-------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 23/24 | 20% | 45% | 30% | 5% | 35% | 80% | 3,2 |
| | 24/25 | 0% | 22% | 50% | 28% | 61% | 100% | 4 |
| Математика | 23/24 | 10% | 20% | 45% | 25% | 70% | 90% | 3,85 |
| | 24/25 | 0% | 22% | 39% | 39% | 72% | 100% | 4,1 |
| Окружающий мир | 23/24 | 0% | 5,2% | 72,8% | 22% | 94,7% | 100% | 4,1 |
| | 24/25 | 0% | 28% | 61% | 11% | 77% | 100% | 3,8 |

Вывод: по результатам ВПР НОО видно, что по сравнению с прошлым годом, успеваемость достигла 100% по всем предметам, а вот качество знаний изменилось следующим образом: по русскому языку выросло на 26%, но зато по математике – осталось на том же уровне, а по окружающему миру снизилось на 17%. Педагогам рекомендовано установить причину снижения качества знаний по окружающему миру, разработать план мероприятий по ликвидации выявленных проблем.

Анализ результатов ВПР на уровне ООО

| Класс | Год | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
|---------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-----------------|----------------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 4 | 22/23 | 22% | 48% | 26% | 4% | 70% | 96% | 3,87 |
| 5 | 23/24 | 13,2% | 52,8% | 33% | 0 | 33% | 87% | 3,2 |
| 6 | 24/25 | 16% | 33% | 50% | 0 | 50% | 83 % | 3,3 |
| 5а | 22/23 | 0% | 50% | 50% | 0 | 66,7% | 100% | 3,50 |
| 6а | 23/24 | 10% | 20% | 70% | 0 | 70% | 90% | 3,6 |
| 7а | 24/25 | 10% | 20% | 40% | 30% | 70% | 90% | 3,9 |
| 5б | 22/23 | 33% | 47% | 20% | 0 | 20% | 67% | 3% |
| 6б | 23/24 | 87,5% | 12,5% | 0% | 0% | 0% | 12,5% | 2,1 |
| 7б | 24/25 | 45% | 18% | 36% | 0% | 36% | 54% | 2,9 |
| 6б | 22/23 | 30% | 40% | 10% | 20% | 30% | 70% | 3,2 |
| 7б | 23/24 | 74,7% | 8,3% | 16,6% | 0% | 16,7% | 25% | 2,4 |
| 8б | 24/25 | 81% | 9,5% | 9,5% | 0% | 9% | 18% | 2,3 |
| 7а | 23/24 | 45,4% | 45,4% | 9,2% | 0% | 9% | 54,5% | 2,6 |
| 8а | 24/25 | 33% | 11% | 55% | 0% | 55% | 66% | 3,2 |
| 10 | 24/25 | 20% | 20% | 40% | 20% | 60% | 80% | 3,6 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |
| 4 | 22/23 | 13 % | 30% | 48% | 9% | 43,5% | 91,3% | 3,48 |
| 5 | 23/24 | 28,4% | 49,7% | 14,2% | 7,1% | 21,4% | 71,4% | 3 |
| 6 | 24/25 | 76% | 15% | 9% | 0% | 9% | 23% | 2,3 |
| 5а | 22/23 | 11% | 33% | 44% | 22% | 67% | 100% | 3,8 |
| 6а | 23/24 | 10% | 40% | 40% | 10% | 50% | 90% | 3,5 |
| 7а | 24/25 | 27% | 10% | 45% | 18% | 63% | 72% | 3,5 |
| 5б | 22/23 | 25% | 25% | 50% | 0 | 50% | 79% | 3,3 |
| 6б | 23/24 | 74,7% | 24,9% | 0% | 0% | 0% | 25% | 2,3 |
| 7б | 24/25 | 90% | 10% | 0% | 0% | 0% | 10% | 2,09 |
| 6а | 22/23 | 63% | 18,5% | 18,5% | 0% | 18% | 36% | 2,5 |
| 7а | 23/24 | 33,3% | 55,5% | 11,1% | 0% | 11% | 66,7% | 2,8 |
| 8а | 24/25 | 12,5% | 62,5% | 12,5% | 12,5% | 25% | 87,5% | 3,2 |

| Класс | Год | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-----------------|----------------|
| 6б | 22/23 | 45% | 18% | 27% | 10% | 36% | 54% | 3 |
| 7б | 23/24 | 18% | 54% | 27% | 0% | 27,2% | 82% | 3 |
| 8б | 24/25 | 45% | 45% | 10% | 0% | 10% | 54% | 2,6 |
| 10 | 24/25 | 20% | 80% | 0% | 0% | 0% | 80% | 2,8 |
| БИОЛОГИЯ | | | | | | | | |
| 5 | 23/24 | 39,6% | 52,8% | 7,6% | 0% | 6,7% | 60% | 2,7 |
| 6 | 24/25 | 57% | 43% | 0% | 0% | 0% | 42% | 2,4 |
| 5 | 24/25 | 25% | 50% | 25% | 0% | 25% | 75% | 3 |
| 6б | 23/24 | 83% | 16,6% | 0% | 0% | 0% | 16,7% | 2,2 |
| 7б | 24/25 | 63% | 37% | 0% | 0% | 0% | 37% | 2,3 |
| 7б | 23/24 | 66,7% | 22,2% | 0% | 11,1% | 11,1% | 33,3% | 2,6 |
| 8б | 24/25 | 10% | 70% | 10% | 10% | 20% | 90% | 3,2 |
| 8а | | 40% | 50% | 10% | 0% | 10% | 60% | 2,7 |
| ИСТОРИЯ | | | | | | | | |
| 5 | 23/24 | 33,4% | 49,8% | 16,8% | 0% | 16,7% | 66,7% | 2,8 |
| 6б | 23/24 | 30% | 70% | 0% | 0% | 0% | 70% | 2,7 |
| 6 | 24/25 | 8% | 75% | 16% | 0% | 16% | 91% | 3 |
| 7а | 24/25 | 27% | 36% | 36% | 0% | 36% | 72% | 3 |
| 8а | 24/25 | 27% | 45% | 27% | 0% | 27% | 72% | 3 |
| 10 | 24/25 | 20% | 60% | 20% | 0% | 20% | 80% | 3 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | | |
| 6а | | 0 | 70% | 30% | 0 | 30% | 100% | 3,3 |
| 7б | | 75% | 12,5% | 12,5% | 0 | 12,5 | 25 | 2,4 |
| 8а | | 40% | 40% | 20% | 0% | 20% | 60% | 2,8 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | | |
| 6а | 23/24 | 0% | 50% | 37,5% | 12,5% | 50% | 100% | 3,6 |
| 7а | 23/24 | 33,3% | 55,5% | 11,1% | 0% | 11% | 66,7% | 2,8 |
| 8б | 23/24 | 27% | 63% | 9% | 0% | 9% | 72,7% | 2,8 |
| 8а | 24/25 | 0% | 62,5% | 37,5% | 0% | 37,5% | 100% | 3,4 |
| ФИЗИКА | | | | | | | | |
| 7а | 23/24 | 55,5% | 44,4% | 0% | 0% | 0% | 44,4% | 2,4 |
| 7а | 24/25 | 11% | 77% | 11% | 0% | 11% | 89% | 3 |
| ХИМИЯ | | | | | | | | |
| 8б | 23/24 | 9% | 37% | 27% | 27% | 54,5% | 90,9% | 3,7 |

| Класс | Год | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|----------------|
| 8б | 24/25 | 14% | 43% | 43% | 0% | 43% | 86% | 3,2 |
| 10 | 24/25 | 0% | 75% | 25% | 0% | 25% | 100% | 3,2 |

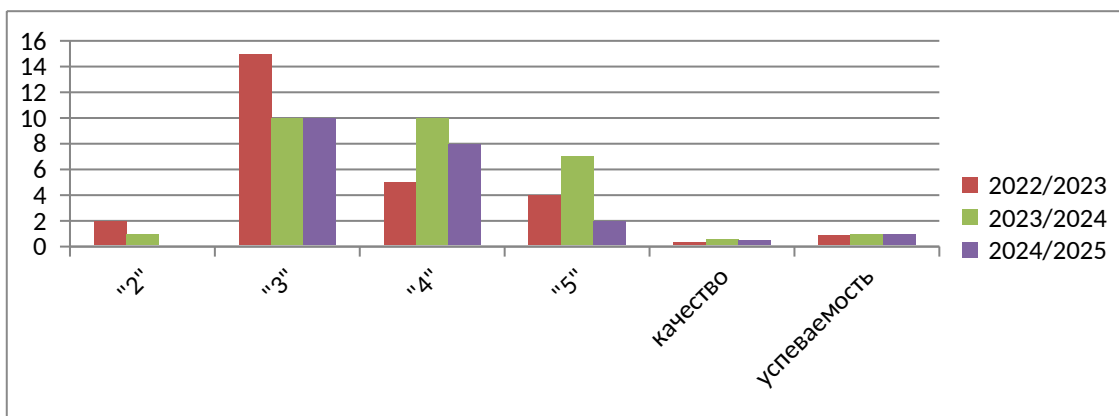
Вывод: успеваемость по ВПР русскому языку, математике незначительно, но падает, за исключением нескольких классов, что объясняется изменениями в КИМ, а так же одной из причин является отсутствие двух из трех педагогов по причине прохождения курсов повышения квалификации (по ИОМ) на длительный период. Педагогам рекомендовано проанализировать выявленные пробелы в знаниях, ликвидировать пробелы в текущем учебном году. Администрации – организовывать процесс повышения квалификации, учитывая графики оценочных процедур. Выделить дополнительные часы во внеурочной деятельности, для корректировки знаний обучающихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 9

| общее количество обучающихся 9-х классов | запланированное количество участников ГИА | из них, количество обучающихся, не прошедших ГИА в 2022-2023 учебном году | из них, количество обучающихся не допущенных до ГИА | из них, количество обучающихся, проходивших в форме ОГЭ | из них, количество обучающихся, проходивших в форме ГВЭ | количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями |
|--|---|---|---|---|---|--|
| 27 | 27 | 3 | 0 | 20 | 5 | 2 |

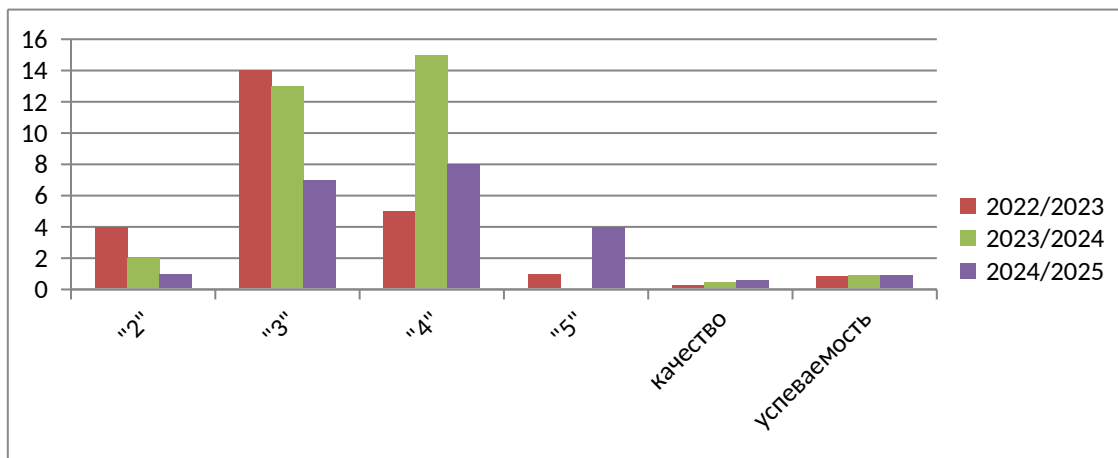
Получены следующие результаты по предметам (ОГЭ):

| Предмет – Русский язык | количество участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость |
|------------------------|-----------------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | | | | | | | | | |
| 2022/2023 | 26 | 2 | 7% | 15 | 57% | 5 | 19% | 4 | 15% | 34% | 92% |
| 2023/2024 | 28 | 1 | 3% | 10 | 36% | 10 | 36% | 7 | 25% | 60,7% | 96,4% |
| 2024/2025 | 20 | 0 | 0% | 10 | 50% | 8 | 40% | 2 | 10% | 50% | 100% |

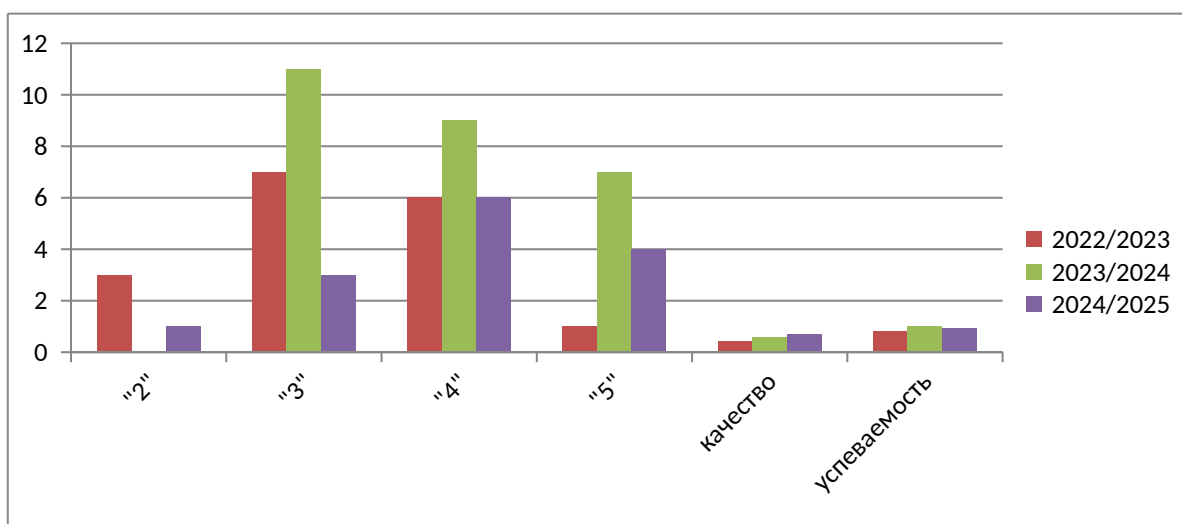


| Предмет – Математика | количество участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость |
|----------------------|-----------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----------|--------------|
| | | | | | | | | | | | |

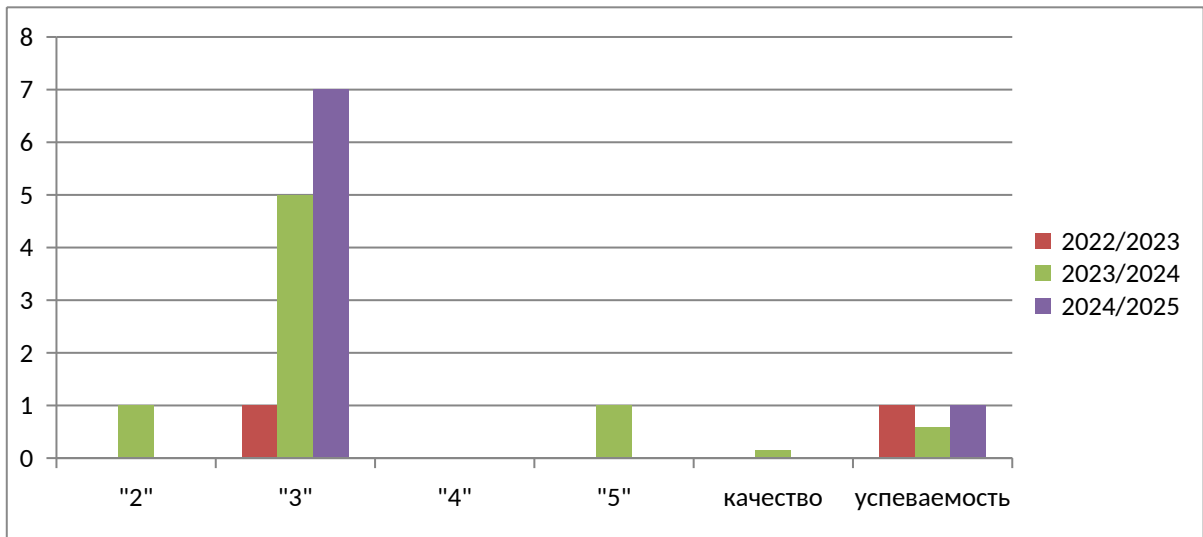
| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|-------|----|-------|----|-------|---|-----|-----|-----|
| 2022/2023 | 24 | 4 | 16,7% | 14 | 58,3% | 5 | 20,8% | 1 | 4,2 | 25% | 83% |
| 2023/2024 | 30 | 2 | 7% | 13 | 43% | 15 | 50% | 0 | 0% | 50% | 93% |
| 2024/2025 | 20 | 1 | 5% | 7 | 35% | 8 | 40% | 4 | 20% | 60% | 95% |



| Предмет – География | количество участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость |
|---------------------|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|----------|--------------|
| | | | | | | | | | | | |
| 2022/2023 | 17 | 3 | 17,6% | 7 | 41,2% | 6 | 35,3% | 1 | 5,9% | 41% | 82% |
| 2023/2024 | 27 | 0 | 0% | 11 | 41% | 9 | 33% | 7 | 26% | 59,2% | 100% |
| 2024/2025 | 14 | 1 | 7% | 3 | 21% | 6 | 42% | 4 | 28% | 71% | 92% |



| Предмет – Обществознание | количество участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость |
|--------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|------|-----|----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | | | | | | | | | |
| 2022/2023 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |
| 2023/2024 | 7 | 1 | 14% | 5 | 72% | 0 | 0% | 1 | 14% | 14,2% | 58,7% |
| 2024/2025 | 7 | 0 | 0% | 7 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |

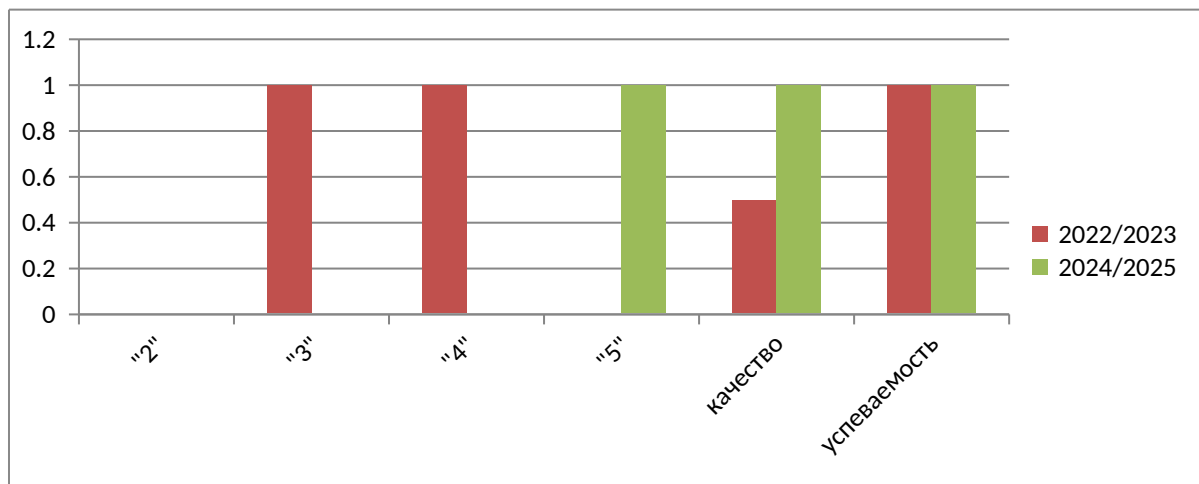


| Предмет – История | количество участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость | ср. оценка |
|-------------------|-----------------------|-----|----|-----|------|-----|----|-----|----|----------|--------------|------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| 2023/2024 | 2 | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% | 3 |

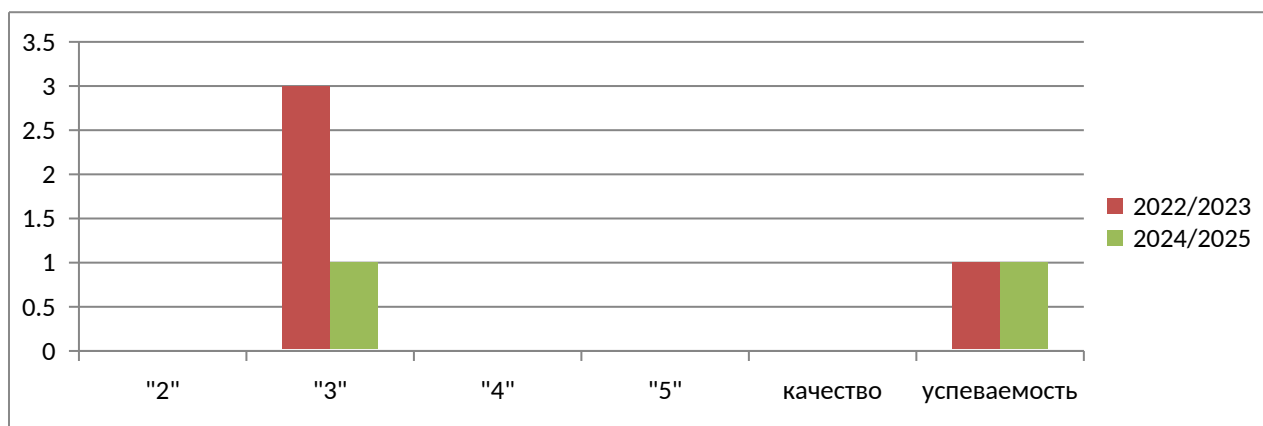
В 2022/2023 и 2024/2025 году, ОГЭ по истории – участников 0.

| Предмет – Химия | количество участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость |
|-----------------|-----------------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------|--------------|
| | | | | | | | | | | | |
| 2022/2023 | 2 | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 50% | 100% |
| 2024/2025 | 1 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 100% | 100% |

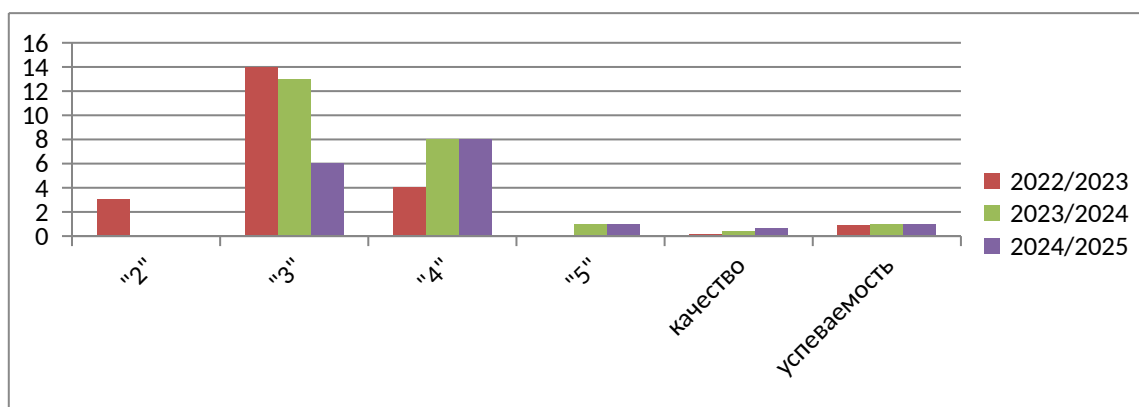
В 2023/2024 году, ОГЭ по химии – участников 0.



| Предмет – Физика | количество участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость |
|------------------|-----------------------|-----|----|-----|------|-----|----|-----|----|----------|--------------|
| 2022/2023 | 3 | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |
| 2024/2025 | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |

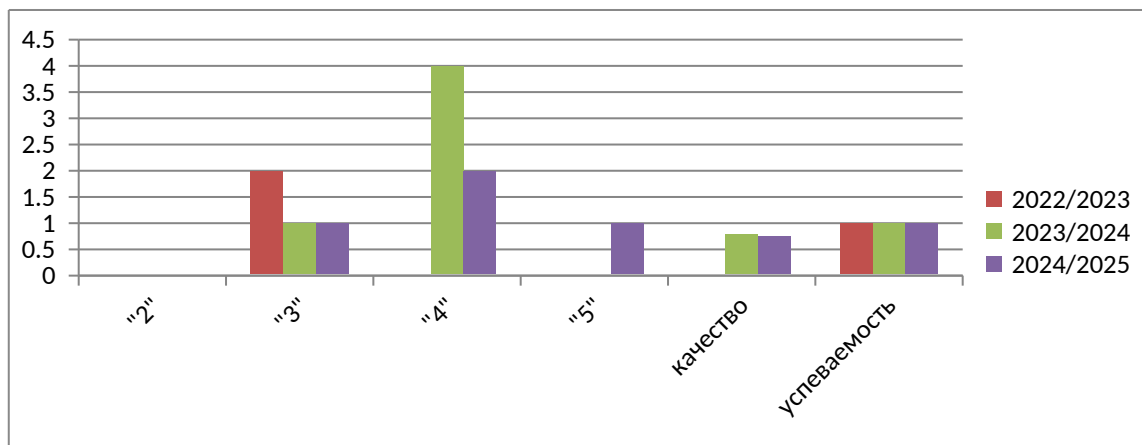


| Предмет – Информатика и ИКТ (КОГЭ) | количество участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость |
|------------------------------------|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-----|-----|----|----------|--------------|
| 2022/2023 | 21 | 3 | 14,3% | 14 | 66,7% | 4 | 19% | 0 | 0% | 18% | 85,7% |
| 2023/2024 | 22 | 0 | 0% | 13 | 59% | 8 | 36% | 1 | 5% | 40% | 100% |
| 2024/2025 | 15 | 0 | 0% | 6 | 40% | 8 | 53% | 1 | 6% | 60% | 100% |

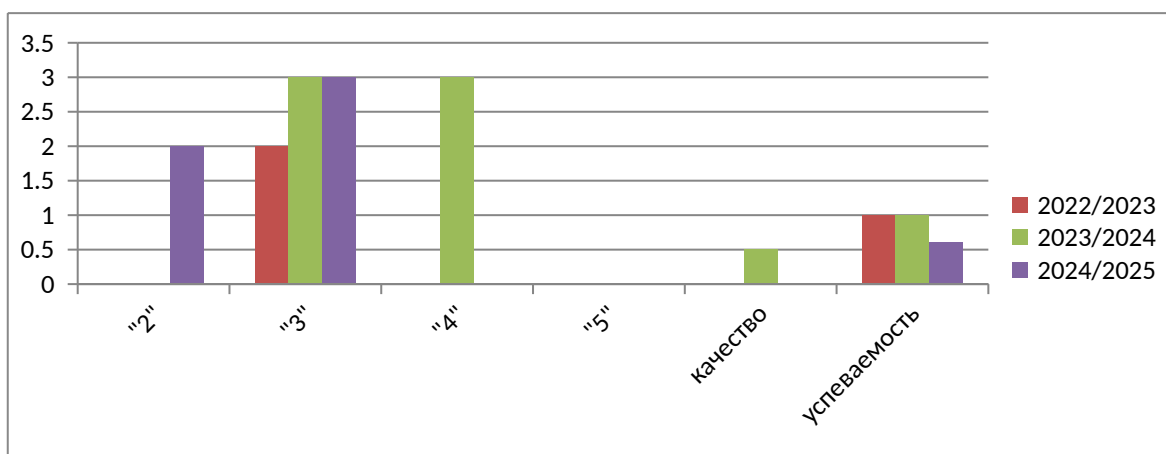


Получены следующие результаты по предметам (ГВЭ):

| Предмет – Русский язык ГВЭ | КОЛИЧЕСТВО участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость |
|----------------------------|-----------------------|-----|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| 2022/2023 | 2 | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |
| 2023/2024 | 5 | 0 | 0% | 1 | 20% | 4 | 80% | 0 | 0% | 80% | 100% |
| 2024/2025 | 4 | 0 | 0% | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% | 75% | 100% |



| Предмет – Математика ГВЭ | КОЛИЧЕСТВО участников | "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % | качество | успеваемость |
|--------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|----|----------|--------------|
| 2022/2023 | 2 | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |
| 2023/2024 | 6 | 0 | 0% | 3 | 50% | 3 | 50% | 0 | 0% | 50% | 100% |
| 2024/2025 | 5 | 2 | 40% | 3 | 60% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 60% |



Анализ результатов ЕГЭ в 2025 году

1. Развитие системы внешней оценки качества образования и активность участия выпускников в ЕГЭ.

Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 11

Литература

| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 31 баллов | «2» | 32 – 51 баллов | «3» | 52 – 66 баллов | «4» | 67 – 100 баллов | «5» | качество | успеваемость |
|--|-----------------------|---------------|-----|----------------|-----|----------------|------|-----------------|-----|----------|--------------|
| 2023/2024 | 1 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 100% | 100% |

В 2022/2023 и 2024/2025 году, ЕГЭ по литературе – участников 0.

| Химия | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------|-----|----------------|------|----------------|-----|-----------------|-----|----------|--------------|
| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 31 баллов | «2» | 32 – 51 баллов | «3» | 52 – 66 баллов | «4» | 67 – 100 баллов | «5» | качество | успеваемость |
| 2023/2024 | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |

В 2022/2023 и 2024/2025 году, ЕГЭ по химии – участников 0.

| Русский язык | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|-----------------|-----|----------|--------------|
| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 35 баллов | «2» | 36 – 56 баллов | «3» | 57 – 71 баллов | «4» | 72 – 100 баллов | «5» | качество | успеваемость |
| 2022/2023 | 8 | 0 | 0% | 4 | 50% | 4 | 50% | 0 | 0% | 50% | 100% |
| 2023/2024 | 5 | 0 | 0% | 3 | 60% | 1 | 20% | 1 | 20% | 40% | 100% |
| 2024/2025 | 3 | 0 | 0% | 2 | 66% | 0 | 0% | 1 | 34% | 34% | 100% |

| Математика (профиль) | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|-----------------|-----|----------|--------------|
| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 35 баллов | «2» | 36 – 56 баллов | «3» | 57 – 71 баллов | «4» | 72 – 100 баллов | «5» | качество | успеваемость |
| 2022/2023 | 5 | 4 | 80% | 1 | 20% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 20% |
| 2023/2024 | 3 | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 33% | 100% |

В 2024/2025 году, ЕГЭ по математике (профиль) – участников 0.

| Математика (база) | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------|-----|---------------|-----|----------------|------|----------------|-----|----------|--------------|
| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 6 баллов | «2» | 7 - 11 баллов | «3» | 12 - 16 баллов | «4» | 17 - 20 баллов | «5» | качество | успеваемость |
| 2022/2023 | 3 | 0 | 0% | 1 | 34% | 2 | 66% | 0 | 0% | 66% | 100% |
| 2023/2024 | 2 | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 50% | 100% |
| 2024/2025 | 3 | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% | 100% | 100% |

| Обществознание | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|-----------------|-----|----------|--------------|
| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 41 баллов | «2» | 42 - 57 баллов | «3» | 58 - 69 баллов | «4» | 70 - 100 баллов | «5» | качество | успеваемость |
| 2022/2023 | 6 | 4 | 66% | 2 | 34% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 34% |
| 2023/2024 | 4 | 1 | 25% | 3 | 75% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 75% |
| 2024/2025 | 2 | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 50% | 100% |

Информатика и ИКТ (КЕГЭ)

| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 39 баллов | «2» | 40 - 56 баллов | «3» | 57 - 72 баллов | «4» | 73 - 100 баллов | «5» | качество | успеваемость |
|--|-----------------------|---------------|-----|----------------|------|----------------|-----|-----------------|-----|----------|--------------|
| 2023/2024 | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |

В 2022/2023 и 2024/2025 году, ЕГЭ по информатике – участников 0.

Биология

| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 35 баллов | «2» | 36 - 54 баллов | «3» | 55 - 71 баллов | «4» | 72 - 100 баллов | «5» | качество | успеваемость |
|--|-----------------------|---------------|-----|----------------|------|----------------|-----|-----------------|-----|----------|--------------|
| 2023/2024 | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |

В 2022/2023 и 2024/2025 году, ЕГЭ по биологии – участников 0.

Английский язык

| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 21 баллов | «2» | 22 - 58 баллов | «3» | 59 - 83 баллов | «4» | 84 - 100 баллов | «5» | качество | успеваемость |
|--|-----------------------|---------------|-----|----------------|------|----------------|-----|-----------------|-----|----------|--------------|
| 2023/2024 | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |

В 2022/2023 и 2024/2025 году, ЕГЭ по английскому языку – участников 0.

География

| Наименование образовательной организации | количество участников | 0 - 21 баллов | «2» | 22 - 58 баллов | «3» | 59 - 83 баллов | «4» | 84 - 100 баллов | «5» | качество | успеваемость |
|--|-----------------------|---------------|-----|----------------|------|----------------|-----|-----------------|-----|----------|--------------|
| 2024/2025 | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 100% |

В 2022/2023 и 2023/2024 году, ЕГЭ по географии – участников 0.

Динамика участия в ЕГЭ

| Учебный год | Количество участников ЕГЭ | Количество участников ГВЭ |
|-------------|---------------------------|---------------------------|
| 2013-2014 | 8 | |
| 2014-2015 | 9 | |
| 2015-2016 | 5 | |
| 2016-2017 | 12 | |
| 2017-2018 | 8 | |
| 2018-2019 | 3 | |
| 2019-2020 | 0 | |
| 2020-2021 | 11 | 2 ГВЭ аттестат |
| 2021-2022 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 8 | 0 |
| 2023-2024 | 5 | 0 |
| 2024-2025 | 3 | 0 |

Востребованность учебного предмета по выбору

| Предмет | Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору (% - чел.) | | | | | | | | | | |
|----------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| химия | | | | | | | | 23% | - | - | 20% |
| литература | | | | | | | | | - | - | 20% |
| география | | | | | | | | | - | - | - |
| история | 12% | 11% | | | 25% | | | 8% | - | - | - |
| обществознание | 56% | 44% | | 58% | 75% | | | 38% | - | 75% | 80% |
| физика | | 55% | 20% | 17% | 38% | | | 15% | - | 25% | - |
| биология | 100% | 22% | | 17% | | | | 40% | - | - | 20% |
| Англ. яз | | | | | 13% | | | 8% | - | - | 20% |
| информатика | | | | 17% | 25% | | | 8% | - | - | 20% |
| математика П | | | 20% | 92% | 86% | 67% | | 62% | - | 63% | 60% |

Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

| Год | Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена |
|-------------|--|
| 2014 | 100% |
| 2015 | 100% |
| 2016 | 80% |
| 2017 | 100% |
| 2018 | 100% |
| 2019 | 100% |
| 2020 | |
| 2021 | 100% один обязательный |
| 2022 | - |
| 2023 | 100% |
| 2024 | 100% |
| 2025 | 100% |

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

| Учебный год | Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ в общем числе таких выпускников. | Доля выпускников, имеющих результат хотя бы по одному экзамену по выбору ниже минимального, в общем числе выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору |
|--------------------|---|---|
| 2014-2015 | | |
| 2015-2016 | 77% | 33% |
| 2016-2017 | 58% | 25% |
| 2017-2018 | 88% | 12% |
| 2018-2019 | 100% | |
| 2019-2020 | | |
| 2020-2021 | 55% | 45% |
| 2021-2022 | - | - |
| 2022-2023 | 50% | 50% |
| 2023-2024 | 80% | 20% |
| 2024-2025 | 100% | 0% |

Качество индивидуальных учебных достижений по предметам
Доля выпускников, имеющих высокие результаты (выше 80 баллов)

| Год | Матем Проф | Русский язык | Об-во | Литер. | физика | история | анг.яз | ИКТ | геогр | химия | биол | Количество/ доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с результатом 80 и более баллов |
|------|---------------|-----------------|-------|--------|--------|---------|--------|-----|-------|-------|------|---|
| 2015 | нет | 11% | | | | | | | | | | 11% |
| 2016 | нет | нет | | | | | | | | | | 0 |
| 2017 | нет | нет | | | | | | | | | | 0 |
| 2018 | нет | нет | | | | | | | | | | 0 |
| 2019 | нет | 67% | 33% | | | | | | | | | 2/67% |
| 2020 | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | | 9% | | | | | | | | | | 2/18% |
| 2022 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2023 | нет | нет | нет | | нет | | | | | | | |
| 2024 | нет | 20% | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | 1/20% |
| 2025 | нет | 33% | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | 1/33% |

Анализ результатов ГИА-9 в 2025 г

Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ
Участие в ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Количество участников ОГЭ | Количество участников ГВЭ |
|-------------|---------------------------|---------------------------|
| 2016-2017 | 13 | 12 |
| 2017-2018 | 23 | 3 |
| 2018-2019 | 25 | 5 |
| 2020-2021 | 24 | 1 |
| 2021-2022 | 20 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|---|-------|---|----|---|-------|-----|-------|-----|
| русский (ОГЭ) | 13/13 | 4 | 24/23 | 4 | 26/25 | 4 | 24/24 | 4 | 20/20 | 4 | 24 | 4 | 29/28 | 3,8 | 20/20 | 4 |
| русский (ГВЭ) | 12/12 | 4 | 3 | 4 | 5/5 | 4 | 1/1 | 4 | 9/9 | 4 | 2 | 3 | 6/6 | 3,8 | 4/4 | 3,7 |
| математика (ОГЭ) | 13/13 | 3 | 24/23 | 3 | 26/25 | 3 | 24/24 | 3 | 20/20 | 4 | 24 | 3 | 31/30 | 4,4 | 20/20 | 4 |
| математика (ГВЭ) | 12/12 | 3,2 | 3 | 3,6 | 5/5 | 3 | | | 9/9 | 3 | 2 | 3 | 6/6 | 3,5 | 4/4 | 3,5 |
| физика | | | | | 3/3 | 3,6 | 1/1 | 3 | | | 3 | 3 | - | - | 1/1 | 3 |
| химия | | | | | 3/3 | 3 | | | | | 2 | 4 | - | - | 1/1 | 5 |
| биология | 3/3 | 3 | 8 | 3 | 3/3 | 4 | | | | | | | - | - | 2/2 | 5 |
| литература | | | | | 1/1 | 4 | | | | | | | - | - | - | - |
| география | 9/9 | 3,6 | 13 | 3 | 12/11 | 3 | | | | | 17 | 3 | 28/27 | 3,8 | 14/14 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----|-----|----|---|-------|---|-------|---|--|--|----|---|-------|-----|-------|---|
| история | | | | | 3/3 | 3 | | | | | | | 2/2 | 3 | - | - |
| обществознание | 8/8 | 3,2 | 9 | 3 | 8/8 | 4 | 1/1 | 3 | | | 1 | 3 | 7/7 | 3,1 | 7/7 | 3 |
| английский | | | | | 1/1 | 4 | | | | | | | - | - | - | - |
| информатика | 6/6 | 3,3 | 16 | 3 | 18/17 | 3 | 22/22 | 3 | | | 21 | 3 | 23/22 | 3,4 | 15/15 | 3 |

По результатам сдачи ГИА-9 в 2025 году:

1. Все учащиеся 9 класса освоили программу на базовом уровне.
2. Наблюдается положительная динамика качества и успеваемости ГИА:
 - ✓ по результатам ГИА-11 обучающиеся стабильно имеют 100%-ную успеваемость по русскому языку и достаточно высокое качество (40-50%). Повысилось качество по математике базовой (100%).
 - ✓ по результатам ГИА-9 налицо положительная динамика успеваемости (с 91% до 96%) а также качества (с 25% до 50%!!!) по результатам ОГЭ. ГВЭ при стабильно 100%-ной успеваемости качество также возросло (с 25% до 63% !!!). Существенно возросло качество ОГЭ по русскому языку (с 41% до 61%), хотя успеваемость снизилась (1 учащийся не сдал экзамен). ГВЭ русский язык качество с 0% выросло до 80% !!! По математике качество увеличилось с 21% до 47% , успеваемость выросла с 87,5 до 93%. ГВЭ математика качество остается на уровне 50%. По информатике успеваемость выросла с 90% до 100%, качество с 14 до 50%. География успеваемость выросла с 82% до 100%, качество с 33 до 59%. По обществознанию качество выросло с 0 до 14%, хотя успеваемость снизилась.

5. Востребованность выпускников

- Анализируя социальные паспорта за 3 прошедших года, можно сделать вывод:
- наблюдается стабильное количество детей из многодетных семей в связи с социально- демографической ситуацией;
 - анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих и служащих.
 - уменьшилось количество родителей- предпринимателей, уменьшается количество семей, в которых родители имеют высшее образование.
 - уровень среднего профессионального образования родителей возрос.

Вывод. Школа является образовательным учреждением со средним индексом социального благополучия населения, что накладывает отпечаток на мотивацию обучения.

6. Оценка качества образования

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования разработан.

Данную информацию можно посмотреть, пройдя по ссылке <https://12bel.uralschool.ru/org-info/extra-documents>

Условия образовательной деятельности.

7. Кадровое обеспечение.

В образовательном учреждении работает 35 педагогов, из них 4 администратора, из них 2 педагога работают по внешнему совместительству. Школа укомплектована кадрами полностью. В этом году приняты на работу 3 новых педагога.

83 % учителей имеют высшее образование. В школе работает профессиональный учительский коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. 14% имеют высшую квалификационную категорию, 40% имеют первую квалификационную категорию, 31% человек без категории, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции. Так в 2025 году прошли курсовую подготовку, включая дистанционную 55%, участвовали в профессиональных конкурсах муниципального и областного уровня и дистанционных конкурсах – 2 педагога, 4 учителя ведут страничку на сайтах в сети Интернет.

2 педагога являются руководителями районных методических объединений (история, математика)

Вывод: Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Молодые педагоги нуждаются в обучении, наставничестве. На следующий год планируется аттестация 34-х педагогов. Это позволяет успешно реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ.

9. Библиотечно - информационное обеспечение.

В МАОУ «Студенческая СОШ №12» в штате имеется на 0,5 ставки педагог-библиотекарь и 0,5 ставки заведующий библиотекой.

Обеспеченность учебной литературой в 2024- 2025 учебном году учебных предметов учебного плана – 100%.

В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 13000 единиц изданий, в том числе 5100 единиц учебников. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером. В библиотеке оборудованы компьютерами 3 места для учащихся. Есть читальная зона для самостоятельных занятий обучающихся.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне. Необходимо оформить наглядность в библиотеке. Необходимо провести инвентаризацию.

10. Материально-техническая база

Функционирует компьютерный класс на 8 учебных мест. Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный по двум адресам.

Двадцать кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

Два кабинета начальных классов оборудованы современным оборудованием:

- комплект нетбуков для учащихся – 2;
- набор лабораторного оборудования.

Три кабинета (физика, химия, технология) отремонтированы и оборудованы в рамках ЦО «Точка роста». Предоставлены цифровые лаборатории по предметам, оборудование для робототехники, 3 ноутбука, МФУ

Созданы автоматизированные рабочие места:

- социального педагога, логопеда, психолога;
- администрация школы (4 компьютера)
- секретаря (компьютер и принтер-сканер-копир);
- бухгалтера (2 компьютера и принтер-сканер-копир).

Создана рекреация, в которой размещается «Центр детских инициатив», он оборудован мебелью, ноутбуком, есть проводной интернет

Для внеклассной работы имеется ноутбук, усилитель, колонки. Необходимо приобрести видеокамеру, фотоаппарат

Материально-техническая обеспечение общеобразовательных организаций

| Образовательная организация | Число учебных кабинетов, оснащенных АРМ учителя | Доля кабинетов, оснащенных АРМ учителя % | Проекторы | Интерактивные доски | Цифровые лаборатории | Наличие оборудования по робототехнике (да/нет) |
|-----------------------------|---|--|-----------|---------------------|----------------------|--|
| МАОУ «Студенческая СОШ №12» | 20 | 100% | 14 | 5 | 9 | да |

Сведения о наличии учебного компьютерного оборудования в предметных кабинетах по состоянию на 01.04.2025 (без учета кабинета информатики)

| Образовательная организация | Кол-во предметных кабинетов | Кол-во предметных кабинетов, имеющих компьютерное оборудование | Кол-во ПК в предметных кабинетах | Кол-во предметных кабинетов, включенных в ЛВС организации | Кол-во ПК приобретенных и установленных в предметных кабинетах в 2023-2024 уч.году |
|-----------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| МАОУ «Студенческая СОШ №12» | 20 | 20 | 20 | 17 | 0 |

Сведения об общем количестве компьютерного и мультимедийного оборудования в организации

| Образовательная организация | Кол-во ПК в организации | | в том числе количество ноут и нетбуков | | | из них количество ноут и нетбуков в мобильных компьютерных классах (МКК) | | Кол-во планшетных компьютеров в организации / в т.ч. учебных | Кол-во ПК в организации на которых установлено лицензионное программное обеспечение | | с установленным свободным программным обеспечением |
|-----------------------------|-------------------------|----------------|--|----------------|-------------------|--|-----------------------|--|---|----------------|--|
| | всего | в т.ч. учебных | всего | в т.ч. учебных | из учебных куплен | кол-во МКК | кол-во ноут и нетбуко | | всего | в т.ч. учебных | |
| МАОУ «Студенческая СОШ №12» | 61 | 52 | 23 | 21 | 0 | | 18 | | 61 | 52 | |

| Наименование | Единицы измерения |
|--|---------------------------------|
| Наличие компьютерной базы | |
| Количество персональных ЭВМ (<i>показываются количество всех имеющихся ПК</i>), учитывая ноутбуки | 61 |
| Из них: | |
| - приобретенных за последний год (ед.) | 2 |
| - используются в учебных целях (<i>показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях</i>) | 52 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (<i>при отсутствии таких кабинетов по ставит «0»</i>), учитывая мобильный кабинет (ед) | 1 |
| - в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя | 8 |
| Наличие библиотечно – информационного центра (ед.) | нет |
| - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря | 3 |
| Количество интерактивных досок | 5 |
| Количество мультимедийных проекторов | 13 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (<i>да, нет</i>) | Да |
| Тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | ADSL-модем; выделенная линия |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 61 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед) | 0 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (<i>да, нет</i>) | Да |
| Дополнительное оборудование: | |
| Наличие аудио и видеотехники (<i>указать наименование, количество</i>) | |
| - телевизоры; | 3 |
| - музыкальный центр; | 2 |
| - DVD – плеер; | 0 |
| - видеокамера; | 0 |
| - цифровой фотоаппарат; | 0 |
| - факс; | 1 |
| Множительная и копировальная техника (<i>указать наименование, количество</i>) | 15 |

Организация питания в школе осуществляется школой самостоятельно в соответствии с действующим законодательством. Школа обеспечивает сбалансированное гарантированное питание детей по нормам в соответствии с их возрастом и временем пребывания в школе.

В среднем за год охвачено горячим питанием 98% учащихся. Охват льготным питанием в среднем составил 70% учащихся. Льготное питание получали все учащиеся 1-4 классов, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей и опекаемые, дети участников СВО по областной программе «Бесплатное питание». Получали двухразовое питание: завтрак и обед, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение).

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ФГУЗ СО «Белоярская ЦРБ», обеспечивается ОВП п. Студенческий.

Подвоз детей из п. Белореченский в п.Студенческий и обратно организован школьным автобусом, который оснащен системой ГЛОНАС и тахографом.

27% обучающихся приезжают в школу из п. Белореченского.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системой пожарной сигнализации;
- пультом автоматизированного контроля (ПАК);
- турникетом;
- видеонаблюдением;

Школа принята комиссией по приемке образовательных организаций Белоярского городского округа в августе 2023 года.

Выводы: Созданы условия для образовательного процесса. С каждым годом улучшается материально-техническая база школы.

В школе созданы безопасные условия для обучения и воспитания детей.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- создание благоприятных условий для организации УВП;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- широкое использование дистанционных технологий и электронных образовательных средств;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса (по результатам НОКО);
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта.

В 2023 оборудован «Центр детских инициатив», с 2022 работает ЦО «Точка роста». В 2024г появился Агрокласс. Школа активно позиционирует себя на официальной страничке ВКонтакте.

Ожидаемый результат:

- 1.Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению,
- 2.Увеличение доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
- 4.Эффективная и слаженная работа администрации школы, муниципалитета, учителей и родителей, результатом которой является успешная реализация образовательных программ.
- 5.Повышение уровня квалификации педагогических работников:
 - применение современных технологий всеми педагогами школы,
 - транслирование своего опыта в профессиональных мероприятиях (методических неделях, семинарах, научно - практических конференциях, профессиональных конкурсах, печатных изданиях и др.),
- 6.Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
- 7.Совершенствование работы с родителями обучающихся по мотивации повышения качества образования.
- 9.Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.
10. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете. Протокол № 15 от 17.04.2026 года

