

МАОУ «Студенческая средняя общеобразовательная школа № 12»
МБДОУ Детский сад №10 «Ромашка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Студенческая СОШ № 12»
Н.К.Наймушина
Приказ № 12 от «30» 10 2019 г.
Заведующая МБДОУ Детский сад №10 «Ромашка»
И.В.Паздникова
Приказ № 163 от «21» 10 2019 г.



Совместный план по преемственности
МБДОУ детский сад №10 «Ромашка» и
МАОУ «Студенческая СОШ №12»

2019г.

1. Пояснительная записка

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т. е. структура программы опирается на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов,

средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность. Мы определили цель и задачи программы.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- ☐ установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- ☐ выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- ☐ создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- ☐ Обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ☐ всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ☐ оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- ☐ приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- ☐ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- ☐ развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- ☐ формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- ☐ развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

- ☐ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ☐ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

□ умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

□ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

□ осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

□ индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В программе раскрыты принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Принцип развития.

□ Принцип гуманитаризации.

□ Принцип целостности.

□ Принцип культуросообразности.

□ Принцип содержания образования.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

-направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

— создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

— учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

— воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности,

- ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
 - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
 - осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
 - доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, *проектной деятельности*;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДООУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

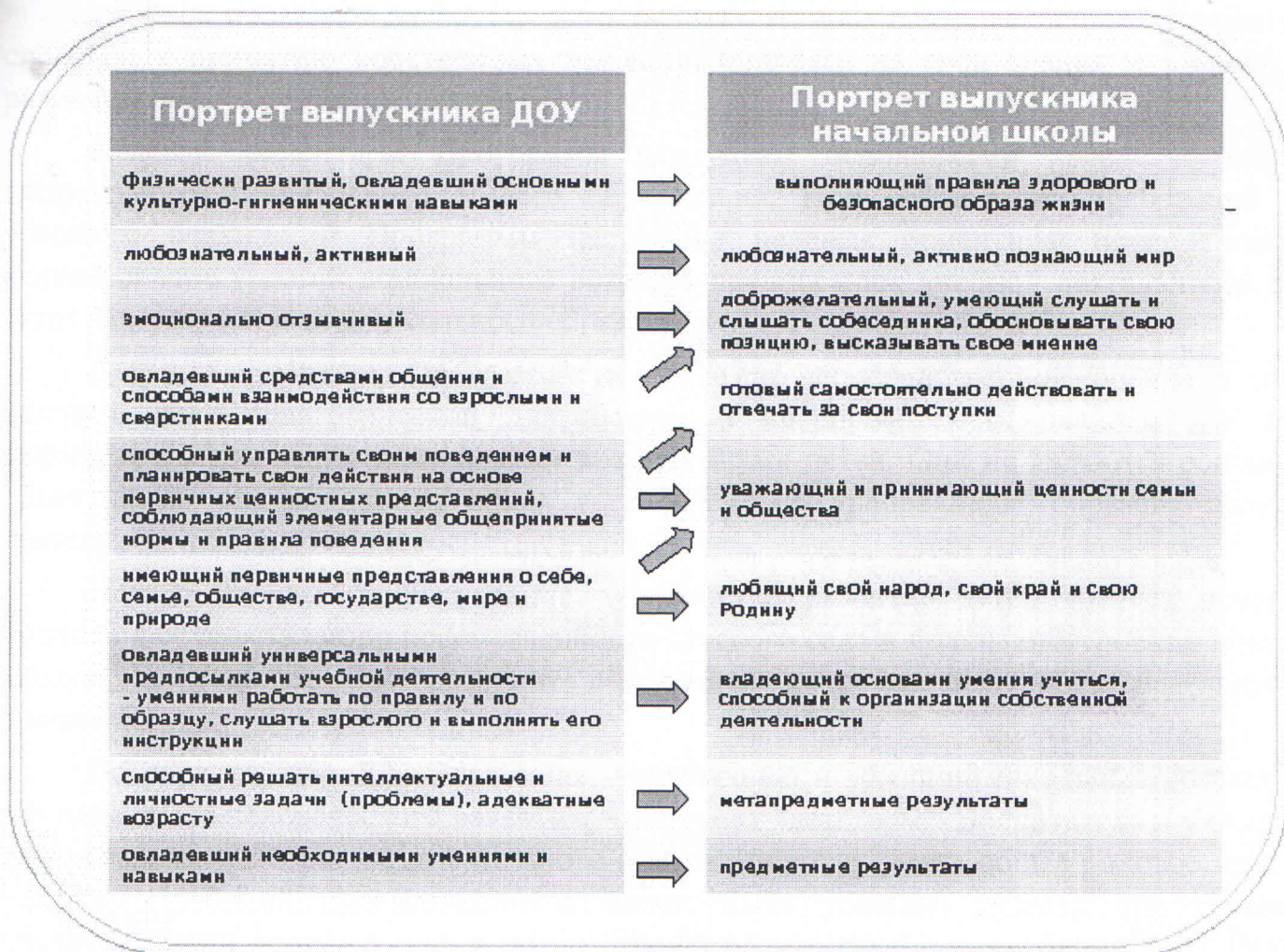
3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар)

Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной приемственной предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.



Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам.

• 2. ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

2. План мероприятий по преемственности ДОУ и школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Итоги (результат)
	Организационно-методическая работа			
1	День открытых дверей в начальной школе для воспитателей ДОУ «Ромашка» «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	ноябрь	Омелькова О.А.	
2	День открытых дверей для учителей начальной школы «Всестороннее развитие дошкольников в игровой деятельности»	ноябрь	Шестакова Л.Б.	
3	Круглый стол «Речевое развитие: проблемы, пути решения»	декабрь	Шестакова Л.Б. Суфиярова О.И.	программы по речевому развитию
4	Методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей ДОУ «Преемственность педагогических технологий в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками»		Омелькова О.А. Шестакова Л.Б.	обмен опытом
5	Мастер – класс «Проектная деятельность в ДОУ и у младших школьников»	2 полугодие	Суфиярова О.И.	применение технологий проектной деятельности
6	Взаимопосещение занятий в ДОУ педагогами школы (учитель, психолог, логопед)	в течение года	педагоги	обмен опытом
7	Взаимопосещение уроков в начальной школе (воспитатель, методист)	в течение года	воспитатели	обмен опытом
8	Проведение Мониторинга готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. Психолого-педагогические консилиумы в рамках мониторинга.	ноябрь апрель	Моисеева Е.М.	рекомендации родителям
9	Информация на сайте школы и ДОУ по приему в 1 класс	в течение года	Шестакова Л.Б. Суфиярова О.И.	сайты ДОУ и школы
10	Диагностика промежуточных результатов освоения ООП ДОУ. Методическое объединение «Анализ промежуточных результатов»	октябрь апрель	воспитатель учитель начальных классов	рекомендации родителям
11	Уточнение списков будущих первоклассников	ноябрь апрель	администрация школы	списки первоклассников
12	Посещение спортивных мероприятий в ДОУ	в течение года	учителя физкультуры	
	Работа с детьми по формированию мотивационной готовности к школе и адаптации к условиям новой образовательной среды			
1	Экскурсии в школу: 1.Ознакомительная адаптивная экскурсия	ноябрь	Омелькова О.А.	опыт для детей

	2. Знакомство с уроком: совместные занятия с дошкольниками 3. В гости к школьной елке 4. Знакомство со школьной библиотекой 5. Знакомство со спортсменами школы и спортивным залом 6. Экскурсия в школьную столовую	декабрь декабрь январь февраль март		
2	Сюжетно-ролевые игры в школу, рисование школы после экскурсий	в течение года	воспитатели старшей и подготовительной групп	мотивация будущих первоклассников
3	Организация предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа». Проигрывание возможных проблемных ситуаций из школьной жизни	в течение года	воспитатели старшей и подготовительной групп	мотивация будущих первоклассников
4	Чтение рассказов о школе	в течение года	воспитатели старшей и подготовительной групп	мотивация будущих первоклассников
5	Совместные выставки рисунков и поделок: 1. 8 марта 2. 23 Февраля 3. «Пасхальный сувенир»	по плану школы	Киселева И.В.	участие в выставках
6	Совместные праздники: 1. День знаний (выступление подготовительной группы) 2. Фестиваль «Многоликая Россия» 3. Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые» 4. Праздник Последнего звонка	по плану школы	Киселева И.В.	участие в праздниках
7	Шефская работа: - изготовление снежных фигур - работа кукольного театра - поздравление на выпускной	в течение года	6б класс	
8	Школа будущего первоклассника «Предшкольная пора»	в течение года	администрация школы	подготовка к школе
9	Организация образовательной деятельности для неорганизованных детей.	в течение года	администрация ДОУ	подготовка к школе
10	Конкурс чтецов «Стихи о школе» Старшая, подготовительная группы и 1 класс	январь	Омелькова О.А. Опарина Е.И.	мотивация будущих первоклассников
	Сопровождение семьи на пороге школы			
1	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в МАОУ «Студенческая СОШ №12»	январь	администрация школы	знакомство с требованиями ФГОС
2	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в ДОУ	февраль	администрация ДОУ	знакомство с деятельностью ДОУ
3	Родительский лекторий 1. Особенности развития детей 6 лет 2. Воспитание у детей	в течение года	воспитатели	

	подготовительной группы положительного отношения к школе.			
4	Оформление наглядных материалов для родителей «Задачи семьи и ДОУ по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»	в течение года	воспитатели	
5	Консультации для родителей «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника по ФГОС): -воспитатели -психолог -учителя начальных классов	в течение года		
6	Родительское собрание «Преемственность ФГОС ДОУ и ФГОС НОО»	март	Омелькова О.А. Опарина Е.И.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Наймушина Надежда Константиновна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022